

Expérimentation du modèle de planification de Hayes et Flower en 1^{re} secondaire

1. Problématique

Constats:

- La planification de l'écrit est une étape peu enseignée dans les classes de français.
- Les scripteurs débutants ont de la difficulté à formuler des phrases à l'aide des mots-clés consignés dans leur plan (Alamargot et Chanquoy, 2003).

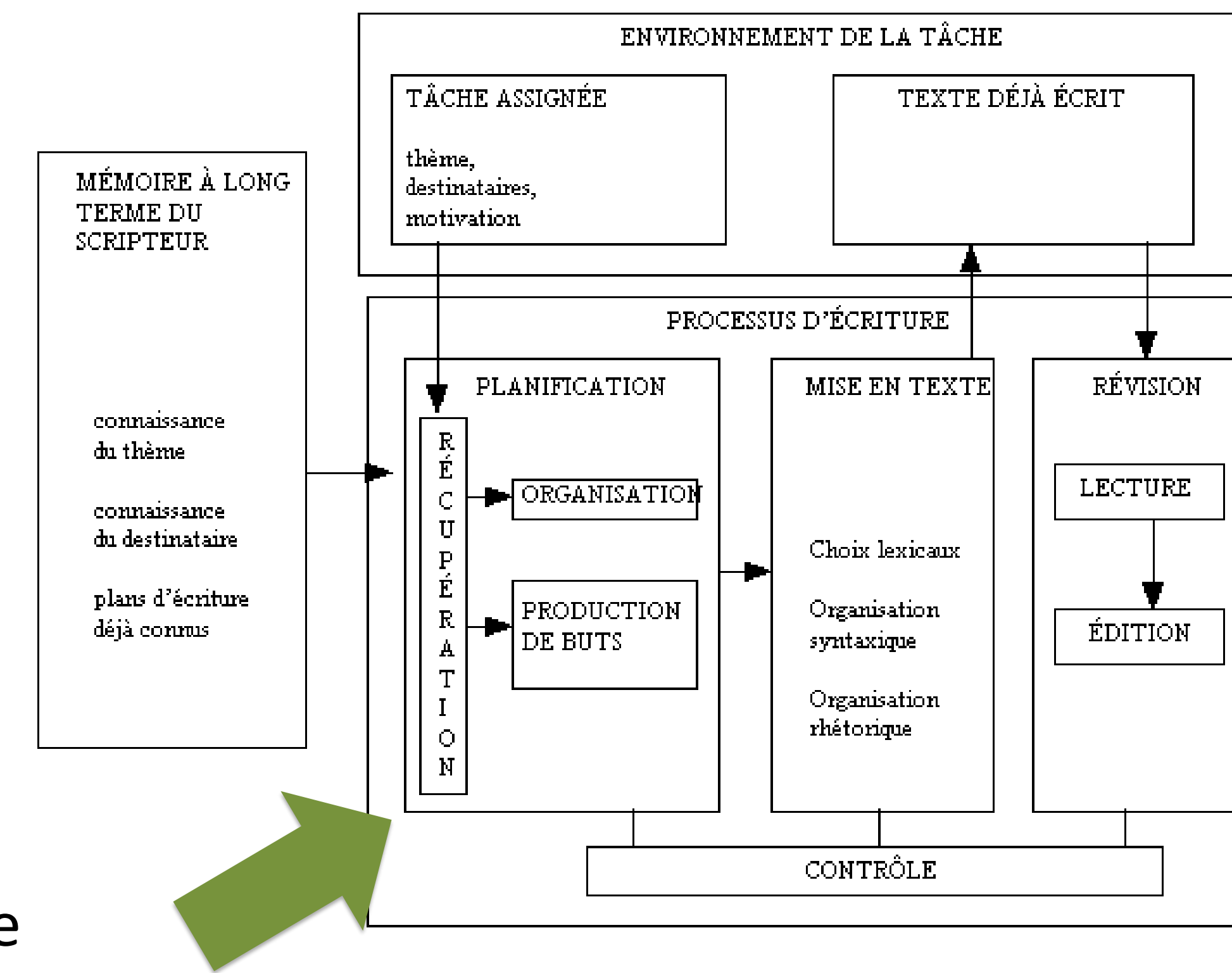
Question générale de recherche:

Comment enseigner la planification de l'écrit pour que les élèves, peu importe leur profil d'apprenant, utilisent cette stratégie efficacement et comprennent son utilité avant une activité d'écriture?

2. Cadre conceptuel

Principaux concepts:

- ① Le **processus d'écriture** est divisé en trois parties, soit la planification, la mise en texte et la révision. Le modèle de planification de Hayes et Flower (1980) suggère de considérer également ces trois étapes.
- ② Les **difficultés d'apprentissage** peuvent prendre plusieurs formes, tant sur le plan cognitif, affectif que moteur (Morin et Giroux, 2006).
- ③ La **différenciation pédagogique** consiste à mobiliser une diversité de méthodologies afin de favoriser l'apprentissage de tous les élèves (Kirouac, 2010).
- ④ L'**apprentissage coopératif** améliore le rendement des élèves, permet les échanges et augmente la compréhension (Lavergne, 1996).



Question spécifique de recherche

Le modèle de planification de l'écrit de Hayes et Flower (1980) permet-il aux élèves de 1^{re} secondaire de soutenir la construction de leurs idées et, conséquemment, de se sentir plus en contrôle face aux prochaines étapes de la rédaction?

3. Méthodologie

Échantillon: 5 groupes de 20 à 30 élèves

- 1 groupe en informatique
- 3 groupes en mesures d'appui
- 1 groupe régulier

Instruments de collecte de données:

- Expérimentation en classe
- Questionnaire

Intervention didactique:

- 1) Enseignement des méthodes de planification;
- 2) Enseignement explicite;
- 3) Questionnaire et évaluation de la pertinence de la planification pour les élèves.

4. Résultats

Énoncé 1: J'avais déjà l'habitude de faire un plan avant d'écrire un texte.

Énoncé 2: Travailler en équipe m'a aidé à trouver des idées.

Énoncé 3: J'ai préféré travailler en équipe.

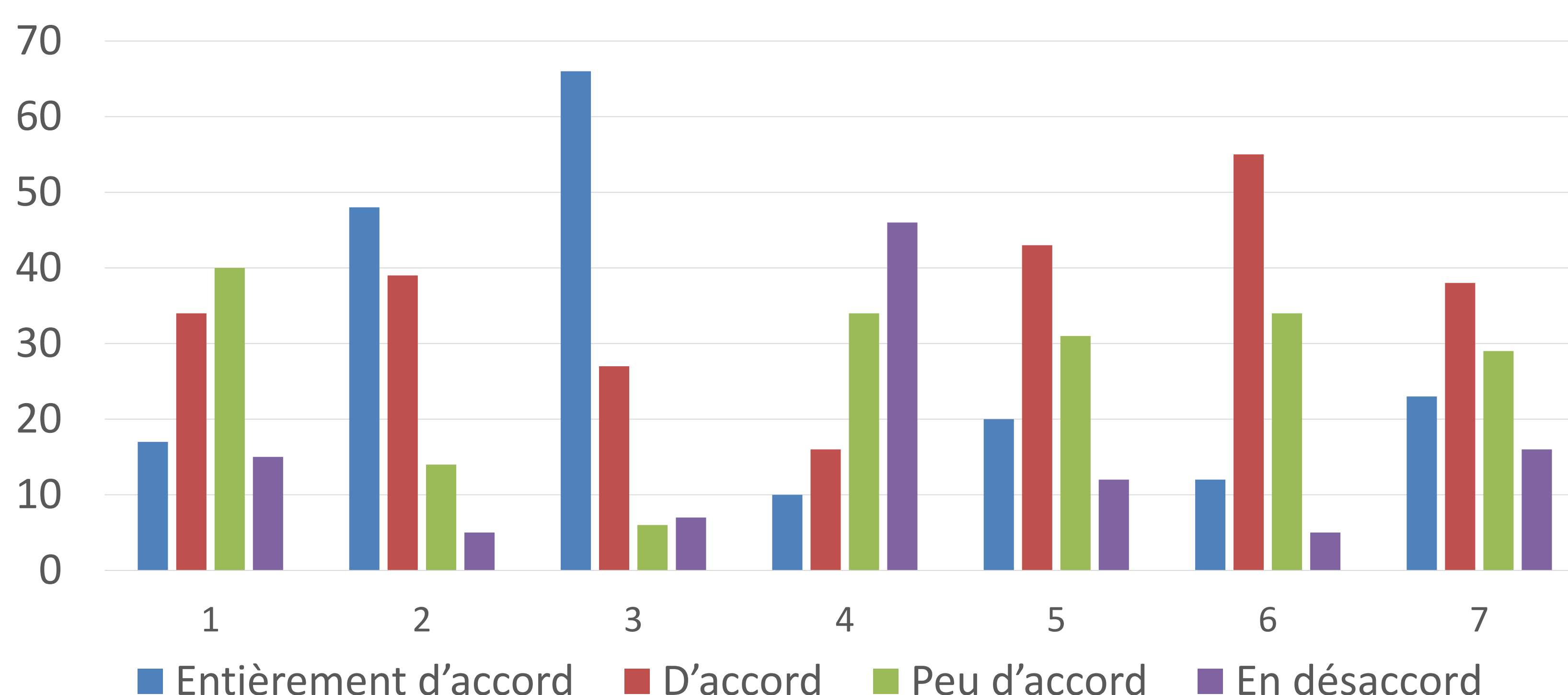
Énoncé 4: J'ai préféré travailler seul.

Énoncé 5: Faire un plan m'a aidé lors de la rédaction de mon texte.

Énoncé 6: Je trouve que mon texte est mieux structuré.

Énoncé 7: Je pense faire un plan lors de mes prochaines productions écrites.

Les résultats de 106 élèves



Dans les trois groupes de mesures d'appui:

- 50 % des élèves sont entièrement d'accord à l'idée de faire un plan lors des prochaines productions écrites.
- 50 % des élèves disent que travailler en équipe les a aidés à trouver des idées.
- 65,6 % des élèves ont préféré travailler en équipe.
- 50 % des élèves affirment que la planification les a aidés à écrire leur texte et 62,5 % disent que leur texte est mieux structuré grâce au plan.

Dans le groupe régulier et de concentration:

- 42 % des élèves pensent faire un plan lors de leurs prochaines productions écrites.
- 82 % des élèves disent que travailler en équipe les a aidés à trouver des idées.
- 82 % des élèves ont préféré travailler en équipe.
- 42 % des élèves affirment que la planification les a aidés à écrire leur texte et 54 % disent que leur texte est mieux structuré grâce au plan.

5. Discussion

Effets observés

- La planification en équipe s'est révélée favorable pour une majorité d'élèves.
- Un grand pourcentage d'élèves considère la planification comme étant utile, notamment en ce qui a trait à la structure de leur texte.

Limites

- Il est possible que certains élèves aient répondu au questionnaire en fonction des réponses qu'ils considèrent comme étant préférables ou encore souhaitées par leur enseignante.
- Il serait intéressant de pousser la recherche plus loin en analysant des textes d'élèves ayant été conçus avec et sans planification préalable.

Conclusion

Les élèves sont en mesure de constater les bienfaits d'une planification bien réalisée sur leurs productions écrites. Il demeure toutefois important de leur enseigner des méthodes de planification efficaces. Pour un bon nombre d'entre eux, la planification en équipe s'avère bénéfique.