**udem2**

**Centre de formation initiale des maitres**

<https://fse.umontreal.ca/etudes/stages/>

###### Maîtrise en éducation

*PROGRAMME MÉPEP*

|  |
| --- |
| **STAGE EDU6091** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stagiaire** **:** |  |
| **Enseignant-associé :** |  |
| **Centre de services scolaire:** |  |
| **École :** |  |
| **Niveau scolaire :** |  |
| **Superviseur :** |  |

GRILLE D’APPRÉCIATION FIN DE STAGE *ENSEIGNANT ASSOCIÉ*

|  |
| --- |
| **Particularités liées au milieu (contexte, composition de la classe, etc.)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Notes préliminaires** |
| **Étant donné que toutes les compétences doivent se développer dans le cadre de la formation, les attentes universitaires pour ce stage mettent l’accent sur sept des treize (13) compétences** du référentiel de compétences professionnelles produit par le MEQ (2020). Elles sont appelées les compétences discriminantes. **Ces compétences font l’objet de l’attention particulière pour leur développement de la part du stagiaire et d’un accompagnement explicite de la part des formateurs,** superviseur et enseignant associé. De plus, elles sont **évaluées de manière formative et sommative. Ainsi, les compétences discriminantes pour le stage EDU6092 sont les suivantes :**  C1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture  C2. Maîtriser la langue d’enseignement  C3. Planifier les situations d’enseignement et d’apprentissage  C7. Tenir compte de l’hétérogénéité des élèves  C8. Soutenir le plaisir d’apprendre  C11. S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession  C13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession  **Chacune des compétences est accompagnée de dimensions** (voir *Guide du stage*) auxquelles se réfère l’enseignant associé pour se prononcer sur le niveau d’atteinte des compétences par le stagiaire.  L’enseignant associé est également invité à émettre des commentaires personnalisés reliés **aux points forts et aux points à améliorer** du stagiaire puis à lui suggérer **des pistes de développement, et ce, pour l’ensemble des compétences.**  L’enseignant associé est invité à remettre la grille complétée au superviseur et au stagiaire en format PDF par le courriel institutionnel. |

**Légende**

* **Répond** = a atteint de façon satisfaisante les exigences pour ce stage. Les manifestations des dimensions sont nombreuses et de qualité.
* **Répond partiellement** = a atteint de manière incomplète les exigences pour ce stage. La compétence n’est pas bien développée ni bien acquise par le stagiaire et comporte certaines lacunes. Les manifestations des dimensions sont peu nombreuses ou de faible qualité.
* **Ne répond pas** = n’a pas atteint les exigences attendues pour ce stage. Les manifestations des dimensions sont absentes ou problématiques.

**APPRÉCIATION DES APPRENTISSAGES VISÉS ET DES EXIGENCES LIÉES AU CONTEXTE PROFESSIONNEL [[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEUX COMPÉTENCES FONDATRICES** | | |
| 1. **Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Maîtriser la langue d’enseignement** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CHAMP 1 : SIX COMPÉTENCES SPÉCIALISÉES AU CŒUR DU TRAVAIL ENSEIGNANT** | | |
| 1. **Planifier les situations d’enseignement et d’apprentissage** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Mettre en œuvre les situations d’enseignement et d’apprentissage** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Évaluer les apprentissages** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Gérer le fonctionnement du groupe-classe** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Tenir compte de l’hétérogénéité des élèves** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Soutenir le plaisir d’apprendre** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CHAMP 2 : DEUX COMPÉTENCES À LA BASE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF** | | |
| 1. **S’impliquer activement au sein de l’équipe-école** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CHAMP 3 : UNE COMPÉTENCE INHÉRENTE AU PROFESSIONNALISME ENSEIGNANT** | | |
| 1. **S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEUX COMPÉTENCES TRANSVERSALES** | | |
| 1. **Mobiliser le numérique** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Agir en accord avec les principes éthiques de la profession** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

***Commentaires :***

|  |
| --- |
|  |

***APPRÉCIATION NON OFFICIELLE SI LA GRILLE N'EST PAS SIGNÉE PAR L'APPRÉCIATEUR***

***L’ENVOI PAR COURRIEL INSTITUTIONNEL FAIT FOI DE LA SIGNATURE.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Nom en lettres moulées et signature de l’enseignant-associé |  | Date |

1. Inscrire les commentaires qui reflètent votre appréciation en fonction des attentes spécifiées dans le *Guide d’évaluation des compétences* pour chaque compétence évaluée.  [↑](#footnote-ref-1)