

Vers une éducation physique et des pratiques d'activités physiques et sportives durables

Programme général

14^e Biennale de l'ARIS 2026
Montréal (Canada), 2 au 4 juillet 2026



Faculté des sciences
de l'éducation

Université 
de Montréal
et du monde.

Nos partenaires

Nous remercions toutes les personnes et les organisations qui contribuent à l'organisation écoresponsable et au succès de cet évènement international.



Nous remercions toutes les personnes et les organisations qui contribuent à l'organisation écoresponsable et au succès de cet évènement international.



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

Table des matières

MOT DE BIENVENUE	1
Bienvenue à la 14 ^e Biennale de l'ARIS	1
Mot de la doyenne	1
Programme général	2
Jeudi 2 juillet 2026	2
Vendredi 3 juillet 2026	2
Samedi 4 juillet 2026	2
Informations	3
Accueil et enregistrement	3
Communication	3
Programme social	3
Programme détaillé	6
Axes	6
Jeudi 2 juillet 2026	7
Programme Séance 1 - 10h30 à 12h30	7
Programme Séance 2 - 13h30 à 15h30	9
Programme Séance 3 - 16h30 à 17h55	11
Vendredi 3 juillet 2026	12
Programme Séance 4 - 10h30 à 12h30	12
Programme Séance 5 - 13h30 à 15h30	14
Samedi 4 juillet 2026	16
Programme Séance 6 - 10h15 à 12h15	16
Programme Séance 7 - 13h30 à 15h00	18
ÉQUIPE DE LA 14 ^E BIENNALE	19
Comité organisateur	19
Comité scientifique	19
Comité scientifique élargi	19

MOT DE BIENVENUE

Bienvenue à la 14^e Biennale de l'ARIS

La Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal est heureuse de vous accueillir à la 14^e Biennale de l'ARIS 2026. Cette rencontre scientifique internationale est une occasion de choix pour échanger et tisser d'importants liens transatlantiques. La Faculté des sciences de l'éducation a organisé cet événement en collaboration avec l'École de kinésiologie et des sciences de l'activité physique de l'Université de Montréal.

Mot de la doyenne



Chères et chers congressistes,

C'est avec enthousiasme que nous accueillons la 14^e Biennale de l'ARIS à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

Dans un contexte mondial marqué par des bouleversements écologiques, sociaux, technologiques et sanitaires, le développement durable s'impose comme une responsabilité partagée. L'éducation physique, les pratiques d'activité physique et sportive, ainsi que la formation des professionnelles et professionnels de ces domaines, doivent être repensées à la lumière de ces transformations. Cette biennale offre un espace privilégié pour réfléchir collectivement aux conditions nécessaires à la mise en place de pratiques durables, inclusives et équitables.

En réunissant chercheur(-euse)s, étudiant(e)s, praticien(ne)s, formateur(-trice)s et décideur(-euse)s, elle vise à faire émerger des pistes concrètes pour répondre aux défis éducatifs, sociaux et environnementaux actuels. À travers ses trois grands axes, l'événement propose d'explorer les manières dont nos disciplines peuvent contribuer activement à l'atteinte des ODD des Nations Unies.

Nous remercions chaleureusement toutes celles et ceux qui prennent part à cette démarche — par leurs communications, leur présence ou leur engagement. Cette biennale se veut un moment fort de dialogue, de mise en commun des savoirs et d'inspiration pour les années à venir.

Ahlem Ammar
Doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation

Programme général

Jeudi 2 juillet 2026

07h00 - 08h00	Activité lève-tôt : jogging découverte - Oratoire Saint-Joseph
08h00 - 08h30	Accueil
08h30 - 08h45	Cérémonie d'ouverture
08h45 - 10h00	Conférence d'ouverture — Suzanne Laberge
10h00 - 10h30	Séance de présentations par affiche et pause-café
10h30 - 12h30	Séance 1
12h30 - 13h30	Pause du midi
13h30 - 15h30	Séance 2
15h30 - 16h00	Séance de présentations par affiche et pause-café
16h30 - 17h55	Séance 3
18h00 - 19h00	Visite guidée
19h00 - 22h00	Soirée d'ouverture

Vendredi 3 juillet 2026

07h00 - 08h00	Activité lève-tôt : jogging découverte - Nature urbaine et bien-être
08h00 - 08h30	Accueil
08h30 - 09h00	Allocutions
09h00 - 10h00	Conférence plénière (table ronde)
10h00 - 10h30	Séance de présentations par affiche et pause-café
10h30 - 12h30	Séance 4
12h30 - 13h30	Pause du midi
13h30 - 15h30	Séance 5
15h30 - 15h45	Séance de présentations par affiche et pause-café
15h45 - 17h45	Assemblée générale annuelle de l'ARIS
19h00 - 19h45	Cocktail
Dès 19h45	Soirée gala

Samedi 4 juillet 2026

07h00 - 08h00	Activité lève-tôt : jogging découverte - Quartiers montréalais
08h00 - 08h30	Accueil
08h30 - 09h00	Allocutions et remise de prix
09h00 - 10h00	Conférence plénière (table ronde)
10h00 - 10h15	Pause-café
10h15 - 12h15	Séance 6
12h15 - 13h30	Pause du midi
13h30 - 15h00	Séance 7

Informations

Accueil et enregistrement

L'accueil des participants et l'enregistrement auront lieu à l'Université de Montréal, pavillon 3200 Jean Billant. Le personnel d'accueil sera présent pour vous remettre votre matériel de participant et répondre à vos questions. Nous vous invitons à vous présenter à l'avance afin de faciliter le bon déroulement du colloque. Des indications sur place permettront de vous orienter vers les salles de conférence.

Communication

La plateforme Lara est utilisée par le comité organisateur aux fins suivantes :

- acheminer des messages importants par courriel (il est important d'utiliser une adresse courriel que vous consultez régulièrement) ;
- diffuser les photos de l'événement aux personnes participantes ;
- émettre les attestations de participation.
-

Vous n'aurez donc plus à vous y connecter avant la fin du congrès, le moment auquel vous pourrez venir y télécharger votre attestation de participation.

Toutes les informations relatives au congrès se trouvent sur le site Web officiel de l'événement: <https://fse.umontreal.ca/aris2026>

Pour toute autre question, veuillez contacter le comité organisateur par courriel à l'adresse: evenements@scedu.umontreal.ca

Programme social



Activité lève-tôt – Jogging découverte : Oratoire Saint-Joseph

Commencez la journée du bon pied avec une séance de jogging dynamique et accessible à tous ! Cette activité matinale vous invite à découvrir l'emblématique Oratoire Saint-Joseph dans une ambiance conviviale et stimulante.

Au départ de la place Publique, les participant·es seront guidé·es à travers un parcours progressif menant jusqu'à l'Oratoire. Une courte pause sur place permettra d'admirer le paysage et de reprendre son souffle avant le retour. La séance se conclura par des étirements pour favoriser la récupération.

Encadrée par des étudiant·es en kinésiologie ou au Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (BEEPS), cette activité est idéale pour activer le corps en douceur, améliorer son endurance et profiter d'un moment de bien-être en groupe.

- Durée : 1 heure
- Niveau : accessible à tous
- Point de départ et d'arrivée : place Publique
- À prévoir : chaussures de course, vêtements adaptés à la météo

Activité lève-tôt – Jogging découverte : nature urbaine et bien-être

Offrez-vous un moment revitalisant pour bien commencer la journée avec ce jogging matinal axé sur le bien-être et la découverte de la nature en milieu urbain. Au départ de la place Publique, les participant·es emprunteront un parcours agréable incluant un passage par le cimetière, un lieu calme et verdoyant propice à la détente et à la pleine conscience. Cette activité accessible à tous propose un rythme progressif, ponctué d'une courte pause, permettant d'apprécier l'environnement tout en activant le corps. Le retour se conclura par des étirements guidés pour favoriser la récupération.

Encadrée par un·e ou deux étudiant·es en kinésiologie ou au BEEPS, cette séance combine activité physique, découverte et ressourcement en plein air.

- Durée : 1 heure
- Niveau : accessible à tous
- Point de départ et d'arrivée : place Publique
- À prévoir : chaussures de course, vêtements adaptés à la météo

Activité lève-tôt – Jogging découverte : les quartiers montréalais

Partez à la découverte de quelques rues emblématiques de Montréal lors de ce jogging matinal convivial et accessible à tous. Au départ de la place publique, le parcours vous mènera en direction du CEPSUM en traversant différents secteurs dynamiques, notamment la rue Willowdale (près des résidences étudiantes), la rue Édouard-Montpetit et le boulevard du Mont-Royal.

Ce trajet offre un bel équilibre entre activité physique et exploration urbaine, permettant d'apprécier à la fois l'ambiance des quartiers et le cadre environnant. Une courte pause est prévue avant d'amorcer le retour, suivi d'une période d'étirements pour bien débiter la journée.

Encadrée par un·e ou deux étudiant·es en kinésiologie ou au BEEPS, cette activité est idéale pour activer le corps tout en découvrant la ville autrement.

- Durée : 1 heure
- Niveau : accessible à tous
- Point de départ et d'arrivée : place Publique
- À prévoir : chaussures de course, vêtements adaptés à la météo

Visite guidée

Les pas du savoir : parcours historique et culturel sur le campus

Cette activité propose un moment de découverte et de partage interculturel entre les congressistes de l'ARIS 2026, tout en explorant le campus de l'Université de Montréal. Elle combine une marche active, des interactions sociales et une immersion dans le patrimoine culturel local.

Parcours :

- ✓ Départ du CEPSUM et arrivée sur la place Publique (arrêts communiqués ultérieurement).

Durée : 1 heure

Niveau : accessible à tous

Point de départ et d'arrivée : place Publique

À prévoir : chaussures de course, vêtements adaptés à la météo

🔥 Soirée d'ouverture — Barbecue

Pour lancer le colloque dans une ambiance chaleureuse et conviviale, les participants sont invités à une soirée d'ouverture sous forme de barbecue.

Ce moment festif permettra de réunir les congressistes autour d'un repas décontracté, favorisant les premières rencontres, les échanges informels et le réseautage dans une atmosphère détendue. Au programme, grillades, rafraîchissements et bonne humeur, le tout dans un cadre propice au partage et à la découverte mutuelle. Nous vous attendons pour débiter ensemble cette expérience dans un esprit convivial et festif !

🍷 Cocktail et soirée gala

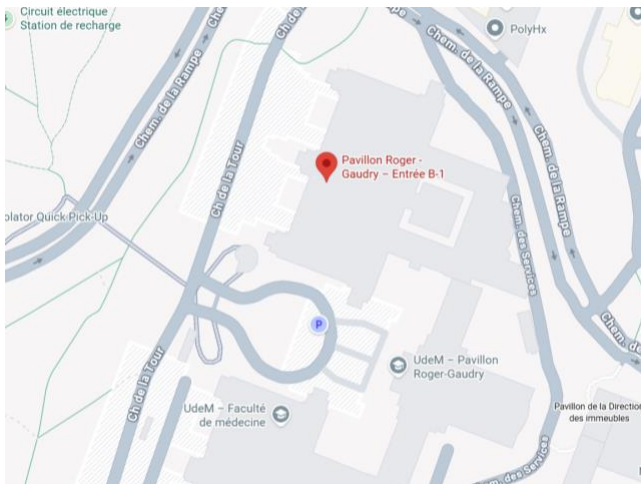
Nous avons le plaisir de vous convier à une soirée mémorable : un cocktail suivi d'un gala, le vendredi 3 juillet dès 19 h, dans le prestigieux hall d'honneur du pavillon Roger-Gaudry, au cœur de Montréal.

Laissez-vous transporter par l'atmosphère envoûtante d'un jazz club des années 30, en écho au Festival international de jazz de Montréal.

Au programme de cette soirée : une ambiance feutrée, électrisée par des performances live d'étudiantes et d'étudiants de la Faculté de musique de l'UdeM, la remise du prix Jeune Chercheur·e ARIS 2026, ainsi qu'une occasion unique de découvrir le charme historique du pavillon Roger-Gaudry et du campus de la montagne.

Smoking noir, robe à franges, perles, bretelles ou gants...Osez faire parler votre audace pour une soirée élégante, résolument décontractée!

Nous avons hâte de vous accueillir pour clore en beauté cette 14e Biennale inoubliable.



Pavillon Roger-Gaudry, Entrée B1
2900 Boulevard Edouard-Montpetit, Montréal (Québec), H3T 1J4, Canada.

Programme détaillé

Axes

La thématique proposée s'articule autour de trois grands axes de réflexion dans lesquels s'inscrivent les communications présentées.

Axe 1 - L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Cet axe met en lumière le rôle essentiel de l'éducation physique et des activités physiques et sportives dans le développement global des jeunes. En s'appuyant sur les principes de l'UNESCO, il reconnaît l'accès à une éducation physique de qualité comme un droit fondamental favorisant la santé, le bien-être, l'inclusion sociale, la réussite éducative et la réduction des comportements à risque. Il vise à mieux comprendre et caractériser les pratiques durables en éducation physique et en sport, ainsi que leurs effets sur les apprentissages, le développement des jeunes, la justice sociale et le respect de l'environnement.

Axe 2 - Les pratiques d'intervention

Cet axe s'intéresse aux pratiques d'intervention en éducation physique, en activité physique et en sport à travers les sciences de l'intervention. Il vise à comprendre, analyser et améliorer les pratiques d'enseignement, de promotion de l'activité physique et d'entraînement dans différents contextes. Les recherches portent notamment sur les mécanismes d'apprentissage, les innovations pédagogiques et technologiques, ainsi que l'adaptation des interventions à la diversité des publics et des milieux. L'objectif est de promouvoir des pratiques de qualité et durables favorisant l'amélioration de l'enseignement, de l'entraînement et de la pratique des activités physiques et sportives.

Axe 3 - La formation du personnel enseignant, des intervenant(e)s et des formateur(-trice)s de terrain

Cet axe porte sur la formation initiale et continue du personnel enseignant, des intervenant(e)s et des formateur(-trice)s de terrain dans une perspective de qualité et de durabilité. Il souligne l'importance d'une formation professionnalisante fondée sur des savoirs scientifiques et pratiques solides, ancrée dans les réalités du terrain et favorisant les pratiques réflexives et la collaboration entre recherche et milieux de pratique. Face aux défis actuels, notamment les pénuries de personnel et l'hétérogénéité des formations, cet axe invite à réfléchir à des formations permettant de préparer des professionnelles et professionnels capables de contribuer à une société plus juste, inclusive, écoresponsable et soucieuse du bien-être collectif.

Jeudi 2 juillet 2026

Programme | Séance 1 - 10h30 à 12h30

Salle B-3215

10 — De l'accompagnement des étudiants sportifs de haut niveau à la formation des futurs enseignants en éducation physique et à la santé

94 — « Comment devenir un professionnel ? » Une étude exploratoire sur la professionnalisation des enseignants d'éducation physique au Brésil

126 — Évolution du sentiment d'efficacité personnelle à gérer la classe durant un stage de longue durée : analyse comparative entre la perception des stagiaires et celle de leur personne enseignante associée

206 — Former des enseignants d'éducation physique réflexifs : l'apport de la praxéologie motrice sur treize ans de formation universitaire

Salle B-3225

167 — L'intérêt en situation en EPS : une comparaison entre l'élève en situation d'obésité et l'élève normopondéré

278 — Interaction entre formats d'autorégulation et expertise des élèves : une approche objectivée de l'engagement moteur en musculation scolaire

310 — Engager durablement les élèves en EPS : une étude mixte de l'impact différencié de formats visant à augmenter l'activité physique et le plaisir selon les profils d'élèves.

342 — Susciter le plaisir d'apprendre des élèves en EPS : Analyse de l'expérience émotionnelle des élèves du secondaire au Québec, lors de l'utilisation d'un dispositif ludique en badminton

Salle B-3240

Symposium 366 — L'éducation physique en transition numérique

366 — Mot d'introduction

163 — Les jeux vidéo actifs en éducation physique : identification des habiletés motrices fondamentales développées avec la plateforme Play Lü®

318 — Bien-être et santé mentale : les étudiants STAPS sont-ils épargnés ?

326 — Usages des tablettes tactiles par les professeurs et les élèves pour enseigner et apprendre en EPS : le cas de deux séquences d'enseignement en arts du cirque et en step

344 — Feedback vidéo et débat d'idées en sport collectif à l'école primaire : quelles conditions pour favoriser la construction de savoirs tactiques de qualité ?

Salle B-3250

170 — Les pratiques d'enseignement-apprentissage d'enseignants d'Éducation physique et sportive débutants (ED) dans leurs tentatives de mobiliser le cadre de l'apprentissage par problématisation (CAP) : 3 études de cas.

224 — Analyse des conditions didactiques pour lutter contre les inégalités filles et garçons en EPS dans le 1er degré. Pratiques d'intervention de trois enseignantes en 'sport boules'

307 — La mise en place des pratiques de différenciation pédagogique en stage : étude multicas des conditions d'influence.

272 — Questionner les effets de l'effacement des savoirs didactiques dans les formations en EPS – Regard(s) de didacticiennes atterrées

Salle B-3255

Symposium 362 — La professionnalisation de l'enseignement trente ans plus tard : analyse des processus de formation du personnel enseignant, des intervenant(e)s et des formateur(-trice)s de terrain

362 — Mot d'introduction

363 — Entre l'école de métiers et la professionnalisation de l'enseignement dans le cadre des stages supervisés en éducation physique au Brésil : une analyse préliminaire des formateur(-trice)s de terrain

365 — L'insertion professionnelle des stagiaires en éducation physique : regards sur le partenariat entre l'université et l'école

361 - Distance education in Brazil : An analysis of the use of pedagogical devices in initial physical education teacher training

Programme | Séance 2 - 13h30 à 15h30

Salle B-3215

79 — Retombées d'un accompagnement collectif sur le développement professionnel de personnes formatrices universitaires en éducation physique inclusive

112 — Analyse d'un dispositif d'accompagnement au développement professionnel d'enseignants d'EPS expérimentés

198 — Analyser ses pratiques d'accompagnement de stagiaires d'un point de vue didactique pour les faire évoluer... et les stagiaires avec !

246 — Les situations émotionnellement marquantes comme déclencheur de réflexivité individuelle et collective des stagiaires en ÉPS lors de groupes de codéveloppement professionnel

Salle B-3225

71 — Impact de la vidéo 360 degrés en réalité virtuelle sur le sentiment de présence et l'intérêt en situation dans la formation initiale des enseignants d'Éducation physique

173 — Portrait de l'usage du numérique en éducation physique et à la santé dans l'enseignement supérieur collégial québécois

230 — Mobiliser les acteurs scolaires dans la mise en place de l'approche Corps actif, cerveau performant : stratégies et principes directeurs

282 — Personnaliser un cycle de badminton selon l'univers Pokémon : quels effets sur l'intérêt, les émotions et les apprentissages des élèves ?

Salle B-3240

Symposium 366 — L'éducation physique en transition numérique

1001 — Facteurs influençant la mobilisation du numérique chez les enseignant.es d'ÉPS dans les écoles du Québec

1003 — Intégration de l'intelligence artificielle générative en formation initiale : un projet de démystification

1004 — Effets des jeux vidéo actifs en éducation physique et sur l'apprentissage actif en contexte scolaire : une revue de revues

366 — Discussion-synthèse

Salle B-3250

Symposium 215 — Regards didactiques croisés sur l'enseignement de la danse à l'école

215 — Mot d'introduction

218 — Regard sur une leçon de danse depuis le point de vue du modèle socioconstructiviste

237 — Regard sur une leçon de danse depuis le point de vue du modèle de l'action didactique conjointe

297 — Regard sur une leçon de danse depuis l'approche de l'adoption

215 — Discussion-synthèse

Salle B-3255

Symposium 362 — La professionnalisation de l'enseignement trente ans plus tard : analyse des processus de formation du personnel enseignant, des intervenant(e)s et des formateur(-trice)s de terrain

364 — L'enseignement comme profession : analyse du programme de résidence pédagogique pour la formation des enseignants d'éducation physique

95 — L'auto-confrontation comme stratégie réflexive dans la formation continue des enseignants d'éducation physique au Brésil

351 — Le Corps en formation : analyse clinique de l'engagement corporel des stagiaires en éducation physique (**communication hors-symposium**)

362 — Discussion-synthèse

Programme | Séance 3 - 16h30 à 17h55

CEPSUM - Gymnase triple

Symposium 366 — L'éducation physique en transition numérique

1002 — L'école de Mme Valérie : un défi d'évasion stimulant propulsé par le numérique pour soutenir le développement moteur des élèves

LOCAL À DÉTERMINER

279 — Expérimenter un dispositif interdisciplinaire et inclusif pour la course fractionnée et la modélisation proportionnelle dès le cycle 3

Vendredi 3 juillet 2026

Programme | Séance 4 - 10h30 à 12h30

Salle B-3215

129 — Développer les compétences psychosociales des enseignants d'EPS en formation initiale : un exemple de dispositif permettant de travailler la posture éducative et la présence corporelle

199 — Former aux Valeurs de la République : une approche comparée de la formation des enseignants en EPS

301 — Regard croisé sur les modalités pédagogiques utilisées par les formateurs universitaires en enseignement de l'éducation physique et à la santé : entre intentions, actions et perceptions.

352 — Passerelles dansées : transmission, collaboration et empowerment en contexte inclusif

Salle B-3225

135 — Les enseignant·es d'EPS face à la gestion des menstruations des jeunes filles : quels gestes professionnels selon leur genre et leur carrière professionnelle et sportive ?

269 — Étude de la mise en œuvre d'un dispositif en Fédération Wallonie Bruxelles visant le développement de l'estime de soi des élèves du primaire grâce au cours d'éducation physique et à la santé

275 — Perceptions des enseignants et des élèves concernant un programme de lutte contre le harcèlement en éducation physique axé sur l'empathie et impact préliminaire sur les représentations, émotions et relations des élèves

Salle B-3240

Symposium 263 — Formation des intervenants au sein des objectifs de développement durable

263 — Mot d'introduction

267 — Quand le changement vient de l'intérieur : innover pour se transformer et enseigner autrement

271 — Changer les pratiques didactiques des enseignant·es en lien avec les questions de genre dans une perspective de durabilité. Etude comparative de cas en éducation physique à l'école élémentaire

290 — Former à l'éducation à la durabilité en éducation physique et sportive : effets d'un dispositif co-participatif sur les compétences d'action des enseignants

Salle B-3250

Symposium 143 — Pour une Éducation physique et sportive durable : professionnalisation, postures et transformation des pratiques

143 — Mot d'introduction

164 — Didactique clinique et professionnalité critique : vers une EPS durable.

213 — De l'imaginaire à la réalité, représentations et place accordée à une EPS durable ? Florilège clinique d'étudiants de master MEEF EPS.

174 — Bricolages didactiques et rapport à l'innovation dans l'enseignement de l'aisance aquatique : une analyse didactique clinique du travail enseignant

Salle B-3255

Symposium 68 — Contributions de l'éducation physique ainsi que des pratiques d'activités physiques et sportives dans la promotion du mode de vie physiquement actif en contexte scolaire

68 — Mot d'introduction

331 — Co-construction d'une recherche-action visant à promouvoir la pratique d'activités physiques à l'école primaire : de l'implantation à l'évaluation

345 — Effet de l'approche Corps Actif, Cerveau Performant sur l'activité physique et la sédentarité chez des élèves du primaire au Québec

77 — Opportunités d'activité physique à l'école : de la perception à la saisie

277— Adapter les dimensions des terrains de badminton pour promouvoir durablement l'activité physique en éducation physique

Programme | Séance 5 - 13h30 à 15h30

Salle B-3215

118 — Analyse longitudinale des dimensions émotionnelles de l'expérience des élèves en EPS : une étude de cas multiple à l'échelle de la scolarité

292 — Comment évoluent les émotions d'accomplissement des élèves lorsqu'ils pratiquent un cycle "Teaching Games for Understanding" en éducation physique ?

294 — Effets de la compétition sur l'évolution des buts d'accomplissement, du SEP et de la perception de difficulté pour des élèves placés en situation coopérative en natation de vitesse.

346 — Cartographier les préférences d'engagement en activité physique à l'école : une étude France-Québec

Salle B-3225

50 — Le développement de l'écocitoyenneté chez les adolescents en éducation physique : les dynamiques d'évolution du rapport à la nature à travers l'expérience affective et sensorielle

150 — Développement durable en éducation physique et à la santé : Exploration des besoins, des expériences et des perceptions des futures personnes enseignantes en EPS dans leur formation initiale

209 — Co-création d'un référentiel pour l'éducation physique durable : méthodologie et résultats d'un séminaire international

270 — Une contribution didactique aux enjeux d'une éducation au politique pour une éducation physique durable

Salle B-3240

Symposium 263 : Formation des intervenants au sein des objectifs de développement durable

321 — Former à l'éducation à l'empathie en éducation physique (EP) en classe « difficiles » : effet d'un dispositif co-participatif à destination des élèves

333 — Résonance et décélération. Questionnements autour des pédagogies du sensible pour une formation des enseignants au service de l'éducation à l'environnement

263 — Discussion-synthèse

Salle B-3250

Symposium 143 — Pour une Éducation physique et sportive durable : professionnalisation...

144 — Former les futur·es enseignant·es du premier degré à l'égalité filles/garçons en EPS au prisme des pratiques interactionnelles. Un enjeu majeur pour une EPS durable.

205 — Formation à l'approche intersectionnelle en EPS : transformation des représentations et construction de compétences dans une perspective d'éducation inclusive et durable

143 — Mot de clôture

Salle B-3255

Symposium 68 : Contributions de l'éducation physique ainsi que des pratiques d'activités physiques et sportives dans la promotion du mode de vie physiquement actif en contexte scolaire.

219 — Favoriser la durabilité éducative par la littératie physique : une intervention multiniveau et participative en milieu lycéen

299 — « Toutes et tous engagé·es en EPS » : une intervention co-construite pour une EPS plus durable et équitable.

99 — Interventions d'activité physique adaptées aux besoins des étudiants de premier cycle : effets longitudinaux sur la santé physique et mentale

72 — Engagement et pratiques d'intervention situées : des micro-rituels aux dispositifs "santé & bien-être"

Samedi 4 juillet 2026

Programme | Séance 6 - 10h15 à 12h15

Salle B-3215

149 — Former et qualifier les enseignants d'éducation physique à l'encadrement des activités de plein air : fondements pour un programme national

193 — Comprendre la participation en plein air chez les jeunes québécois : modélisation des facteurs parentaux et contextuels

251 — Les activités aquatiques en milieu naturel en EPS : un levier pour des apprentissages durables chez les élèves

284 — Aires marines éducative : immersion, sensibilité et pratiques corporelles

Salle B-3225

111 — Le Global Physical Literacy Action Framework (GloPL) : un consensus mondial pour renforcer l'éducation physique de qualité et les expériences motrices tout au long de la vie

210 — Explorer la qualité de l'expérience sportive vécue par les athlètes : regard sur la 59e finale des jeux du Québec

334 — Les enjeux du développement durable à travers la voix des Grands Maîtres Japonais du Budō.

Salle B-3240

31 — « Construis ton vélo ! » : Une intervention parascolaire pour promouvoir la mobilité active chez des élèves du secondaire

87 — Un outil de mesure pour juger le travail de l'éducateur sportif

107 — Les stratégies d'enseignement utilisées en EPS au secondaire pour favoriser le développement de l'autonomie et la responsabilisation des élèves dans l'adoption d'un mode de vie sain et actif

285 — Étude de la relation vécue par les élèves au milieu aquatique lors de l'apprentissage des techniques corporelles du savoir-nager

Salle B-3250

Symposium 337 — Pour un développement du régime paradigmatique des sciences de l'intervention

337 — Mot d'introduction

338 — Intervenir pour transformer : un laboratoire du changement comme espace de développement des pratiques de formation en éducation physique

341 — Description d'une démarche de recherche-intervention qui vise à installer un débat professionnel de qualité sur la place des APSA et de la compétition par des enseignants de structures de rattachement scolaire ?

343 — Mobiliser l'image dans l'analyse de l'activité : vers une troisième voie ?

348 — Intervenir pour transformer : qu'en est-il de la transformation des chercheurs engagés dans un laboratoire du changement ?

337— Discussion-synthèse

Salle B-3255

Symposium 68 — Contributions de l'éducation physique ainsi que des pratiques d'activités physiques et sportives dans la promotion du mode de vie physiquement actif en contexte scolaire

127 — Explorer le développement professionnel pour l'enseignement de l'éducation physique à l'école élémentaire : une étude mixte comparative entre la France et la Suisse.

189 — Former au transfert des apprentissages en éducation physique : perspectives pour la formation initiale des enseignants

73 — Du consortium « Activités physiques, bien-être et santé » à la réforme de la formation initiale d'enseignants du tronc commun en Belgique francophone

68 — Mot de clôture

Programme | Séance 7 - 13h30 à 15h00

Salle B-3215

178 — Sport, activité physique et décolonisation : dialogue et pratiques pour repenser les relations entre peuples autochtones et allochtones

Salle B-3225

262 — Atelier FOULÉE VERTE — Mouvement collectif pour un sport durable

ÉQUIPE DE LA 14^E BIENNALE

Comité organisateur

Cecilia Borges
Présidente du comité organisateur

Simon Parent
Coordonnateur

Sonia Kesraoui
Responsable des activités

Hugo Beausoleil
Membre du comité
Ahlem Ammar
Coprésidente du comité organisateur

Patrick Deslauriers
Responsable des conférences

Stéphanie Laurin
Responsable des communications

Comité scientifique

Raynald Bergeron
Président du comité

Brice Favier-Ambrosini
Responsable de l'Axe 1

François Vandercleyen
Responsable de l'Axe 3

Salem Amamou
Responsable du Prix jeune chercheur(-euse)

Nathalie Carminatti
Membre du comité

Benoît Lenzen
Coprésident du comité

Claudie Verret
Responsable de l'Axe 2

Naomie Fournier-Dubé
Responsable des Prix du jury

Cecilia Borges
Membre du comité

Jonathan Chevrier
Membre du comité

Comité scientifique élargi

Jérôme Amathieu
Maître de conférences

Anne-sophie Aubin
Étudiante au doctorat

Eliana Ayoub
Professeure titulaire

Anne Bationo Tillon

Professeure ordinaire

Sylvie Beaudoin
Professeure titulaire

Hugo Beausoleil
Responsable pédagogique et Chargé de cours

Houssam Bechir
Professeur

Hejer Ben Jomaa MCF	Professeure titulaire – docteure
Felix Berrigan Professeur titulaire	Benjamin Delattre Maître de conférence Thibaut Derigny Maître de Conférences
Aurélien Besseling Doctorant	Jean-François Desbiens Professeur titulaire, vice-doyen à la formation
Mariève Blanchet Professeure	Olivier Dieu Maître de conférences
Roger Boileau Professeur retraité	Marie-Maude Dubuc Professeure
Magali Boizumault MCF	Guillaume Escalié Professeur des Universités
Jérémy Bonni Chargé de cours	Marie-France Fanton-Bayrou Maître de Conférences
Pablo Buznic Professeur des universités	Louise Fermon Étudiante au doctorat
Joëlle Carpentier Professeure	Emmanuel Fernandes Enseignant en STAPS
Valérian Cece Chargé d'enseignement	Gabin Fernandes Balou Maitre- Assistant CAMES
Marc Cloes Professeur ordinaire honoraire	Baptiste Fleureau Docteur et enseignant en STAPS
Océane Cochon Drouet Chargée d'enseignement en didactique de l'EPS	Julien Fuchs Professeur titulaire
Sigolène Couchot-Schiex Professeure des universités	Nathalie Gal-Petitfaux Professeur des universités
Stéphane Couckuyt Chef de projet formation	Jo-Anne Gilbert Professeure adjointe de clinique
Alain Coupet Enseignant retraité	Stéphanie Girard Professeure titulaire
Marina Cyrino Professeure adjoint	Lucie Gomes Professeure des universités
Claire Debars	Léa Gottsmann

MCF

Florence Jauvin
Doctorante en psychologie organisationnelle
Fernández-Río Javier
Professeur

Lucile Lafont
Professeur des Universités émérite

Yannick Le Briquer
Maître de conférences

Maël Le Paven Jarno
Maître de conférences HDR

Yves Leal
Maître de conférences

Lisa Lefevre
Professeure associée

Jérôme Leriche
Professeur adjoint

Noémie Lienhart
Maîtresse de conférences

Clément Llana
Maître de conférences

Denis Loizon
Maitre de conférence HDR émérite

Gilles Lombard
Professeur associé

Odile Maufrais
Maîtresse de conférences

Alexandre Mouton
Professeur

Philippe Orlslagers
Professeur retraité

Cassandra Ouellet
Professeure adjointe

Aline Paintendre
Maitresse de conférences

Daniel Paixão Monteiro
Assistant-doctorant
Oriane Petiot
Maître de conférences

Vincent Pigeon
Professeur adjoint

Sarah Pochon
Maître de conférences en Staps

Sébastien Poirier
Professeur adjoint

Dominique Redon
Professeur

Maurine Remacle
Assistante de formation

Anne Roger
Maître de conférences

Sébastien Rojo
Chercheur, chargé de cours

Thomas Royet
Assistant Doctorant

Julien Rumo
Chargé d'enseignement

Robin Santi
Doctorant

Patricia Santos
Docteur en Staps

Jorge Saraví
Professeur(e) titulaire

Christophe Schnitzler
Professeur titulaire

Samuel Souza Neto
Professeur agrégé

Sacha Stoloff
Professeure

Loïc Szerdahelyi
Maître de conférences
Philippe Terral
Professeur

Nicolas Terré
Maître de conférences

Antoine Thepaut
Maître de conférences HDR

Ahmed Torki
Professeur

François Trudeau
Professeur émérite

Sylvain Turcotte
Professeur titulaire

Gilles Uhlich
Maître de conférence

Aurélie Van Hoyer
Professeur des Universités

Dijnane Vedovatto
Professeur agrégé

Olivier Vors
MCF HDR

Cheikh Tidiane Wane
Maître de conférences