

Vers une éducation physique et des pratiques d'activités physiques et sportives durables

Répertoire des communications

14^e Biennale de l'ARIS 2026
Montréal (Canada), 2 au 4 juillet 2026



Faculté des sciences
de l'éducation

Université 
de Montréal
et du monde.

Table des matières

10 — De l'accompagnement des étudiants sportifs de haut niveau à la formation des futurs enseignants en éducation physique et à la santé	8
31 — « Construis ton vélo ! » : Une intervention parascolaire pour promouvoir la mobilité active chez des élèves du secondaire	10
63 — Repenser la compétition en éducation physique pour l'inclusion : orientations compétitives et climat relationnel.....	12
64 — Codéveloppement d'interventions en activité physique auprès d'élèves du primaire ayant un trouble du spectre de l'autisme : résultats	15
65 — Des approches basées sur la compréhension du jeu pour l'enseignement des sports collectifs: effets, éléments critiques et perspectives d'avenir.....	17
Symposium 68 : Contributions de l'éducation physique ainsi que des pratiques d'activités physiques et sportives dans la promotion du mode de vie physiquement actif en contexte scolaire	19
71 — Impact de la vidéo 360 degrés en réalité virtuelle sur le sentiment de présence et l'intérêt en situation dans la formation initiale des enseignants d'Éducation physique.....	21
72 — Engagement et pratiques d'intervention situées : des micro-rituels aux dispositifs "santé & bien-être".....	23
73 — Du consortium « Activités physiques, bien-être et santé » à la réforme de la formation initiale d'enseignants du tronc commun en Belgique francophone.....	25
79 — Retombées d'un accompagnement collectif sur le développement professionnel de personnes formatrices universitaires en éducation physique inclusive.....	27
87 — Un outil de mesure pour juger le travail de l'éducateur sportif	29
94 — « Comment devenir un professionnel ? » : une étude exploratoire sur la professionnalisation des enseignants d'éducation physique au Brésil.....	31
95 — L'auto-confrontation comme stratégie réflexive dans la formation continue des enseignants d'éducation physique au Brésil.....	33
99 — Interventions d'activité physique personnalisées à l'université : bénéfiques physiques et mentaux chez les étudiants de premier cycle	35
105 — De la formalisation à l'intervention : une étude exploratoire sur les savoirs mobilisés par les entraîneurs de vélo de montagne au Québec.....	37
107 — Les stratégies d'enseignement utilisées en EPS au secondaire pour favoriser le développement de l'autonomie et la responsabilisation des élèves dans l'adoption d'un mode de vie sain et actif	39

111 — Le Global Physical Literacy action framework (GloPL) : un consensus mondial pour renforcer l'éducation physique de qualité et les expériences motrices tout au long de la vie.....	41
112 — Analyse d'un dispositif d'accompagnement au développement professionnel d'enseignants d'EPS expérimentés	43
113 — Compatibilité entre les programmes d'éducation physique et la littératie physique en Europe : vers une éducation physique de qualité et durable	45
118 — Analyse longitudinale des dimensions émotionnelles de l'expérience des élèves en EPS : une étude de cas multiple à l'échelle de la scolarité	47
126 — Évolution du sentiment d'efficacité personnelle à gérer la classe durant un stage de longue durée : analyse comparative entre la perception des stagiaires et celle de leur personne enseignante associée	49
127 — Explorer le développement professionnel pour l'enseignement de l'éducation physique à l'école élémentaire : une étude mixte en formation initiale	52
129 — Développer les compétences psychosociales des enseignants d'EPS en formation initiale : un exemple de dispositif permettant de travailler la posture éducative et la présence corporelle	54
135 — Les enseignant-es d'EPS face à la gestion des menstruations des jeunes filles : quels gestes professionnels selon leur genre et leur carrière professionnelle et sportive ?.....	56
Symposium 143 — Pour une Éducation physique et sportive durable : professionnalisation, postures et transformation des pratiques	58
144 — Former les futur-es enseignant-es du premier degré à l'égalité filles/garçons en EPS au prisme des pratiques interactionnelles. Un enjeu majeur pour une EPS durable.....	60
145 — Accompagner les enseignants d'ÉPS : un levier pour des élèves plus actifs	62
149 — Former et qualifier les enseignants d'éducation physique à l'encadrement des activités de plein air : fondements pour un programme national	64
150 — Développement durable en éducation physique et à la santé : Exploration des besoins, des expériences et des perceptions des futures personnes enseignantes en EPS dans leur formation initiale	66
163 — Les jeux vidéo actifs en éducation physique : identification des habiletés motrices fondamentales développées avec la plateforme Play Lü®	68
164 — Didactique clinique et professionnalité critique : vers une EPS durable.....	70
167 — L'intérêt en situation en EPS : une comparaison entre l'élève en situation d'obésité et l'élève normopondéré	72
170 — Les pratiques d'enseignement-apprentissage d'enseignants d'Éducation physique et sportive débutants (ED) dans leurs tentatives de mobiliser le cadre de l'apprentissage par problématisation (CAP) : 3 études de cas	74

173 — Portrait de l'usage du numérique en éducation physique et à la santé dans l'enseignement supérieur collégial québécois	76
174 — Bricolages didactiques et rapport à l'innovation dans l'enseignement de l'aisance aquatique : une analyse didactique clinique du travail enseignant	78
178 — Sport, activité physique et décolonisation : dialogue et pratiques pour repenser les relations entre peuples autochtones et allochtones	80
187 — De la formation à l'accompagnement : expérience d'enseignants d'éducation physique avec les stratégies motivationnelles	81
189 — Former au transfert des apprentissages en éducation physique : perspectives pour la formation initiale des enseignants.....	83
192 — Entre sédentarité, stress et sommeil perturbé : étude des habitudes de vie dans un corps policier québécois	85
193 — Comprendre la participation en plein air chez les jeunes québécois : modélisation des facteurs parentaux et contextuels	87
198 — Analyser ses pratiques d'accompagnement de stagiaires d'un point de vue didactique pour les faire évoluer... et les stagiaires avec !	89
199 — Former aux Valeurs de la République : une approche comparée de la formation des enseignants en EPS	91
205 — Formation à l'approche intersectionnelle en EPS : transformation des représentations et construction de compétences dans une perspective d'éducation inclusive et durable	93
206 — Former des enseignants d'éducation physique réflexifs : l'apport de la praxéologie motrice sur treize ans de formation universitaire.....	95
209 — Co-création d'un référentiel pour l'éducation physique durable : méthodologie et résultats d'un séminaire international.....	97
210 — Explorer la qualité de l'expérience sportive vécue par les athlètes : regard sur la 59e finale des jeux du Québec.....	99
211 — Comprendre la qualité de l'expérience sportive vécue à travers la perception par les athlètes présents aux Jeux du Québec	101
213 — De l'imaginaire à la réalité, représentations et place accordée à une EPS durable ? Une étude de cas des étudiants de master MEEF EPS à l'INSPE de Créteil et de Nice	103
Symposium 215 — Regards didactiques croisés sur l'enseignement de la danse à l'école	105
218 — Regard sur une leçon de danse depuis le point de vue du modèle socioconstructiviste	107
219 — La littératie physique est un parcours : co-construisons les environnements du développement ! Vers un cadre hiérarchique pour des interventions intégrées	109

223 — Construction et mise en place d'un carnet de suivi de cours dans un cycle de gymnastique acrobatique : avis des acteurs de l'enseignement secondaire	111
224 — Analyse des conditions didactiques pour lutter contre les inégalités filles et garçons en EPS dans le 1 ^{er} degré. Pratiques d'intervention de trois enseignantes en 'sport boules'	113
228 — Enseigner la danse en prenant appuis sur des œuvres chorégraphiques	115
230 — Mobiliser les acteurs scolaires dans la mise en place de l'approche Corps actif, cerveau performant : stratégies et principes directeurs	117
237 — Regard sur une leçon de danse depuis le point de vue du modèle de l'action didactique conjointe.	119
251 — Les activités aquatiques en milieu naturel en EPS : un levier pour des apprentissages durables chez les élèves	121
259 — Portrait de la littératie physique d'adultes de 25 ans et plus ayant vécu le programme Santé globale au secondaire.	123
260 — Accompagnement des enseignants d'éducation physique dans l'adoption de stratégies motivationnelles : perspectives des conseillers pédagogiques	125
261 — Nature, activité physique et motivation : étude exploratoire sur les perceptions d'adolescents vivants avec un trouble du spectre de l'autisme	127
262 — Atelier FOULÉE VERTE — Mouvement collectif pour un sport durable.....	129
Symposium 263 — Formation des intervenants au sein des objectifs de développement durable	131
266 — Analyse des épistémologies pratiques du savoir-nager au travers des gestes d'études des apprenants et des gestes pour l'étude des intervenants : une approche comparatiste entre différents contextes	133
267 — Quand le changement vient de l'intérieur : innover pour se transformer et enseigner autrement	135
269 — Étude de la mise en œuvre d'un dispositif en Fédération Wallonie Bruxelles visant le développement de l'estime de soi des élèves du primaire grâce au cours d'éducation physique et à la santé	137
270 — Une contribution didactique aux enjeux d'une éducation au politique pour une éducation physique durable	139
271 — Changer les pratiques didactiques des enseignant-es en lien avec les questions de genre dans une perspective de durabilité. Etude comparative de cas en éducation physique à l'école élémentaire	141
272 — Questionner les effets de l'effacement des savoirs didactiques dans les formations en EPS – Regard(s) de didacticiennes atterrées.....	143

275 — Perceptions des enseignants et des élèves concernant un programme de lutte contre le harcèlement en éducation physique axé sur l'empathie et impact préliminaire sur les représentations, émotions et relations des élèves	145
276 — Perception des enseignants en éducation physique face à la mise en œuvre d'un programme de développement de l'empathie pour prévenir le harcèlement	147
277 — Adapter les dimensions des terrains de badminton pour promouvoir durablement l'activité physique en éducation physique	149
278 — Interaction entre formats d'autorégulation et expertise des élèves : une approche objectivée de l'engagement moteur en musculation scolaire.....	151
279 — Expérimenter un dispositif interdisciplinaire et inclusif pour la course fractionnée et la modélisation proportionnelle dès le cycle 3	153
282 — Personnaliser un cycle de badminton selon l'univers Pokémon : quels effets sur l'intérêt, les émotions et les apprentissages des élèves ?	155
284 — Aires marines éducative : immersion, sensibilité et pratiques corporelles.....	157
285 — Étude de la relation vécue par les élèves au milieu aquatique lors de l'apprentissage des techniques corporelles du savoir-nager.....	159
290 — Former à l'éducation à la durabilité en éducation physique : effets d'un dispositif basé sur le modèle ESRIA sur les compétences professionnelles enseignantes.....	161
292 — Comment évoluent les émotions d'accomplissement des élèves lorsqu'ils pratiquent un cycle "Teaching Games for Understanding" en éducation physique ?.....	163
294 — Effets de la compétition sur l'évolution des buts d'accomplissement, du SEP et de la perception de difficulté pour des élèves placés en situation coopérative en natation de vitesse.....	165
297 — Regard sur une leçon de danse depuis l'approche de l'adoption.....	167
299 — « Toutes et tous engagé.es en EPS » : une intervention co-construite pour une EPS plus durable et équitable.	169
301 — Regard croisé sur les modalités pédagogiques utilisées par les formateurs universitaires en enseignement de l'éducation physique et à la santé : entre intentions, actions et perceptions.....	171
306 — Facteurs facilitants et les barrières liés à l'atteinte des directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures des adolescents québécois	173
307 — La mise en place des pratiques de différenciation pédagogique en stage : étude multicas des conditions d'influence.....	175
310 — Engager durablement les élève en EPS : une étude mixte de l'impact différencié de formats visant à augmenter l'activité physique et le plaisir selon les profils d'élèves.	178
318 — Bien-être et santé mentale : les étudiants STAPS sont-ils épargnés ?	180

321 — Former à l'éducation à l'empathie en éducation physique (EP) en classe « difficiles » : effet d'un dispositif co-participatif à destination des élèves	182
326 — Usages des tablettes tactiles par les professeurs et les élèves pour enseigner et apprendre en EPS : le cas de deux séquences d'enseignement en arts du cirque et en step.....	184
331 — Co-construction d'une recherche-action visant à promouvoir la pratique d'activités physiques à l'école primaire : de l'implantation à l'évaluation	186
333 — Résonance et décélération. Questionnements autour des pédagogies du sensible pour une formation des enseignants au service de l'éducation à l'environnement.....	188
334 — Les enjeux du développement durable à travers la voix des Grands Maîtres Japonais du Budō.	190
342 — Susciter le plaisir d'apprendre des élèves en EPS : Analyse de l'expérience émotionnelle des élèves du secondaire au Québec, lors de l'utilisation d'un dispositif ludique en badminton.....	192
Symposium 337 — Pour un développement du régime paradigmatique des sciences de l'intervention	192
338 — Intervenir pour transformer : un laboratoire du changement comme espace de développement des pratiques de formation en éducation physique.....	194
341 — Description d'une démarche de recherche-intervention qui vise à installer un débat professionnel de qualité sur la place des APSA et de la compétition par des enseignants de structures de raccrochage scolaire ?	196
343 — Mobiliser l'image dans l'analyse de l'activité : vers une troisième voie ?.....	198
344 — Feedback vidéo et débat d'idées en sport collectif à l'école primaire : quelles conditions pour favoriser la construction de savoirs tactiques de qualité ?	200
345 — Effet de l'approche Corps Actif, Cerveau Performant sur l'AP et la sédentarité chez les élèves du primaire au Québec	202
346 — Cartographier les préférences d'engagement en activité physique à l'école : une étude France-Québec.....	204
348 — Intervenir pour transformer : qu'en est-il de la transformation des chercheurs engagés dans un laboratoire du changement ?.....	206
351 — Le Corps en formation : analyse clinique de l'engagement corporel des stagiaires en éducation physique.....	208
352 — Passerelles dansées : transmission, collaboration et <i>empowerment</i> en contexte inclusif	210
356 — L'évaluation à ciel ouvert : documenter le processus, les enjeux et les besoins en EPS au secondaire	212
361 — Distance Éducation in Brazil : An Analysis of the Use of Pedagogical Devices in Initial Physical Education Teacher Training	214

Symposium 362 : La professionnalisation de l'enseignement trente ans plus tard : analyse des processus de formation du personnel enseignant, des intervenant(e)s et des formateur(-trice)s de terrain	216
363 — Les stages supervisés en éducation physique au Brésil : une analyse des besoins de formation des formateur(-trice)s de terrain dans la production scientifique brésilienne.	218
364 - L'enseignement comme profession : analyse du programme de résidence pédagogique pour la formation des enseignants d'éducation physique	220
365 — L'insertion professionnelle des stagiaires en éducation physique : regards sur le partenariat entre l'université et l'école	222
Symposium 366 — L'éducation physique en transition numérique	224
999 — Le jeu libre est-il vraiment libre ?	226
1001 — Facteurs influençant la mobilisation du numérique chez les enseignant·es d'ÉPS dans les écoles du Québec	228
1002 — L'école de Mme Valérie : Un défi d'évasion stimulant propulsé par le numérique pour soutenir le développement moteur des élèves	231
1003 — Intégration de l'intelligence artificielle générative en formation initiale : un projet de démystification	233
1004 — Effets des jeux vidéo actifs en éducation physique et sur l'apprentissage actif en contexte scolaire : une revue de revues	235

10 — De l'accompagnement des étudiants sportifs de haut niveau à la formation des futurs enseignants en éducation physique et à la santé

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Jérémy Bonni, PhD

Haute École de la Province de Liège — Département des Sciences Psychologiques et de l'Éducation
jeremy.bonni@hepl.be

Mots-clés

Double carrière ; Formation des enseignants ; Éducation physique et à la santé ; Modèle intégrateur dynamique ; Innovation pédagogique.

Résumé

La formation des futurs enseignants et des formateurs de terrain constitue un enjeu majeur pour l'avenir de l'éducation physique et de la promotion d'un style de vie sain et actif durable. Dans ce cadre, la question de la double carrière des étudiants sportifs (ou « étudiants-athlètes »), amenés à concilier un parcours académique et une pratique sportive de haut niveau, mérite une attention particulière (European Commission, 2016). En effet, nombre d'entre eux poursuivent des études dans ce domaine et sont eux-mêmes appelés à devenir enseignants ou formateurs. Or, leur accompagnement pédagogique dans l'enseignement supérieur peut demeurer lacunaire (Bonni et al., 2019).

La recherche doctorale présentée s'inscrit précisément dans cette dynamique. Menée en Belgique à l'Université de Liège, elle a combiné quatre études complémentaires : (1) des entretiens semi-structurés ont été menés avec neuf étudiants sportifs de haut niveau (analyse de contenu thématique), (2) un questionnaire a été administré à trente étudiants (analyses statistiques descriptives et corrélationnelles bivariées), (3) trois focus groups ont été réalisés avec vingt-deux membres de la communauté éducative de cette université (analyse de contenu thématique), et (4) un dispositif de formation à distance destiné aux enseignants et tuteurs académiques a été conçu, mis en œuvre et évalué auprès de dix-sept participants.

Les résultats convergent pour souligner (1) les difficultés académiques récurrentes des étudiants interrogés (organisation du travail, charge académique, absences répétées), (2) l'hétérogénéité de leurs attentes pédagogiques, (3) la pertinence des dispositifs de formation hybrides et différenciés, et (4) les besoins de formation et de soutien techno-pédagogique exprimés par leurs enseignants.

Sur cette base, nous avons élaboré un modèle intégrateur dynamique. Celui-ci propose une approche systémique où l'évaluation – diagnostique, formative et régulatrice – guide la construction du profil individualisé de l'étudiant (futur enseignant) et la (re)scénarisation des dispositifs pédagogiques. Il mobilise différents acteurs (enseignants, tuteurs, cellules techno-pédagogiques, psychologues du sport) et valorise le développement de compétences réflexives, collaboratives et numériques. En formant les enseignants à l'évaluation différenciée et à l'innovation pédagogique, ce modèle contribue non seulement à repenser l'accompagnement des étudiants sportifs de haut niveau, mais aussi celui des enseignants de demain.

L'originalité de cette proposition se veut double. D'une part, elle tend à montrer comment l'accompagnement d'un public spécifique – les étudiants sportifs de haut niveau – peut devenir un laboratoire de transformation pédagogique transférable à d'autres contextes. D'autre part, elle interroge

directement la formation des formateurs. Dans la mesure où une partie de ces étudiants deviendront eux-mêmes enseignants ou formateurs de terrain, soutenir leur double carrière revient à investir dans la formation initiale et continue en éducation physique et à la santé. Cette recherche ouvre ainsi des perspectives pour repenser la formation des intervenants en intégrant la différenciation, le numérique et la collaboration entre différents acteurs, dans une logique d'innovation pédagogique.

Bibliographie

Bonni, J., Cloes, M., & Denis, B. (2019). L'usage des TICE pour répondre aux attentes des étudiants sportifs de haut niveau ? Numéro thématique : Bilan et perspectives de recherches en Technologie de l'Éducation, Formation et Pédagogie Universitaire. *Education et Formation*, e-313. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=33&page=3>

European Commission (2016). *Study on the minimum requirements for dual career services*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/e06e5845-0527-11e6-b713-01aa75ed71a1>

31 — « Construis ton vélo ! » : Une intervention parascolaire pour promouvoir la mobilité active chez des élèves du secondaire

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Célia Kingsbury

École de santé publique de l'Université de Montréal, Centre de recherche en santé publique (CRéSP)
celia.kingsbury@umontreal.ca

François Bissonnette

Université du Québec à Montréal

Paquito Bernard

Institut de recherche en santé, environnement et travail, INSERM

Mots-clés

Intervention; Construction vélo, intervention parascolaire, mobilité, élève du secondaire

Résumé

La densification des centres urbains a poussé les personnes marginalisées vers des quartiers suburbains plus abordables, limitant les options en transport en raison de l'aménagement centré sur la voiture et de la difficulté du réseau de transport en commun à répondre aux besoins de mobilité (1-2). Considérant que les déplacements actifs à vélo favorisent l'autonomie, la participation sociale en plus des bienfaits sur la santé physique et mentale, sa promotion par des interventions à l'échelle locale est un objectif essentiel pour favoriser l'équité en matière de transport (3). C'est dans ce cadre qu'en collaboration l'organisme Cyclo Nord-Sud (Montréal), cette étude exploratoire vise à identifier les retombées positives et les composantes favorables du programme perçues par les participant-es du projet pilote « Construis ton vélo ! ». Offert en parascolaire à des élèves (de 15 à 17 ans) du secondaire en milieu défavorisé situé dans le quartier de Saint-Michel à Montréal (Québec, Canada), les participant-es ont bénéficié d'un atelier hebdomadaire d'une durée d'une heure pendant 18 semaines consécutives, accompagné-e-s de deux intervenants en mécanique de vélo (membres partenaires bénévoles). Une méthode qualitative de type compréhensive avec une approche inductive et phénoménologique a été utilisée (4). Une entrevue de groupe semi-dirigée de soixante minutes a été réalisée immédiatement après le dernier atelier du programme, au printemps 2023. Une analyse par catégories conceptualisantes a été complétée (5). Au total, 7 jeunes sur les 10 participant-es du programme ont participé à l'étude.

Les résultats ont révélé que les retombées positives du programme se rapportent 1) au bien-être, 2) aux apprentissages, 3) à l'accès à un vélo et 4) à la motilité. Les fonctionnements favorables du programme retenus sont liés : 1) à l'approche des adultes encadrants ; 2) au parascolaire ; 3) au travail d'équipe ; 4) au travail manuel et 5) posséder un vélo à la fin du programme. Alors qu'il existe peu d'études d'évaluation de programme faisant la promotion du vélo comme mode de transport, cette étude contribue au développement de connaissances dans ce champ d'études. Sur le plan scientifique, les résultats produits ont mis en lumière l'importance de ce type de programme sur le bien-être des jeunes, sur le développement de compétences en mécanique de vélo, mais aussi sur le plan personnel, ainsi que sur leur capacité à se déplacer de manière autonome. En terme pratique, les mécanismes identifiés

par les jeunes pourront être valorisés dans les prochaines versions du programme et guider la création d'interventions similaires.

Bibliographie

Allen, J. et Farber S. (2021). Suburbanization of transport poverty. *Annals of the American Association of Geographers*, 111(6), 1833-1850.

Lucas, K. (2012). Transport and Social Exclusion: Where are we now? *Transport Policy*, 20, 105-13.

Sersli, S., DeVries, D., Gislason, M., Scott, N., Winters, M., Changes in bicycling frequency in children and adults after bicycle skills training: A Scoping Review. *Transportation Research Part A : Policy and Practice*, 123, 170-187.

Mucchielli A. (2009). *Approche compréhensive ? Et phénoménologie ?* Dans Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales (pp. 16-60). Armand Colin, Presses universitaires de Bordeaux.

Bagnoli, A., Clark, A., Focus groups with young people: A participatory approach to research planning. *Journal of Youth Studies*, 13(1), 101-119.

63 — Repenser la compétition en éducation physique pour l'inclusion : orientations compétitives et climat relationnel

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Océane Cochon Drouet

Haute École pédagogique du Canton de Vaud, Unité d'Enseignement et de Recherche en EPS

Lausanne, Suisse; Laboratoire lasaE

Oceane.cochon-drouet@hepl.

Nicolas Margas

Institut des Sciences du Sport, Université de Lausanne, Suisse

Gabor Orosz

Laboratoire Sherpas, Université d'Artois, France

Mots-clés

Orientations compétitives; Climat relationnel et d'appartenance; Inclusion.

Résumé

Introduction et objectifs

Les orientations internationales en matière d'éducation de qualité (ODD 4, UNESCO, 2009 ; 2015) insistent sur la nécessité de développer une école inclusive, visant à la fois des relations positives entre élèves diversifiés et des apprentissages permettant à chacun de progresser selon ses possibilités. L'éducation physique (EP) est régulièrement mise en avant comme levier privilégié pour favoriser la participation, la coopération et le vivre-ensemble. L'EP repose pourtant sur des pratiques sportives dans lesquelles la confrontation entre pairs et la comparaison sociale sont structurellement présentes. La question n'est donc pas de supprimer la compétition, mais à quelles conditions elle peut tout de même soutenir, plutôt que compromettre l'inclusion.

Dans cette perspective, la littérature distingue quatre orientations compétitives (Orosz et al., 2018 ; Albouza et al., 2018) : l'orientation auto-développementale (progression personnelle), l'orientation hypercompétitive (domination d'autrui), l'orientation d'évitement anxieux (crainte de l'échec) et le désintérêt pour la compétition (retrait motivationnel). Ces orientations permettent de dépasser une approche binaire de la compétition (bénéfique vs délétère). Nous proposons ici d'investiguer les liens entre ces orientations compétitives en EP et deux indicateurs centraux de l'inclusion : le climat relationnel et d'appartenance, qui prédisent les apprentissages et l'engagement des élèves, notamment les plus faibles (Margas, 2023). La présente étude explore donc les relations entre les orientations compétitives et les climats de classe relationnel et d'appartenance en EP.

Méthodologie

Les données ont été recueillies auprès de 302 élèves français (M = 14,11 ans ; 51 % garçons) en début de leçon d'EP. Le questionnaire mesurait les orientations compétitives (Albouza et al., 2018) et les climats relationnel et d'appartenance (Carpentier et al., 2022) en EP. Des analyses corrélationnelles ont été réalisées.

Résultats et discussion

Les résultats montrent que l'orientation auto-développementale est positivement associée aux climats relationnel et d'appartenance. Le désintérêt pour la compétition est négativement lié au climat relationnel. Les orientations hypercompétitive et d'évitement anxieux ne présentent pas d'association significative avec les climats perçus.

Ces résultats suggèrent que les différentes manières d'investir la compétition par les élèves sont associées à des climats de classe, relationnel et d'appartenance, de qualité différente. Le caractère transversal et corrélational du design ne permet toutefois aucune inférence causale.

Conclusions et perspectives

Cette étude pilote contribue à préciser la manière dont les orientations compétitives s'articulent aux climats relationnel et d'appartenance en EP qui sont centraux pour l'inclusion et d'autres variables éducatives importantes. La compétition ne constituerait pas un phénomène univoque. Comme les orientations compétitives peuvent être construites par l'enseignant, ces résultats ouvrent sur des interventions visant à modifier les climats via la modification de ces orientations ou l'inverse. Des analyses complémentaires seraient nécessaires pour examiner les dynamiques temporelles entre orientations compétitives et climat perçu. Des approches expérimentales pourraient également permettre de tester plus directement ces liens causaux potentiels et leurs mécanismes sous-jacents.

Bibliographie

- Albouza, Y., Wach, M., & Chazaud, P. (2021). Factorial validation and measurement invariance of the French version of the multidimensional competitive orientation inventory (FVMCOI) in the sport field. *Pratiques Psychologiques*, 27(2), 107-129.
- Carpentier, G., Roy, N., Sauvageau, C., & Bowen, F. (2023). Validation du Questionnaire sur l'environnement sociopédagogique des élèves du primaire (QESPP) [Validation of the Questionnaire on the Socio-pedagogical Environment of Primary School Pupils (QESPP)]. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, 55(1), 68–74.
- Margas, N. (2023). Inclusive classroom climate development as the cornerstone of inclusive school building: review and perspectives. *Front. Psychol.* 14:1171204. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1171204
- Orosz, G., Tóth-Király, I., Büki, N., Ivaskevics, K., Bőthe, B., & Fülöp, M. (2018). The Four Faces of Competition: The Development of the Multidimensional Competitive Orientation Inventory. *Frontiers in Psychology*, 9, 1-16.
- Riou, F., Boiché, J., Doron, J., Romain, A. J., Corrion, K., Ninot, G., ... & Gernigon, C. (2012). Development and validation of the French achievement goals questionnaire for sport and exercise (FAGQSE). *European Journal of Psychological Assessment*, 28(4), 313-320.

Roseth, C. J., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2008). Promoting early adolescents' achievement and peer relationships: the effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures. *Psychological Bulletin*, 134(2), 223–246.

UNESCO (2009). Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation. Paris, France : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

UNESCO (2015). L'éducation physique de qualité : directives à l'intention des décideurs. Paris, France : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

64 — Codéveloppement d'interventions en activité physique auprès d'élèves du primaire ayant un trouble du spectre de l'autisme : résultats

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Mary-Pier Bazinet
UQAM (Département des sciences de l'activité physique)
bazinet.mary-pier@uqam.ca

Marie-Maude Dubuc
UQAM (Département des sciences de l'activité physique)

Claudia Verret
UQAM (Département des sciences de l'activité physique)

Mots-clés

Trouble du spectre de l'autisme ; Activité physique ; Pauses actives ; Recherche-développement ; Inclusion scolaire.

Résumé

La participation régulière à l'activité physique (AP) favorise le développement global des enfants, mais les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) demeurent moins actifs que leurs pairs (Bremer et al., 2016). Les obstacles liés à la communication, à la motricité et à l'adaptation scolaire limitent leur engagement dans des contextes éducatifs inclusifs. Ce projet de recherche-développement vise à codévelopper avec des personnes enseignantes en adaptation scolaire au primaire des stratégies d'intervention en AP pour accroître la participation d'élèves ayant un TSA et à en évaluer les retombées.

La recherche se déroule dans une école publique de la Rive-Sud de Montréal auprès de 19 élèves ayant un TSA (11 garçons, 8 filles), répartis dans quatre classes d'adaptation scolaire, ainsi que quatre personnes enseignantes. Guidée par une approche mixte, elle comporte cinq étapes itératives (Bergeron et Rousseau, 2021) : (1) analyse des besoins de l'équipe-école et de la participation initiale aux AP, (2) codéveloppement d'un plan d'activités adaptées, (3) développement et expérimentation de prototypes, (4) accompagnement et évaluation des effets en milieu scolaire, et (5) diffusion du produit final et recommandations. Les quatre premières étapes ont été réalisées au cours de l'année scolaire 2024-2025, tandis que la cinquième étape se déroulera en 2025-2026. Les données incluent des mesures d'accélérométrie recueillies sur cinq jours consécutifs en début d'année (pré-interventions) et cinq jours consécutifs en fin d'année (pendant l'implantation des interventions), portées durant les heures de classe, des journaux de bord complétés par les personnes enseignantes pendant l'implantation des AP ainsi que quatre entretiens semi-dirigés individuels, un avec chaque personne enseignante.

Les résultats issus des entretiens et des journaux de bord démontrent une forte adhésion des personnes enseignantes et des élèves. Les pauses actives créées, souvent intégrées avant des transitions ou lors de moments d'agitation, ont amélioré la concentration, le retour au calme et les interactions sociales. Les activités les plus appréciées étaient la danse, le kickboxing, le vélo stationnaire et de courts exercices de yoga ou d'étirements. La modélisation par vidéo, surtout lorsqu'une personne connue des

élèves apparaissait, a renforcé la motivation, tandis qu'une variété modérée (3-4 activités principales) suffisait à maintenir l'intérêt. Les personnes enseignantes ont souligné la simplicité d'implantation et la pertinence des outils numériques (ex. Padlet). Bien que l'analyse détaillée des données d'accélérométrie soit en cours, les observations en classe laissent entrevoir une augmentation du temps d'AP d'intensité modérée à vigoureuse pendant la journée scolaire.

Cette étude contribue à l'avancement des connaissances en démontrant que le codéveloppement entre chercheurs et milieux scolaires permet de développer des interventions d'AP inclusives, transférables et adaptées aux réalités du primaire. Elle offre des pistes concrètes pour les milieux scolaires souhaitant promouvoir l'AP chez les élèves ayant un TSA, renforçant ainsi leur participation active en contexte scolaire.

Bibliographie

- Bremer, E. et Lloyd, M. (2016). School-based fundamental-motor-skill intervention for children with autism-like characteristics: An exploratory study. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 33(1), 66–88. <https://doi.org/10.1123/apaq.2015-0009>
- Bergeron, L. et Rousseau, N. (2021). *La recherche-développement en contextes éducatifs : une méthodologie alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques*. Presses de l'Université du Québec.

65 — Des approches basées sur la compréhension du jeu pour l'enseignement des sports collectifs: effets, éléments critiques et perspectives d'avenir

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Vincent Pigeon
Université Laval
vincent.pigeon@fse.ulaval.ca

Luc Nadeau
Université Laval

Ian Poulin-Beaulieu
Université Laval

Paul Godbout
Université Laval

Mots-clés

Jeux et sports collectifs ; Approche basée sur la compréhension du jeu; Approche basée sur le jeu; Approche centrée sur l'élève; Réflexion sur l'action.

Résumé

Plusieurs chercheurs du domaine des jeux et sports collectifs (JSC) croient que les approches traditionnelles fondées sur l'enseignement prioritaire des aspects techniques sont moins motivantes pour les élèves et ne leur permettent pas réellement de comprendre le jeu ainsi que de mieux le jouer (Gréhaigne et al., 2015 ; Gréhaigne et al., 2021). Cette hypothèse pourrait expliquer en partie l'aversion que les élèves développent pour ces activités et les apprentissages relativement limités effectués tout au long de leur parcours scolaire. La personne éducatrice physique (ÉP) qui souhaite faire apprendre les JSC aurait plutôt avantage à utiliser d'autres approches basées sur la compréhension du jeu (AbCJ) considérées comme plus motivantes et favorables autant à l'apprentissage d'habiletés motrices que cognitives et affectives. Malgré ces constats, peu d'ÉP utilisent ces approches (Pigeon, 2024). Cette communication vise à déterminer l'impact de l'utilisation d'AbCJ sur l'apprentissage et l'expérience affective des élèves. En plus d'exposer les nuances subtiles entre les principales AbCJ, elle tend à brosser un portrait clair de leurs pratiques communes permettant ainsi d'identifier différents moyens d'implanter ces approches en considérant les contextes variés dans lesquels œuvrent les ÉP et leurs contraintes. Une revue de littérature a été effectuée par l'entremise des bases de données Cairn, ERIC, Google Scholar et SPORTDiscus et à l'aide de mots-clés qui devaient être présents dans le titre ou le résumé des publications. Par la suite, un classement a été réalisé avec des critères d'inclusion et d'exclusion. Des manuscrits provenant de lectures personnelles des auteurs ont été ajoutés à la sélection effectuée. Cinq principales AbCJ ont été recensées : (1) Teaching Game for Understanding; (2) Game Sense; (3) Tactical Games Approach; (4) Invasion Games Competence; (5) Modèle d'apprentissage des décisions tactiques. Les différences entre ces AbCJ semblent prendre racine dans leurs fondements théoriques et traitent généralement du rôle des ÉP et de la responsabilité déléguée aux élèves dans le processus d'enseignement-apprentissage. Cela étant dit, elles ont toutes des pratiques communes dont l'efficacité a amplement été démontrée (Pigeon, 2024). Elles priorisent

l'apprentissage par une pratique accrue du jeu, souvent à effectifs réduits. Ces approches misent aussi sur des périodes de réflexion et discussions offertes aux élèves pour qu'ils prennent du recul sur le jeu et tentent de comprendre comment mieux le jouer. Le foisonnement d'AbCJ et la « concurrence » entre elles pourraient malheureusement nuire à l'adhésion d'ÉP à celles-ci. Tout porte à croire que c'est plutôt en misant sur la qualité d'accompagnement des ÉP qu'ils utiliseront les pratiques communes prônées par ces approches en fonction de leur contexte et des besoins des élèves. Un modèle pédagogique souple offrant notamment cette possibilité d'adaptation en fonction des conditions d'enseignement-apprentissage semble donc être une avenue à envisager pour y arriver.

Bibliographie

Gréhaigne, J.-F., Poggi, M.— P. et Musard, M. (2015). Introduction. Quels choix curriculaires pour enseigner les sports collectifs en EPS ? *eJRIEPS, Hors-série n° 1*, 6-12.
<https://doi.org/10.4000/ejrieps.1270>

Gréhaigne, J.— F., Wallian, N., Godbout, P. et Poggi, M. P. (2021). Modèle d'apprentissage des décisions tactiques : une approche centrée sur les élèves. *eJRIEPS*, 49, 56-91.
<https://doi.org/10.4000/ejrieps.5999>

Pigeon, V. (2024). *La co-construction et l'implantation de séquences d'apprentissage de jeux et sports collectifs basées sur une approche fondée sur la compréhension du jeu (LGtU) : une recherche-action participative-collaborative* [thèse de doctorat, Université Laval]. CorpusUL.
<https://hdl.handle.net/20.500.11794/152448>

Symposium 68 : Contributions de l'éducation physique ainsi que des pratiques d'activités physiques et sportives dans la promotion du mode de vie physiquement actif en contexte scolaire

Sylvain Turcotte
Université de Sherbrooke (Canada)

Marc Cloes
Université de Liège (Belgique)

Clément Llana
Université de Lille (France)

Céline Hergault
Université Paris-Saclay (France)

Christophe Schnitzler
Haute école pédagogique du canton de Vaud (Suisse)

L'environnement scolaire est lieu privilégié pour engager les élèves dans une pratique physique et sportive afin de promouvoir la santé et le bien-être auprès de ces derniers (WHO, 2025). La situation actuelle montre une pluralité des approches dans l'inclusion du mode de physiquement actif à l'école. Il peut ainsi s'agir d'une inclusion dans les programmes scolaires comme en éducation physique, à l'intérieur d'une thématique transversale ciblant la santé et le bien-être ou bien partir de politiques publiques. Cette pluralité des approches amène différents enjeux et défis, à savoir : a) la clarification du rôle de l'éducation physique et des actions attendues des personnes enseignantes de cette discipline scolaire dans la création d'un environnement scolaire favorable à l'adoption d'un mode de vie physiquement actif (Turcotte et al., 2023) ; b) la planification et le déploiement de pratiques d'intervention tenant compte des stratégies les plus prometteuses, mais également la nécessité de diversifier les modalités d'intervention en tenant compte de contextes variés (Fabre et al., 2022) ; et c) la formation des intervenants scolaires ainsi que les trajectoires, les dispositions et leurs profils sociaux pour une compréhension approfondie de qui ils sont en plus de favoriser leur développement professionnel pour leur permettre de renforcer ou d'acquérir de nouvelles compétences (Alfrey et al., 2012). Ces enjeux et défis multiples interrogent l'ensemble de la communauté scientifique, mais également les intervenants des milieux de pratique.

Dans ce symposium, nous souhaitons examiner de plus près les perspectives d'inclusion du mode de vie physiquement actif à l'école à partir des différents axes de réflexion proposés dans le cadre de cette biennale. Ce symposium souhaite donc mettre en évidence des travaux réalisés en Belgique, au Canada, en France ainsi qu'en Suisse afin de partager les avancées actuelles dans chacun des pays et présenter des résultats de recherche originaux.

Bibliographie

Alfrey, L., Webb, L. et Cale, L. (2012). Physical education teachers' continuing professional development in health-related exercise: A figurational analysis. *European Physical Education Review*, 18(3), 361-378. <https://doi.org/10.1177/1356336X12450797>

Fabre, N., Bois, J. et Lhuisset, L. (2022). *Livre blanc : promotion de l'activité physique. Le guide pour les établissements scolaires*. Université de Pau et des Pays de l'Adour.

Turcotte, S., Gadais, T., Dubuc, M.-M., Potdevin, F. et Cloes, M. (2023). L'éducation physique au cœur des apprentissages scolaires favorisant l'adoption d'un mode de vie sain et physiquement actif. Dans S. Turcotte, J.-F. Desbiens, C. Borges, J. Grenier et D. Pasco (dir.), *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire* (pp. 503-530). Les Éditions JFD.

World Health Organization. (2025). *Whole-of-school approach to the promotion of physical activity: using research, policy and practice to understand system's needs and structures*.

71 — Impact de la vidéo 360 degrés en réalité virtuelle sur le sentiment de présence et l'intérêt en situation dans la formation initiale des enseignants d'Éducation physique

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Alexis Ridou

Laboratoire ELLIADD, Université Marie & Louis Pasteur, Besançon, France.

alexis.ridou@univ-fcomte.fr

Denis Pasco

Laboratoire ELLIADD, Université Marie & Louis Pasteur, Besançon, France.

Mots-clés

Vidéo 360 degrés ; Réalité virtuelle ; Formation des enseignants ; Sentiment de présence ; Intérêt en situation.

Résumé

Les récentes réformes placent la professionnalisation au cœur de la formation initiale (FI) des enseignants, en insistant sur la nécessité de les confronter à la complexité des situations d'enseignement-apprentissage et de les engager activement pour soutenir leur développement professionnel. La vidéo 360 degrés en réalité virtuelle (360RV) apporte une opportunité intéressante en plaçant les futurs enseignants dans des environnements réalistes, contextualisés et proches des conditions réelles d'enseignement. Son apport dans la FI repose sur deux leviers : le sentiment de présence, garant de l'authenticité des situations de classe, et l'intérêt en situation, vecteur d'engagement et d'apprentissage. Les examiner conjointement apparaît déterminant pour saisir le potentiel formatif de la 360RV. L'étude visait donc à mesurer l'impact d'une immersion en 360RV sur le sentiment de présence et l'intérêt en situation chez des étudiants-enseignants d'éducation physique.

Cent étudiants-enseignants (N = 100 ; 29 femmes), en quatrième année de formation, ont visionné une vidéo de 4 minutes présentant une situation d'enseignement-apprentissage en badminton, puis ont complété des questionnaires validés portant sur le sentiment de présence (Robillard et al., 2002) et l'intérêt en situation (Roure, 2020 ; Roure et al., 2016) à travers l'intérêt total, ses cinq dimensions (i.e., nouveauté, défi, plaisir instantané, intention d'exploration et demande d'attention) et sa dynamique (i.e., déclenchement, maintien basé sur les ressentis ou les valeurs). Les analyses ont mobilisé des statistiques descriptives, des tests t de Student et des ANOVAs ($p < .05$).

Les résultats montrent que l'utilisation de la 360RV en FI (1) renforce le sentiment de présence, à travers le réalisme et la qualité de l'interface, (2) suscite l'intérêt en situation, à travers l'intérêt total, la nouveauté, le plaisir instantané et l'intention d'exploration, (3) favorise un engagement plus profond et durable, basé sur les ressentis et les valeurs, et (4) ne fait apparaître aucune différence significative entre les sexes sur l'ensemble des dimensions mesurées.

La 360RV apparaît comme un levier prometteur de professionnalisation en FI, offrant un environnement d'apprentissage authentique, engageant et inclusif. En mobilisant sentiment de présence et intérêt en situation, elle rapproche les étudiants-enseignants des réalités du terrain tout en favorisant un engagement profond et durable nécessaire à leur développement professionnel. Les perspectives

consistent à accroître le potentiel de la 360RV par des fonctionnalités interactives (e.g., multiplicité des points de vue) pour renforcer le sentiment de présence et, in fine, enrichir l'expérience formatrice.

Bibliographie

- Robillard, G., Bouchard, S., Renaud, P., et Cournoyer, L. G. (2002). *Validation canadienne-française de deux mesures importantes en réalité virtuelle : l'Immersive Tendencies Questionnaire et le Presence Questionnaire*. 25e congrès de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (SQRP).
- Roure, C. (2020). Clarification du construit de l'intérêt en situation en éducation physique. *Staps*, 130 (4), 61-77. <https://doi.org/10.3917/sta.130.0061>
- Roure, C., Pasco, D., et Kermarrec, G. (2016). Validation de l'échelle française mesurant l'intérêt en situation, en éducation physique. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 48, 112-120. <https://doi.org/10.1037/cbs0000027>

72 — Engagement et pratiques d'intervention situées : des micro-rituels aux dispositifs "santé & bien-être"

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Céline Hergault

PRAG et PhD en sciences du sport et du mouvement humain

Université Paris-Saclay – CIAMS (Complexité, Innovation et Activités Motrices et Sportives)

Résumé

Cette communication analyse l'implantation de dispositifs d'initiative locale « santé & bien-être » dans quatre collèges franciliens, en s'intéressant aux processus par lesquels des pratiques pédagogiques marginales deviennent localement viables et partiellement institutionnalisées. Elle défend l'idée que ces dispositifs ne résultent pas d'une injonction institutionnelle descendante mais d'un processus progressif de maturation allant de gestes pédagogiques discrets à des dispositifs formalisés, à la condition d'un travail de traduction et de légitimation locale.

Inscrite en sociologie, l'enquête documente la manière dont des activités corporelles introspectives (yoga, relaxation, visualisation) sont introduites dans l'espace scolaire à partir d'usages ordinaires et situés. Le cadre théorique articule deux entrées complémentaires. D'une part, la sociologie de la traduction (Akrich et al., 1988) permet de saisir les opérations par lesquelles ces pratiques sont rendues acceptables : problématisation d'un besoin, intéressement d'acteurs, enrôlement, puis rallongement du réseau. D'autre part, une sociologie des dispositions (Lahire, 2002) éclaire les ressources incorporées mobilisées par les enseignantes, issues de trajectoires personnelles et réactivées en contexte professionnel.

Le corpus repose sur une étude de cas comparée menée dans quatre établissements, combinant des entretiens semi-directifs auprès de sept enseignantes de différentes disciplines et de cinq chefs d'établissement, deux observations participatives ainsi que l'analyse de documents internes. Les données ont été traitées par analyse thématique qualitative, conduite de manière itérative et outillée par les cadres théoriques mobilisés, dans une logique comparative attentive aux logiques d'action et effets d'implantation.

Les résultats mettent en évidence un processus de maturation en deux temps. Premièrement, apparaissent des micro-rituels, définis comme des gestes pédagogiques brefs, récurrents et peu formalisés, non prescrits institutionnellement et non affichés comme innovation visant à produire un effet situé sur le climat de travail et la disponibilité des élèves. Il s'agit de deux à trois minutes de respiration guidée ou de recentrage corporel en début de séance, intégrées comme une modalité ordinaire d'entrée dans le travail. Ces micro-rituels sont portés par des enseignantes expérimentées disposant d'une pratique personnelle ancienne des activités corporelles introspectives, issues de la sphère privée.

Dans un second temps, lorsque ces micro-rituels produisent des effets perçus comme positifs et récurrents (apaisement, attention, engagement), ils font l'objet d'une mise en visibilité progressive. Les enseignantes engagent alors des opérations de traduction : partage avec des collègues disposant d'une appétence convergente, formalisation d'un projet ciblé, puis soumission à la direction sous la forme d'un dispositif annuel. Ce passage du geste discret au dispositif institué met en évidence l'articulation entre dispositions incorporées et capacité à traduire localement une alternative pédagogique.

L'analyse met au jour une professionnalisation silencieuse (Jorro, 2010), fondée sur un transfert situé de compétences activées lors de bifurcations biographiques. Si ces pratiques participent d'une régénération professionnelle locale, leur diffusion demeure fragile, révélant une forme de chalandisation discrète : l'institution capte et valorise ces ressources sans leur conférer de reconnaissance statutaire (Chauvière, 2010).

Bibliographie

Akrich, M., Callon, M., & Latour, B. (1988). « À quoi tient le succès des innovations ? Premier épisode : L'art de l'intéressement ». *Gérer et comprendre*, (11), 4–17.

Chauvière, M. (2010). *Trop de gestion tue le social. Essai sur une discrète chalandisation*. Paris : La Découverte.

Jorro, A. (2010). *Professionnalité émergente et reconnaissance professionnelle*. Paris : L'Harmattan.

Lahire, B. (2002). *Portraits sociologiques : Dispositions et variations individuelles*. Paris : Nathan.

73 — Du consortium « Activités physiques, bien-être et santé » à la réforme de la formation initiale d'enseignants du tronc commun en Belgique francophone

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Jérémy Bonni

Haute École de la Province de Liège, Département des Sciences Psychologiques et de l'Éducation
jeremy.bonni@hepl.be

Marc Cloes

Université de Liège, Département des Sciences de l'Activité physique et de la Réadaptation
Service Intervention et Gestion en Activités physiques et sportives
Marc.Cloes@uliege.be

Mots-clés

Éducation physique ; Activité physique ; Bien-être ; Santé ; Curriculum.

Résumé

Conjuguée à la faible atteinte des recommandations internationales en matière d'activité physique, la progression de la sédentarité chez les jeunes représente un enjeu sanitaire et éducatif majeur (Guthold et al., 2020 ; OMS, 2024). En Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB), les travaux menés depuis 2015 dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'Excellence ont mis en évidence la nécessité de développer des actions ciblées pour promouvoir l'activité physique, le bien-être et la santé en milieu scolaire. C'est dans cette perspective qu'a été institué, en 2017, le Consortium « Activités Physiques, Bien-Être et Santé » (CAPBES), rassemblant des représentants de chaque université et haute école impliquée dans la formation des enseignants en éducation physique. La Haute École de la Province de Liège (HEPL) et l'Université de Liège (ULiège) en font partie.

Mandaté par le Ministère de l'Enseignement de la FWB, ce consortium a pour mission d'identifier, de concevoir et de diffuser des outils et des dispositifs didactiques destinés à renforcer la promotion durable d'un mode de vie sain et actif. Il contribue également à l'implémentation du référentiel de compétences en éducation physique et à la santé, progressivement introduit depuis 2020-2021 dans l'enseignement obligatoire, et tend à influencer par ses travaux la formation initiale et continue des (futurs) enseignants.

S'appuyant sur une démarche d'ingénierie didactique collaborative (Goigoux, 2012 ; Sénéchal, 2016), le CAPBES mobilise à la fois des formateurs-chercheurs et des enseignants de terrain. Cette collaboration a conduit à l'identification de 111 pratiques dites « exemplatives », articulant le modèle des six piliers de l'activité physique en contexte scolaire (Snyers et al., 2014) et les 28 objets d'enseignement-apprentissage en éducation à la santé (Turcotte et al., 2011). Ces ressources sont recensées sur la plateforme éducative *e-classe*. Au-delà du développement de ce corpus, les travaux du consortium encouragent une évolution du rôle du professeur d'éducation physique et à la santé. Comme souligné dans le nouveau référentiel de compétences de la FWB, celui-ci ne se limite plus à la conduite d'un cours de qualité, mais s'étend à la coordination d'initiatives favorisant les déplacements actifs, l'aménagement de l'environnement scolaire, le développement d'activités extracurriculaires et la mise en place de collaborations interdisciplinaires (Ministère de l'Enseignement, 2022).

Parallèlement, la formation initiale des enseignants du tronc commun (3 à 15 ans) devant évoluer, des changements structurels profonds sont actuellement en cours. Depuis septembre 2023, de nouveaux cursus sont en effet progressivement déployés, introduisant une collaboration inédite entre universités et hautes écoles dans un dispositif jusque-là réservé à ces dernières. La réforme prévoit également l’allongement de la formation en haute école de trois à quatre années d’études, dont la première cohorte d’étudiants est actuellement engagée dans la troisième année.

Dans ce contexte de réformes structurelles de la formation des enseignants, les travaux du CAPBES apparaissent comme un levier central pour articuler politiques éducatives, recherche et pratiques de terrain. L’intégration progressive des ressources didactiques produites par ce consortium au sein des dispositifs de formation initiale, notamment dans la formation proposée par la HEPL et l’ULiège dans le cadre du nouveau « master en enseignement – section 3 en éducation physique et à la santé », contribue à assurer la diffusion de ces orientations, à accompagner les transformations curriculaires en cours et à soutenir la professionnalisation des futurs enseignants, appelés à jouer un rôle déterminant dans la promotion d’un mode de vie sain et actif en milieu scolaire.

Bibliographie

Goigoux, R. (2012). Didactique du français et analyse du travail enseignant. À quelles conditions la didactique ne deviendra-t-elle pas un luxe inutile ? Dans M.-L. Élalouf, A. Robert, A. Belhadjin et M.-F. Bishop (dir.), *Les didactiques en question(s). État des lieux et perspectives pour la recherche et la formation* (pp. 33–42). De Boeck.

Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., et Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents : A pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The lancet child & adolescent health*, 4(1), 23-35.

Ministère de l’Enseignement (2022). *Référentiel d’éducation physique et à la santé. Tronc commun*. Administration générale de l’Enseignement.
<http://www.enseignement.be/index.php?page=28597&navi=4920>

OMS (2024). *Recommandations mondiales sur l’activité physique pour la santé. Organisation mondiale de la Santé*. <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Sénéchal, K. (2016). *Expérimentation et validation de séquences didactiques produites selon une ingénierie didactique collaborative : l’enseignement de la discussion et de l’exposé critique au secondaire*. [Thèse de doctorat, Université de Laval].

Snyers, J., Halkin, A-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., et Cloes, M. (2014). Multidimensional analysis of the importance given to physical activity promotion in secondary schools of French-speaking Belgium. *Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3(3), 212-227.

Turcotte, S., Desbiens, J-F., Trudel, C., Demers, J., et Roy, M. (2011). L’inclusion de l’éducation à la santé dans les programmes canadiens d’éducation physique. *Revue phéneEPS*, 3(1), 1-21.

79 — Retombées d'un accompagnement collectif sur le développement professionnel de personnes formatrices universitaires en éducation physique inclusive

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Claudia Verret

Département des sciences de l'activité physique (Université du Québec à Montréal, CRIFPE, LARIDAPE)

Verret.claudia@uqam.ca

Mary Pier Bazinet

Département des sciences de l'activité physique (Université du Québec à Montréal, CRIFPE)

bazinet.mary-pier@courrier.uqam.ca

Line Massé

Département de psychoéducation et de travail social (Université du Québec à Montréal, LARIDAPE)

line.masse@uqtr.ca

Nancy Gaudreau

Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage (Université Laval, UMR Synergia, LARIDAPE)

Nancy.Gaudreau@fse.ulaval.ca

Marie-France Nadeau

Département d'enseignement au préscolaire et primaire (Université de Sherbrooke, Chaire de recherche Conexa, LARIDAPE)

Marie-France.Z.Nadeau@USherbrooke.ca

Mots-clés

Éducation physique ; Inclusion ; Développement professionnel ; Formation initiale.

Résumé

Malgré les injonctions à s'insérer dans le courant de l'éducation inclusive (MEES, 2020), la carence praxéologique autour des pratiques d'enseignement qui soutiennent le projet d'inclusion est une source majeure de préoccupations en formation initiale (Bergeron et St-Vincent, 2011). Selon McNamara et al. (2022), il y a une absence de lignes directrices guidant les universitaires tant pour l'offre de formation initiale que pour leurs propres mécanismes de développement professionnel. Demougeot-Lebel et Lison (2022) rapportent que l'enseignement universitaire s'inscrit le plus souvent dans un historique « d'héritage pédagogique » conforme à des méthodes plus traditionnelles, centrées sur l'enseignant, et qu'il y a peu d'initiatives systématiques en matière de développement professionnel du personnel enseignant.

Afin de pallier ces limites, une recherche-action-formation, dirigée vers la formation de l'enseignement de l'EPS inclusive, a été conduite en 2024-2025 auprès de 15 personnes formatrices universitaires des six programmes francophones en EPS au Québec. L'objectif visait à comprendre comment l'accompagnement a valorisé leur développement professionnel. La méthodologie s'est appuyée sur un

devis mixte convergent, sur la base d'un entretien individuel semi-dirigé et d'un questionnaire d'appréciation réalisés à la fin du projet. Une analyse thématique issue de la combinaison des cadres de Brinkerhoff (1988), Guskey (2000), Evans (2014) a guidé les analyses.

Les résultats révèlent que les personnes ont appréhendé leur développement professionnel comme un processus multidimensionnel qui est induit par des déclencheurs variés sur les plans personnels, pédagogiques ou structurels convergeant autour de la volonté commune de transformer leurs pratiques. Le développement professionnel a été soutenu par les conditions organisationnelles et relationnelles au sein du groupe de développement. Elles ont favorisé l'engagement et le développement d'une posture réflexive pouvant poser les bases de transformations durables qui demeurent néanmoins à documenter au sein de la population étudiante. Les témoignages mettent également en évidence des obstacles de temps, de surcharge et d'éloignement qui ont modéré les retombées.

En cohérence avec l'axe 3 de la Biennale, cette recherche approfondit les connaissances sur les retombées d'une modalité collective d'accompagnement soutenant le développement professionnel. Elle tire parti de perspectives multiples des personnes formatrices universitaires en formation initiale de l'enseignement de l'EPS.

Bibliographie

- Bergeron, G. et St-Vincent, L.-A. (2011). L'intégration scolaire au Québec : regard exploratoire sur les défis de la formation à l'enseignement au primaire et préscolaire. *Éducation et Francophonie*, 39(2), 272-295.
- Brinkerhoff, R. O. (1988). An integrated evaluation model for HRD. *Training & Development Journal*, 42(2), 66-68.
- Demougeot-Lebel, J. et Lison, C. (2022). Soutenir le développement professionnel pédagogique des enseignants du supérieur. Une revue de littérature. *Spirale — Revue de recherches en éducation*, 69(1), 129-145
- Evans, L. (2014). Leadership for professional development and learning: Enhancing our understanding of how teachers develop. *Cambridge Journal of Education*, 44(2), 179–198.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and teaching*, 8(3), 381-391.
- McNamara, S. W. T., Lieberman, L., Wilson, K. et Colombo-Dougovito, A. (2021). "I mean I hate to say it's sink or swim, but ..." : College course instructors' perceptions of the adapted physical education content that they prioritize and teach. *Sport, Education and Society*, 27(5), 1-16.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2020). Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante.

87 — Un outil de mesure pour juger le travail de l'éducateur sportif

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Ian Poulin Beaulieu
Université Laval
Ian.Poulin-Beaulieu@fse.ulaval.ca

Luc Nadeau
Université Laval

Vincent Pigeon
Université Laval

Mots-clés

Éducateur sportif ; Formation d'entraîneur ; Développement optimal des jeunes sportifs ; Efficacité de l'intervention

Résumé

La pratique sportive devrait privilégier le potentiel éducatif pour favoriser le développement optimal et holistique des participants (DOHP). Or, la vision populaire d'un bon entraîneur est souvent calquée de celle du sport spectacle et centrée uniquement sur ses capacités à faire gagner des athlètes. Cette situation peut mener à des dérives affectant négativement l'expérience sportive, surtout celle des jeunes. Ce phénomène est malheureusement accepté et considéré normal dans plusieurs milieux sportifs puisqu'il fait partie de la « culture sportive ». Le Baccalauréat en intervention sportive (BIS) de l'Université Laval vise à prioriser la responsabilité éducative de l'entraîneur, nommé éducateur sportif (ES), afin de favoriser l'expérience sportive des sportifs par le biais du DOHP. Les personnes étudiantes du BIS doivent, dès leur entrée au programme, reconsidérer leur compréhension et opérationnalisation du rôle de l'entraîneur afin d'adhérer aux valeurs éducatives du BIS orientées sur l'utilisation du sport à des fins de DOHP et non seulement à des fins de performance. Tout au long du BIS, les personnes étudiantes sont formées à agir sur la qualité des situations d'apprentissage et de perfectionnement (SAP) proposées aux sportifs afin qu'elles soient adaptées à leurs besoins. La formation les amène parallèlement à favoriser le DOHP par la qualité des interactions qu'elles ont avec les sportifs. Il est toutefois difficile de mesurer les effets du programme sur les personnes étudiantes, car bien des travaux scientifiques traitant de l'efficacité de l'intervention ont été réalisés en ayant une vision de l'entraîneur trop teintée de la haute performance et tenant peu compte du volet éducatif.

L'objectif de la présente étude est donc de valider un outil d'appréciation qui sera utilisé par trois experts en formation d'entraîneurs pour vérifier si les personnes étudiantes du BIS interviennent en cohérence avec les responsabilités éducatives d'un ES. Une première grille d'observation des SAP sera créée et validée en se basant principalement sur les travaux de Brunelle et collaborateurs (1988), Florence et collaborateurs (1998) ainsi que Target et Cathelineau (1990). Elle permettra de mesurer si la programmation des situations d'apprentissage (SAP) proposée par les ES est favorable au DOHP. Une deuxième grille d'observation, aussi basée sur les auteurs susmentionnés, sera créée et validée pour mesurer la qualité de l'interaction des ES avec les sportifs. C'est grâce à la combinaison de ces deux axes (programmation et interaction) qu'il devrait être possible d'illustrer dans quelle mesure les

personnes étudiantes du BIS ont adopté ces responsabilités éducatives entre le moment de leur entrée au programme et celui de leur graduation. Les retombées de cette étude devraient permettre de mieux former les prochains ES et éventuellement contribuer à améliorer les milieux sportifs afin qu'ils soient plus sains et favorisent l'expérience sportive des participants.

Bibliographie

Brunelle, J. Drouin, D. Godbout, P. Tousignant, M. (1988). *La supervision de l'intervention en activité physique*. Gaëtan Morin.

Cathelineau, J. et Target, C. (1990). *Pédagogie sportive : modules de formation et méthode d'enseignement des standards*. Éditions Vigot.

Florence, J., Brunelle, J. et Carlier, G. (1998). *Enseigner l'éducation physique au secondaire : motiver, aider à apprendre, vivre une relation éducative*. De Boeck Université.

94 — « Comment devenir un professionnel ? » : une étude exploratoire sur la professionnalisation des enseignants d'éducation physique au Brésil

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Luiz Gustavo Bonatto Rufino

Département d'Éducation physique et Humanités, Faculté d'éducation physique, Université d'État de Campinas — UNICAMP, Brésil.

rufinolg@unicamp.br

Samuel de Souza Neto

Département d'éducation, Institut de biosciences, Université d'État de São Paulo — UNESP, campus de Rio Claro, Brésil.

Mots-clés

Éducation physique ; Professionnalisation ; Développement professionnel continu ; Identité enseignante ; Pratique pédagogique.

Résumé

Dans les pays en développement, comme le Brésil, le travail et la pratique des enseignants d'éducation physique se heurtent à de nombreux défis. L'un des principaux enjeux, comme le soulignent Hargreaves et Fullan (2012), réside dans la difficulté à construire un capital professionnel solide, condition essentielle à la légitimité du métier. Selon Shulman (1987), l'enseignement, comparé à d'autres professions plus établies, cherche encore à obtenir reconnaissance et statut social. Dans cette perspective, la professionnalisation ne se limite pas à l'acquisition de compétences techniques, mais implique un processus de valorisation identitaire, de consolidation de savoirs pédagogiques et de mise en place de politiques publiques cohérentes. Cette étude vise à explorer les perceptions d'enseignants brésiliens d'éducation physique quant aux défis les plus récurrents liés à l'amélioration de leur pratique pédagogique dans le cadre d'un processus de professionnalisation. L'enquête a été menée auprès de 97 enseignants de l'État de São Paulo, par le biais d'un questionnaire portant sur les défis et possibilités de la profession. Les données ont été analysées à l'aide d'une analyse de contenu et de statistiques descriptives. Les résultats révèlent des obstacles persistants : conditions de travail précaires, salaires insuffisants, manque de matériel et d'espaces adéquats, ainsi qu'une faible reconnaissance sociale de l'éducation physique, souvent perçue comme une discipline secondaire dans les écoles. Ces facteurs fragilisent l'identité professionnelle des enseignants et entravent leur capacité à se percevoir comme membres d'une profession pleinement reconnue. De plus, la rareté des dispositifs de développement professionnel continu (DPC) constitue un frein majeur à leur évolution. Ces constats soulignent l'urgence de promouvoir des pratiques transformatrices en éducation physique, qui prennent en compte l'identité, le contexte d'action et la valorisation sociale des enseignants. Il convient d'ajouter que cette « nouvelle vague » de professionnalisation doit s'inscrire dans une perspective de justice éducative, en reliant les pratiques pédagogiques aux politiques publiques et aux recherches internationales (Tardif et Lessard, 1999 ; Bourdoncle, 2000). Ainsi, repenser la professionnalisation des enseignants d'éducation physique au Brésil exige une approche globale, intégrant dimensions sociales, institutionnelles et culturelles.

Bibliographie

Bourdoncle, R. (2000). La professionnalisation des enseignants : un mythe ? *Recherche et Formation*, (35), 9-22.

Hargreaves, A., et Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.

Shulman, L. (1987). The wisdom of practice: Managing complexity in medicine and teaching. Dans D. C. Berliner et B. V. Rosenshine (dir.), *Talks to teachers* (pp. 369-387). Random House.

Tardif, M., et Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien*. PUF.

95 — L'auto-confrontation comme stratégie réflexive dans la formation continue des enseignants d'éducation physique au Brésil

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Luiz Gustavo Bonatto Rufino

Département d'Éducation Physique et Humanités, Faculté d'éducation physique, Université d'État de Campinas - UNICAMP, Brésil.

rufinolg@unicamp.br

Samuel de Souza Neto

Département d'éducation, Institut de biosciences, Université d'État de São Paulo - UNESP, campus de Rio Claro, Brésil.

Mots-clés

Éducation physique ; Réflexivité ; Formation continue ; Auto-confrontation vidéo ; Communautés de pratique.

Résumé

Cette étude s'inscrit dans l'axe du congrès portant sur les pratiques de formation et de développement professionnel des acteurs de l'éducation, et vise à analyser l'usage de l'auto-confrontation comme stratégie innovante de développement professionnel pour les enseignants d'éducation physique au Brésil. Traditionnellement, les programmes de formation continue reposent sur une logique transmissive, souvent déconnectée des réalités vécues par les enseignants. Or, comme le rappellent Schön (1983) et Altet (2002), l'efficacité de la formation suppose une articulation étroite entre savoirs professionnels, pratiques réelles et dispositifs réflexifs. L'auto-confrontation, telle que décrite par Clot et al. (2000), consiste à enregistrer des épisodes de travail pour les soumettre à une analyse rétrospective et dialoguée. Ce processus crée des conditions favorables à la réflexivité, encourage une prise de distance critique et implique activement les enseignants dans l'analyse de leur propre activité. La recherche a été menée auprès de six enseignants (quatre femmes et deux hommes) impliqués dans une communauté de pratique brésilienne. Les données, recueillies à travers observations de classe et enregistrements vidéo (huit séquences par participant), ont été analysées de manière collaborative et transcrites pour une analyse de contenu. Les résultats se déclinent en quatre dimensions : (1) apprentissage professionnel enraciné dans sa propre activité ; (2) transformations soudaines dans l'action pédagogique ; (3) compréhension des élèves et du contexte comme partie intégrante du processus de travail-apprentissage ; (4) la classe comme espace d'expérimentation, passant d'une logique d'essais-erreurs à une pratique réflexive. Ces résultats démontrent que l'auto-confrontation constitue une stratégie efficace pour renforcer la réflexivité et l'autonomie des enseignants, tout en enrichissant les dispositifs de formation continue. En outre, ce dispositif met en évidence la nécessité de concevoir l'école non seulement comme un lieu de transmission de savoirs, mais comme un espace de co-construction, où les enseignants développent collectivement de nouvelles compétences. Cette perspective rejoint les travaux sur la réflexivité professionnelle (Perrenoud, 2001) et ouvre la voie à des pratiques transformatrices capables de renouveler la formation en éducation physique au niveau international. Sur le plan scientifique et sociétal, ce type de dispositif contribue à renforcer la reconnaissance professionnelle des enseignants, à soutenir des politiques de formation continue plus

équitable et contextualisées, et à promouvoir une conception du développement professionnel fondée sur l'analyse du travail réel.

Bibliographie

Altet, M. (2002). Une logique de la professionnalisation des enseignants entre savoirs, pratiques et réflexivité. *Recherche et Formation*, (39), 25-41.

Clot, Y., Fäita, D., Fernandez, G., et Scheller, L. (2000). Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 2(1), 1-9.

Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. ESF.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner*. Basic Books.

99 — Interventions d'activité physique personnalisées à l'université : bénéfiques physiques et mentaux chez les étudiants de premier cycle

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Clément Llana

Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale, ULR 7369 - URePSSS - Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société, F-59000 Lille, France.
clement.llana@univ-lille.fr

Lucien Crombez

Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale, ULR 7369 - URePSSS - Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société, F-59000 Lille, France.

Julie Cousin

Univ. Lille – SUAPS – Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives, F-59000 Lille, France.

Jérémy Coquart

Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale, ULR 7369 - URePSSS - Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société, F-59000 Lille, France.

Mots-clés

Intervention ; Santé ; Sédentarité ; Université ; Comparaisons.

Résumé

Contexte.

La transition vers l'âge adulte, marquée par l'entrée à l'université, s'accompagne souvent d'une baisse de l'activité physique (AP) et d'une augmentation de la sédentarité, tandis que des vulnérabilités psychologiques émergent (Emmerton et al., 2024). En France, seuls 31,5 % des étudiants déclarent pratiquer une AP régulière (ONAPS, 2022), soulignant la nécessité de mieux accompagner cette population. Dans ce contexte, il est essentiel d'évaluer conjointement la santé physique et mentale des étudiants et de proposer des interventions adaptées à leurs besoins.

Objectif.

Cette étude visait à évaluer les effets de cours d'EPS personnalisés sur la santé physique et mentale d'étudiants universitaires de premier cycle, mais aussi de déterminer si la participation à une activité correspondant à leurs besoins initiaux entraînait de meilleurs effets qu'un groupe contrôle.

Méthodes.

Une étude longitudinale a été menée auprès de 180 étudiants (dont 102 femmes) inscrits à un programme d'un semestre proposé par le Service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS) de l'Université de Lille. Les données ont été recueillies par des questionnaires validés évaluant la santé mentale (anxiété, dépression, qualité de vie) et la santé physique (niveau d'activité physique autodéclaré, littératie physique) mais aussi des tests de condition physique. Une analyse factorielle des données mixtes couplées à une analyse en Kmeans a permis de classer les étudiants en clusters selon leurs profils combinés de santé physique et mentale.

Les participants se sont inscrits à différentes interventions, chacune mettant l'accent sur une dimension spécifique : développement des compétences physiques, psychologique, engagement social ou connexion à l'environnement. Le degré d'adéquation entre l'activité choisie et les motivations ou besoins initiaux de chaque étudiant a été évalué. Les mêmes mesures ont été recueillies en fin de programme afin d'évaluer les effets sur la santé physiques et mentales mais aussi les effets de ces leçons sur le groupe expérimental.

Résultats.

Trois clusters ont été identifiés avant et après l'intervention : « en bonne santé physique et mentale », « vulnérables physiquement » et « vulnérables mentalement ».

Soixante-deux pour cent des participants ont pris part à une activité en adéquation avec leurs attentes ; ce groupe a présenté des améliorations significativement plus importantes des indicateurs de santé physique et mentale.

Conclusion.

Les résultats soulignent les bénéfices d'une adéquation entre les programmes d'AP et les besoins individuels. L'intégration de telles approches personnalisées et centrées sur les besoins dans les dispositifs de promotion de la santé universitaire pourrait constituer une voie prometteuse pour améliorer la santé globale des étudiants et soutenir des modes de vie actifs durables (Ma et al., 2026).

Remerciements.

Les auteurs remercient le SUAPS de l'Université de Lille pour son soutien et sa collaboration. Le projet LIBEL'UL est financé par le programme France 2030 – référence ANR-23-EXES-0006.

Bibliographie

Emmerton, R. W., Camilleri, C., & Sammut, S. (2024). Continued deterioration in university student mental health : Inevitable decline or skirting around the deeper problems? *Journal of Affective Disorders Reports*, 15. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2023.100691>

Ma, D., Akram, H., & Li, S. (2026). Assessing the role of physical activity in shaping students' academic motivation: the mediating role of mental health. *BMC Public Health*, 26(1), 32. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-25541-8>

Observatoire national de l'activité physique et de la sédentarité (ONAPS). (2022) *Pratique d'APS et sédentarité chez les étudiants en formation universitaires en France*. [Enquête nationale en ligne : <https://onaps.fr/productions/enquete-sur-la-pratique-dactivites-physiques-et-sportives-et-la-sedentarite-a-luniversite/>

105 — De la formalisation à l'intervention : une étude exploratoire sur les savoirs mobilisés par les entraîneurs de vélo de montagne au Québec.

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Jérémi Doyon
Université de Sherbrooke

François Vandercleyen
Université de Sherbrooke

Jérôme Leriche
Université de Sherbrooke

Mots-clés

Vélo de montagne ; Intervention éducative en activité physique ; Progression des apprentissages.

Résumé

La pratique du vélo de montagne (VTT), discipline mobilisant savoirs techniques (habiletés de pilotage), perceptifs (lecture du terrain) et décisionnels (gestion du risque), connaît un essor mondial ainsi qu'un accroissement des blessures rapportées (Koehne et al., 2025). Chez les adultes, la majorité des accidents est liée à des prises de décision inadéquates (Fruhauf et al., 2020). L'enseignement du pilotage à vélo de montagne selon une logique de progression méthodique (organisation graduée et stabilisée des situations d'apprentissage) pourrait améliorer les décisions des enfants face aux risques (Chilton et Robinovitch, 2023).

Le Centre national de cyclisme de Bromont (CNCB), qui accueille des jeunes de 7 à 14 ans aux profils variés, s'interroge sur la cohérence des progressions mobilisées par ses entraîneurs et sur les conditions d'intervention susceptibles d'influencer la qualité et la durabilité des pratiques.

Cette recherche vise à :

1. Identifier des progressions existantes en vélo de montagne pour les 7 à 14 ans (Canada, France et États-Unis) à partir d'une recension d'écrits;
2. Décrire l'origine et l'organisation des savoirs mobilisés dans l'intervention au CNCB afin d'éclairer des leviers d'amélioration de cohérence et de transférabilité.

Pour l'objectif 1, une analyse systématique des documents recueillis auprès des fédérations a permis de dégager une organisation théorique des savoirs à enseigner. Pour l'objectif 2, 8 entraîneurs (15–20 ans) ont filmé leurs séances lors d'un camp d'été. 12 extraits riches en contenus enseignés ont servi de rappels lors d'entretiens composites (Mouchet et al., 2011) menés auprès de 5 entraîneurs. Une analyse de l'action conjointe des extraits ainsi qu'une analyse de contenu des entrevues ont permis de caractériser les interventions au regard de la progression des habiletés dans les groupes.

Les résultats préliminaires révèlent un accès limité aux référentiels existants pour l'enseignement du vélo de montagne aux enfants. Les savoirs enseignés proviennent principalement d'expériences personnelles, d'apprentissages antérieurs et de formations locales peu formalisées. Cet écart entre

prescriptions théoriques et pratiques observées pourrait s'expliquer par plusieurs contraintes : insertion professionnelle précoce, absence de planification et difficultés de contextualisation des contenus prescrits. Éclairant ces contraintes, cette étude vise à documenter ce décalage et à baser la conception d'outils de progression ancrés dans les pratiques réelles, favorisant des interventions plus cohérentes, durables et transférables entre entraîneurs, au-delà de l'expérience.

Bibliographie

- Chilton, E. P., et Robinovitch, S. N. (2023). Perceived risk for falls and decision-making in riding raised ramps in mountain biking : A pilot study. *Frontiers in Psychology, 14*, 1243536.
- Fruhauf, A., Huter, M., Weib, E., et Kopp, M. (2020). Accidents and Risk Related Behaviours in Downhill Mountain Biking in Regard to Trail Choice. *Muscle Ligaments and Tendons Journal, 10*(02), 274-281.
- Koehne, N. H., Locke, A. R., Yendluri, A., Parsons, B. O., Waterman, B. R., Alaia, M. J., Frank, R. M., et Parisien, R. L. (2025). Sex- and Age-Specific Analysis of Mountain Biking Injuries : A 10-Year Review of National Injury Data. *Orthopaedic Journal of Sports Medicine, 13*(1), 23259671241305396.
- Mouchet, A., Vermersch, P. et Bouthier, D. (2011). Méthodologie d'accès à l'expérience subjective : entretien composite et vidéo. *Savoirs, 3*(27), 85-105.

107 — Les stratégies d'enseignement utilisées en EPS au secondaire pour favoriser le développement de l'autonomie et la responsabilisation des élèves dans l'adoption d'un mode de vie sain et actif

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Camille Gilbert

Université de Sherbrooke

Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire, centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Camille.Gilbert2@USherbrooke.ca

Sylvie Beaudoin

Université de Sherbrooke

Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire, centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Marie-Maude Dubuc

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire, centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Mots-clés

Stratégie d'enseignement ; Autonomie ; Responsabilisation ; Éducation physique et à la santé ; Secondaire.

Résumé

Dans le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), l'éducation à la santé (ES) est intégrée à l'éducation physique et à la santé (EPS) par la compétence 3 (C3), qui vise le développement de l'autonomie des élèves dans l'adoption et le maintien d'un mode de vie sain et actif. Pourtant, moins de 6 % des jeunes de 12 à 17 ans respectent l'ensemble des recommandations des Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures (activité physique, sommeil, sédentarité) (ParticipAction, 2024). Deux approches semblent être utilisées en ES : la modification de comportement, qui consiste à orienter les élèves vers des objectifs afin de changer leurs habitudes, et la gestion appropriative qui vise plutôt à développer leur autonomie et leur responsabilisation dans la gestion de leur santé. Bien que la gestion appropriative soit valorisée par le PFEQ, la modification de comportement est l'approche la plus utilisée en ES (Turcotte, Gaudreau et Otis, 2007). Cependant, peu d'études s'attardent à cet aspect de l'enseignement en EPS au secondaire. Cette recherche de nature descriptive vise à caractériser les stratégies d'enseignement utilisées par des personnes enseignantes en EPS du secondaire pour favoriser le développement de l'autonomie et la responsabilisation des élèves dans l'adoption d'un mode de vie sain et actif. Une étude de cas multiples a été menée auprès de personnes enseignantes en EPS au secondaire (n = 4). Quatre séances enseignées par chaque personne participante ont été filmées et analysées à l'aide du TARE 2.0 (Escarti et al., 2015). Chacune d'elles ont également participé à un entretien de rappel stimulé (Tochon, 1996) afin d'explorer les intentions qui sous-tendent les stratégies d'enseignement. Les verbatims des entretiens ont fait l'objet d'une analyse thématique (Paillé, 2021).

Les résultats préliminaires révèlent que deux profils d'intentions semblent se dessiner : d'un côté, certaines personnes participantes privilégient le développement des connaissances en éducation à la santé, tandis que d'autres accordent davantage d'importance au développement de l'autonomie des élèves. L'analyse des quatre cas à l'étude porte un regard nuancé sur les stratégies et le contexte favorisant la responsabilisation et l'autonomie des élèves. Ce portrait des pratiques actuelles de personnes enseignantes en EPS du secondaire contribue à l'avancement des connaissances sur les stratégies d'enseignement favorisant la responsabilisation et l'autonomie des élèves dans l'adoption d'un mode de vie sain et actif, notamment en mettant en évidence les stratégies qui favorisent déjà ce développement, ainsi que les aspects qui gagneraient à être développés.

Bibliographie

- Escartí, A., Wright, P. M., Pascual, C., et Gutiérrez, M. (2015). Tool for assessing responsibility-based education (TARE) 2.0: Instrument revisions, inter-rater reliability, and correlations between observed teaching strategies and student behaviors. *Universal Journal of Psychology*, 3(2), 55-63. <https://doi.org/10.13189/ujp.2015.030205>
- Paillé, P., et Mucchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (5e éd.). Armand Colin.
- ParticipACTION. (2024) *Ensemble pour la résilience : garder les enfants et les jeunes actifs dans un climat en changement. Bulletin sur l'activité physique chez les enfants et les jeunes.* ParticipACTION.
- Tochon, F. V. (1996). Rappel stimulé, objectivation clinique, réflexion partagée : fondements méthodologiques et applications pratiques de la rétroaction vidéo en recherche et en formation. *Revue Des Sciences de L'Éducation*, 22(3), 467–502. <https://doi.org/10.7202/031889a>
- Turcotte, S., Gaudreau, L., et Otis, J. (2007). Démarche de modélisation de l'intervention en éducation à la santé incluse en éducation physique. *Staps*, 77(3), 63-78. <https://doi.org/10.3917/sta.077.0063>

111 — Le Global Physical Literacy action framework (GloPL) : un consensus mondial pour renforcer l'éducation physique de qualité et les expériences motrices tout au long de la vie

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Alexandre Mouton

Université de Liège, Research Unit for a life-course perspective on Health & Education (RUCHE)

Alexandre.Mouton@uliege.be

Johannes Carl

Deakin University, Institute for Physical Activity and Nutrition (IPAN)

Alethea Jerebine

Deakin University, Institute for Physical Activity and Nutrition (IPAN)

Emiliano Mazzoli

Deakin University, Institute for Physical Activity and Nutrition (IPAN)

Lisa Barnett

Deakin University, Institute for Physical Activity and Nutrition (IPAN)

Mots-clés

Littératie physique ; Éducation physique de qualité ; Cadre d'action international ; Méthode Delphi.

Résumé

Introduction et objectifs

L'éducation physique (EP) et les pratiques sportives contribuent à la santé, au bien-être, à l'inclusion et au développement global des jeunes. Dans la lignée de la Déclaration de l'UNESCO sur l'éducation physique de qualité (2015), la littératie physique (LP) constitue un concept clé pour replacer la personne et ses expériences au centre des apprentissages moteurs (Whitehead, 2019 ; UNESCO, 2015). Malgré une reconnaissance croissante, la LP reste appliquée de manière inégale selon les contextes nationaux. Le projet Global Physical Literacy (GloPL) Action Framework visait à établir, à l'échelle mondiale, un consensus sur les principes, objectifs et actions prioritaires pour renforcer la LP au sein de l'éducation physique, de la santé et du sport.

Méthodologie

Une démarche Delphi de groupe a réuni 59 experts de 48 pays, 19 sociétés savantes et 7 groupes thématiques. Après une génération libre d'idées sur « ce qui fait progresser la LP à travers l'éducation physique et les politiques publiques », les contributions ont été analysées selon une approche thématique réflexive (Braun et Clarke, 2021). Trois cycles de discussion en ligne ont ensuite permis d'atteindre un consensus démocratique sur les formulations et priorités à retenir.

Résultats et discussion

Le consensus international a abouti à la définition de cinq axes d'action interdépendants : (1) Plaidoyer, pour renforcer la reconnaissance de la LP dans les politiques d'éducation et de santé ; (2) Pratique, en promouvant des expériences motrices centrées sur la personne et culturellement adaptées ; (3)

Éducation, en intégrant la LP dans la formation initiale et continue des enseignants ; (4) Évaluation, via des outils cohérents avec les principes holistiques de la LP ; (5) Recherche, pour documenter les mécanismes de changement et l'impact sur la participation durable. Ces priorités traduisent un mouvement collectif vers la qualité et l'équité des apprentissages moteurs. Le cadre propose des indicateurs concrets d'action, tels que la définition de noyaux nationaux de LP, la création de réseaux intersectoriels et l'élaboration de ressources pédagogiques ouvertes.

Conclusion

Le Global Physical Literacy Action Framework fournit une feuille de route mondiale pour faire progresser la littératie physique comme levier d'une éducation physique de qualité. En articulant recherche, formation et politique, il soutient la mission de l'UNESCO d'une éducation inclusive, équitable et durable, où chaque élève développe les capacités et la motivation nécessaires pour être actif tout au long de la vie.

Bibliographie

Braun, V., et Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. Sage.

UNESCO. (2015). *Quality physical education (QPE): Guidelines for policy-makers*. UNESCO.

Whitehead, M. (2019). *Physical literacy across the world*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203702697>

112 — Analyse d'un dispositif d'accompagnement au développement professionnel d'enseignants d'EPS expérimentés

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Isabelle Pich
LACES, UR 7437, Université de Bordeaux, France

Guillaume Escalié
LACES, UR 7437, Université de Bordeaux, France

Magali Boizumault
LACES, UR 7437, Université de Bordeaux, France

Mots-clés

Accompagnement ; Développement professionnel ; Professeur EPS expérimentés ; Mise en mouvement ; Transformations des pratiques durables.

Résumé

L'agenda 2030 de l'UNESCO (Nations Unies, 2015) identifie la qualité du développement professionnel des enseignants comme un levier stratégique pour s'adapter, tout au long de la vie, aux besoins changeants de la société et des apprentissages des élèves, souhaités significatifs et durables. Dans le cadre de la formation continue des enseignants, le schéma directeur 2022-2025 décline des objectifs pour une formation professionnelle les soutenant dans les dimensions disciplinaire, pédagogique et didactique mais également critique, collaborative et personnelle (Araújo-Oliveira et Tremblay-Wragg, 2022). L'engagement pérenne des enseignants expérimentés dans l'exercice de leur métier passe par la préservation de leur « pouvoir d'agir » (Clot, 2008). Ce maintien est méthodologiquement soutenu par un dispositif ciblé sur l'accompagnement au développement professionnel individualisé des enseignants, leur permettant de transformer les dilemmes de terrain en leviers de développement pour une viabilité de carrière à long terme (Ria 2012). À partir d'une approche anthropo-psychologique inspirée des travaux de Chaliès (2012) et Escalié (2019), le développement professionnel est appréhendé comme un mouvement singulier, situé, complexe, de compréhension et de ré-interprétation de son activité en classe (Pich et al., 2025). Le dispositif itératif implique quatre enseignants d'EPS expérimentés, suivis sur deux ans par un chercheur-accompagnateur, à travers cinq temps d'échanges individuels. Sur chaque temps, la méthodologie s'appuie sur une leçon filmée, à l'issue de laquelle six élèves sont interrogés en entretien semi directifs. Un entretien d'auto-confrontation est, juste après, proposé à l'enseignant qui, le lendemain, participe à un entretien semi-directif. Les données recueillies rendent compte d'un mouvement de développement professionnel structuré en plusieurs temps, basé sur la compréhension de l'enseignant par la mise en mots de son activité (i), une réflexion favorisant une meilleure connaissance de lui et ouvrant une projection vers d'autres possibles, (ii) une capacité à expérimenter en classe les transformations envisagées, à en mesurer les résultats attendus (iii). L'enrichissement de la signification que l'enseignant associe à son activité, l'adéquation entre les résultats attendus et les résultats obtenus jugés efficaces par l'enseignant, son degré de satisfaction (Amathieu, 2015), constituent des indicateurs de développement stables et durables. Cette étude considère l'analyse du vécu des enseignants comme une condition de leur engagement durable dans un mouvement de développement professionnel.

Les résultats peuvent constituer une ressource exploitable dans le cadre de la formation de formateurs et des personnels d'inspection, en EPS et dans les autres disciplines scolaires.

Bibliographie

Chaliès, S. (2012). *La construction du sujet professionnel en formation : contribution à un programme de recherche en anthropologie culturaliste*. [Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches. Université de Toulouse II].

Escalié, G. (2019). *Par-delà anthropologie et psychologie : vers une lecture expérientielle et socioculturelle des dynamiques interactives tutorales dans le domaine des activités physiques et sportives*. [Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches. Université de Bordeaux].

Pich, I., Escalié, G., et Boizumault, M. (2025). Analyse d'un dispositif d'accompagnement au développement professionnel d'enseignants d'EPS expérimentés. *eJRIEPS*, numéro spécial ARIS 2024

113 — Compatibilité entre les programmes d'éducation physique et la littératie physique en Europe : vers une éducation physique de qualité et durable

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Alexandre Mouton

Université de Liège, Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education (RUCHE)

Alexandre.Mouton@uliege.be

Johannes Carl

Deakin University, Institute for Physical Activity and Nutrition (IPAN)

Kasper Salin

University of Jyväskylä, Faculty of Sport & Health Sciences

Christophe Schnitzler

Haute école pédagogique du canton de Vaud

Mots-clés

Littératie physique ; Programmes d'éducation physique ; Éducation physique de qualité ; Europe ; Méthodes mixtes.

Résumé

Introduction et objectifs

L'éducation physique (EP) contribue à la santé, au bien-être et à la réussite éducative des jeunes, tout en favorisant inclusion et participation. Selon l'UNESCO (2015), une éducation physique de qualité (EPQ) doit développer des apprentissages durables, équitables et significatifs. La littératie physique (LP), qui intègre motivation, confiance, compétences motrices et compréhension, représente un fondement essentiel de cette vision (Whitehead, 2019). Dix ans après la publication des lignes directrices de l'UNESCO, cette étude visait à examiner dans quelle mesure les curricula d'EP européens intègrent les principes de la LP, afin d'évaluer leur alignement avec les objectifs internationaux de santé, d'inclusion et d'éducation durable.

Méthodologie

Une approche mixte séquentielle explicative (Fetters et al., 2013) a été mise en œuvre auprès de 72 experts issus de 40 pays européens. Quinze critères dérivés du cadre théorique de la LP ont servi à évaluer la compatibilité curriculaire. Les données quantitatives ont été analysées descriptivement, puis triangulées avec des rapports qualitatifs soumis à une analyse thématique réflexive (Braun & Clarke, 2021). Les scores de compatibilité ont ensuite été comparés à des indicateurs de développement humain, d'éducation et d'innovation.

Résultats

L'analyse montre que la grande majorité des pays européens (84 %) présentent au moins une dimension de leur curriculum compatible avec la littératie physique, notamment par des références à l'apprentissage actif, à l'autonomie ou à l'inclusion. Cependant, seuls douze pays – soit environ un tiers de l'échantillon – mentionnent explicitement la LP ou des formulations équivalentes. Des disparités

régionales marquées apparaissent ($\eta^2 = .27$, $p = .01$), les pays d'Europe du Nord et de l'Ouest se distinguant par une intégration plus forte des principes de la LP, tandis que les pays d'Europe centrale et orientale demeurent plus éloignés de cette orientation. Les analyses statistiques révèlent également une corrélation positive entre les scores de compatibilité et les indices de développement éducatif ($r = .61$) et d'innovation ($r = .58$), suggérant que les contextes éducatifs les plus dynamiques sont aussi les plus enclins à adopter des approches holistiques de l'EP. Sur le plan qualitatif, les experts évoquent plusieurs obstacles, tels qu'un manque de clarté terminologique autour de la notion de LP, une difficulté à la traduire en objectifs pédagogiques concrets et une insuffisante formation initiale et continue des enseignants à ses principes.

Discussion

Ces résultats révèlent une progression encourageante, mais encore partielle, de la prise en compte de la littératie physique dans les politiques éducatives européennes. Les pays qui valorisent la réflexivité, la personnalisation des apprentissages et la participation inclusive démontrent une meilleure cohérence avec la vision de l'UNESCO pour une éducation physique centrée sur le développement global de l'élève. À l'inverse, les systèmes privilégiant une logique de performance ou de compétition semblent moins ouverts à cette approche intégrée du mouvement et de la santé. Cette hétérogénéité souligne la nécessité d'un accompagnement politique et institutionnel renforcé, notamment par la formation des enseignants et la production d'outils pédagogiques favorisant la mise en œuvre concrète des principes de la LP.

Conclusion

Cette étude, première en son genre à cette échelle, met en évidence un potentiel de transformation de l'éducation physique par la littératie physique. Promouvoir explicitement la LP dans les curricula apparaît comme une stratégie clé pour renforcer la qualité, l'inclusion et la durabilité de l'éducation physique, en cohérence avec la vision de l'UNESCO et de l'OMS d'une éducation qui soutient la santé, le bien-être et la participation active tout au long de la vie.

Bibliographie

Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. Sage.

Fetters, M. D., Curry, L. A., & Creswell, J. W. (2013). Achieving integration in mixed methods designs: Principles and practices. *Annals of Family Medicine*, 11(2), 115–122.
<https://doi.org/10.1370/afm.1473>

UNESCO. (2015). *Quality physical education (QPE): Guidelines for policy-makers*. UNESCO.

Whitehead, M. (2019). *Physical literacy across the world*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203702697>

118 — Analyse longitudinale des dimensions émotionnelles de l'expérience des élèves en EPS : une étude de cas multiple à l'échelle de la scolarité

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Alban Hinault

CREAD, UFR Sciences du Sport et de l'Éducation, Université de Bretagne Occidentale, Brest, France
alban.hinault@univ-brest.fr

Oriane Petiot

CREAD, UFR Sciences du Sport et de l'Éducation, Université de Bretagne Occidentale, Brest, France

Jérôme Guérin

CREAD, UFR Sciences du Sport et de l'Éducation, Université de Bretagne Occidentale, Brest, France

Mots-clés

Expérience ; Émotions ; EPS ; Élèves ; Scolarité.

Résumé

L'EPS possède un rôle majeur pour générer des émotions positives chez les élèves et favoriser durablement leur intention de pratique d'activités physiques (Simonton et Layne, 2023). Partant de cette idée, plusieurs chercheurs ont conduit des travaux ancrés dans le programme de recherche du « cours d'action » (PRCA ; Theureau, 2006) pour analyser, sur des temporalités courtes, les émotions ressenties par les élèves, notamment en lien avec le numérique (Visioli et Blanchet, 2025) ou lors de projets APPN (Terré et al., 2013). En complément de ces travaux, la présente étude a mobilisé l'objet théorique « cours de vie relatif à une pratique » (Hauw et Lemeur, 2013) pour analyser les dimensions émotionnelles de l'expérience des élèves en EPS tout au long de la scolarité.

L'étude a inclus 17 élèves post-bac (8F et 9H ; Mâge=18 ans) issus de parcours généraux. Chaque élève a réalisé un entretien à partir d'une frise retraçant sa scolarité en EPS. Durant l'entretien, chaque élève a périodisé sa scolarité au regard des dimensions émotionnelles de son expérience. Le traitement a permis d'identifier 4 à 8 périodes pour chaque élève, et de mettre en relation — pour chaque période — les dimensions émotionnelles avec les composantes du « cours de vie relatif à une pratique » (Hauw et Lemeur, 2013) : les « potentialités ouvertes » (PO), les « actualités réalisées » (AR), et les « virtualités » (V).

L'analyse a révélé que : (1) l'expérience des élèves diffère entre le collège et le lycée : « Je suis allé dans ce lycée déjà pour tout balayer » (Alan, AR) ; (2) au collège, les élèves vivent des émotions plus négatives qu'au lycée, notamment en relation avec la perception des pairs : « J'avais peur de passer pour la nulle » (Lucie, PO) ; (3) au lycée, les émotions vécues par les élèves sont plus positives. La perception de l'enseignant d'EPS apparaît notamment comme un élément central dans l'expérience vécue par les élèves : « Des émotions super fortes parce qu'on était très proches » (Malo, AR).

Les résultats sont discutés en trois parties, avec une double ambition : (1) enrichir les connaissances sur les dimensions émotionnelles de l'expérience des élèves au fil de la scolarité ; (2) contribuer à la

formation des enseignants en partageant la prise en compte nécessaire des dimensions émotionnelles de l'expérience des élèves en EPS.

Bibliographie

- Hauw, D., et Lemeur, Y. (2013). Organisation de l'expérience et cours de vie. Dans L. Albarello, J.-M. Barbier, É. Bourgeois, et M. Durand (dir.), *Expérience, activité, apprentissage* (pp. 163–192). Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.albar.2013.01.0163>
- Simonton, K. L., et Layne, T. E. (2023). Investigating middle school students' physical education emotions, emotional antecedents, self-esteem, and intentions for physical activity. *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(4), 757–766. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2022-0193>
- Terré, N., Saury, J., et Sève, C. (2013). Émotions et transformation des connaissances en éducation physique : une étude de cas en kayak de mer. *eJRIEPS*, (29), 27–58. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.2644>
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : méthode développée*. Octarès.
- Visioli, J., et Blanchet, C. (2025). Émotions et transformations des connaissances en ÉPS : une étude de cas autour de l'application numérique Coaching Bad. *eJRIEPS*, (57). <https://doi.org/10.4000/13yap>

126 — Évolution du sentiment d'efficacité personnelle à gérer la classe durant un stage de longue durée : analyse comparative entre la perception des stagiaires et celle de leur personne enseignante associée

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Salem Amamou
Université de Sherbrooke, membre du CRIFPE
Salem.amamou@usherbrooke.ca

Jean-François Desbiens
Université de Sherbrooke, membre du CRIFPE

Elyane Lizotte
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, membre du CRIFPE

Anderson Araújo-Oliveira
Université du Québec à Trois-Rivières, membre du CRIFPE

Vincent Bernier
Université de Sherbrooke

Mots-clés

Sentiment d'efficacité personnelle ; Gestion de classe ; stagiaire ; Personne enseignante associée ; Stage.

Résumé

Dans un contexte marqué par une pénurie de personnel enseignant qualifié au Québec (CSE, 2021) et un taux élevé de décrochage professionnel durant les premières années d'exercice (Létourneau, 2014), la gestion de classe demeure l'un des principaux défis rencontrés par les personnes enseignantes en début de carrière (Karsenti et al., 2015). Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) à gérer la classe constitue un facteur déterminant de la persévérance dans le métier (Bandura, 2019 ; Skaalvik et Skaalvik, 2014), mais un SEP élevé non représentatif du niveau réel de compétence pourrait signaler un optimisme irréaliste préjudiciable au développement professionnel (Dassa et Nichols, 2019).

Cette communication présente les résultats préliminaires d'un projet pilote ayant pour objectif de décrire l'évolution du SEP des personnes stagiaires (PS) à gérer la classe, ainsi que de comparer leur perception à celle de leur personne enseignante associée (PEA) quant à l'efficacité de leurs pratiques en gestion de classe. L'analyse s'appuie sur le modèle de Gaudreau (2017), qui propose cinq dimensions clés de la gestion de classe : 1) la gestion des ressources, 2) l'établissement d'attentes claires, 3) le développement de relations sociales positives, 4) l'attention et de l'engagement des élèves et 5) la gestion des comportements difficiles.

L'étude repose sur un devis longitudinal quantitatif mené auprès de quatre dyades PS-PEA en enseignement de l'éducation physique et à la santé, lors d'un stage final de longue durée. Le SEP a été

mesuré à l'aide du Questionnaire du SEP à gérer la classe (Gaudreau et al., 2015), administré aux stagiaires avant et après trois séances d'enseignement (début, milieu, fin du stage). Le même instrument, adapté pour recueillir la perception de la PEA quant à l'efficacité des pratiques de gestion de classe de la PS, a été complété à l'issue de chaque séance. Les données ont été analysées à l'aide du logiciel SPSS (v.28.0.1.0). Les comparaisons ont été effectuées à l'aide de tests non paramétriques pour échantillons appariés (tests de Wilcoxon) et indépendants (tests de Mann-Whitney).

Les résultats préliminaires révèlent une tendance générale à la stabilité, voire à une légère progression du SEP chez les PS tout au long du stage, en particulier en ce qui concerne la gestion des ressources et l'établissement d'attentes claires. Toutefois, un écart persistant est observé entre la perception qu'ont les PS de leur niveau de SEP et la perception des PEA quant à l'efficacité réelle de leurs pratiques. Ces dernières adoptent généralement une appréciation plus nuancée, voire plus critique, notamment à l'égard des dimensions liées à la gestion des comportements difficiles et au maintien de l'engagement des élèves. Ce décalage soutient l'hypothèse, déjà documentée dans la littérature (Amamou, 2022 ; Dassa et al., 2019), d'une possible surestimation du SEP chez les PS et soulève des questions quant à leur capacité autoréflexive à évaluer objectivement leurs compétences professionnelles.

En conclusion, ces résultats soulignent la nécessité d'un accompagnement ciblé en stage visant à développer un SEP équilibré et représentatif des compétences réelles, notamment en encourageant la réflexivité, le doute sain et la confrontation bienveillante entre perception de soi et rétroactions externes (Desbiens et al., 2019 ; Ma et Cavanagh, 2018).

Bibliographie

- Amamou, S. (2022). *Évolution du sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires à gérer la classe durant un stage de longue durée au Québec : influence des pratiques d'accompagnement des personnes enseignantes associées*. [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke].
<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/19160>
- Bandura, A. (2019). *Auto-efficacité : comment le sentiment d'efficacité personnelle influence notre qualité de vie* (3e éd.). De Boeck supérieur.
- Conseil supérieur de l'éducation. (2021). *Avis sur le projet de règlement modifiant le Règlement sur les autorisations d'enseigner*.
<https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/autorisation-denseigner-50-0548>
- Dassa, L. et Nichols, B. (2019). Self-efficacy or overconfidence? Comparing preservice teacher self-perceptions of their content knowledge and teaching abilities to the perceptions of their supervisors. *New Educator*, 15(2), 156–174.
<https://doi.org/10.1080/1547688X.2019.1578447>
- Desbiens, J.— F., Larouche, R. (2021). Satisfaction au travail et attachement à l'emploi des enseignants d'éducation physique : une contribution à l'analyse des conditions de travail en enseignement au Québec. *Revue Phronesis*, 10(4), 110-129.
<https://doi.org/10.7202/1083980ar>
- Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*. Presses de l'Université du Québec.

Gaudreau, N., Frenette, E. et Thibodeau, S. (2015). Élaboration de l'Échelle du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en gestion de classe (ÉSEPGC). *Mesure et évaluation en éducation*, 38(2), 31–60.

Karsenti, T., Correa Molina, E., Desbiens, J.— F., Gauthier, C., Gervais, C., Lepage, M., Collin, S. (2015). *Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves* [Rapport de recherche no 2012-RP-147333]. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/analyse-desfacteurs-explicatifs-et-des-pistes-de-solution-au-phenomene-du-decrochage-chezles-nouveaux-enseignants-et-de-son-impact-sur-la-reussite-scolaire-des-eleves/>

Létourneau, E. (2014). *Démographie et insertion professionnelle : une étude sur le personnel enseignant des commissions scolaires du Québec*. http://www.ciqss.umontreal.ca/Docs/Colloques/2014_ACFAS/Esther%20L%C3%A9tourneau.pdf

127 — Explorer le développement professionnel pour l'enseignement de l'éducation physique à l'école élémentaire : une étude mixte en formation initiale

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Cédric Maufroy

INSPE de Strasbourg, Université de Strasbourg, Unité de Recherche en Sport et Sciences Sociales, UR 1342.

cmaufroy@unistra.fr

François Potdevin

Université de Lille (Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport, Santé, Société, ULR 7369)

francois.potdevin@univ-lille.fr

Christophe Schnitzler

HEP Vaud (Unité de Recherche en Sport et Sciences Sociales, UR 1342)

cschnitzler@unistra.fr

Mots-clés

Éducation physique ; Développement professionnel ; Formation initiale ; Sentiment de compétence ; Alternance.

Résumé

L'éducation physique (EP) à l'école élémentaire joue un rôle clé dans le développement de la littératie physique des élèves. Pourtant, de nombreux travaux signalent de grandes difficultés dans son enseignement (Randall, 2020), en partie expliquées par le faible niveau de confiance et de compétence des enseignants polyvalents dans cette discipline (Morgan, 2008). Ces composantes se construisent dès la formation initiale, une étape cruciale dans le Développement Professionnel (DP) des futurs enseignants (Uwamariya & Mukamurera, 2005). À notre connaissance, peu de recherches se sont intéressées au lien entre la Formation Initiale en Éducation Physique pour les Enseignants du Primaire (FIEPEP) et l'évolution du DP à enseigner cette discipline. Notre étude identifie le rôle d'un module de FIEPEP (en France) sur le DP en lien avec l'enseignement de l'EP.

Nous avons adopté une méthode mixte par devis convergent pour comprendre : (1) Sur le plan quantitatif, l'évolution du sentiment de compétence via la confiance et la motivation à enseigner l'EP, en fonction des caractéristiques des étudiants en termes d'expériences pratiques avant et après la formation. Les scores post-formation de confiance et de motivation ont été analysés par régression linéaire, en contrôlant les scores pré-formation et le nombre de séances d'expérience pratique ; (2) Sur le plan qualitatif, nous avons utilisé une observation ethnographique rapide (Reeves et al., 2013), en nous attardant sur trois descripteurs des pratiques formatives — le dire, le faire, les relations sociales (Kemmis et al., 2014) — afin de les analyser en profondeur. Ces observations ont été complétées par des entretiens de focus group, visant à identifier les freins et les leviers de ces FIEPEP dans la construction du DP chez les étudiants. L'ensemble des données qualitatives a été analysé selon une démarche inductive d'analyse thématique (Braun & Clarke, 2019), combinant une approche réaliste, centrée sur les expériences et perceptions des participants, et une approche structuraliste, visant à mettre en évidence les forces externes sous-jacentes qui façonnent la construction du DP.

Beaucoup d'étudiants sont initialement éloignés de l'enseignement de l'EP. La FIEPEP agit comme un catalyseur conduisant les étudiants à reconnaître l'importance de l'EP dans le curriculum scolaire, bien que son enseignement puisse encore leur « faire peur ». La FIEPEP influence favorablement le DP, et nous observons que son évolution est corrélée à la pratique de terrain. Toutefois, les entretiens de focus group révèlent que des freins personnels (expériences passées en EP en tant qu'élève et en tant qu'enseignant) et structurels (place de l'EP dans le curriculum, un manque de lien entre formation universitaire et de terrain, une position du tuteur de stage peu favorable à l'EP, des contraintes matérielles) limitent l'engagement des étudiants dans cet enseignement, alors même qu'il constitue un levier essentiel de la construction du DP.

Bibliographie

- Braun, V., et Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(4), 589-597. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>
- Kemmis, S., Wilkinson, J., Edwards-Groves, C., Hardy, I., Grootenboer, P., et Bristol, L. (2014). *Changing Practices, Changing Education*. Springer.
- Morgan, P. J. (2008). Teacher perceptions of physical education in the primary school: Attitudes, values and curriculum preferences. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 13(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/17408980701610746>
- Randall, V. (2020). Becoming a primary physical educator. *Éducation 3-13*, 48(2), 133-146. <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1594330>
- Reeves, S., Peller, J., Goldman, J., et Kitto, S. (2013). Ethnography in qualitative educational research : AMEE Guide No. 80. *Medical Teacher*, 35(8), e1365-e1379. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2013.804977>
- Uwamariya, A., et Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : Approches théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 133-155. <https://doi.org/10.7202/012361ar>

129 — Développer les compétences psychosociales des enseignants d'EPS en formation initiale : un exemple de dispositif permettant de travailler la posture éducative et la présence corporelle

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Magali Boizumault
LACES, UR 7437, Université de Bordeaux, France
magali.boizumault@u-bordeaux.fr

Mots-clés

Posture éducative ; Présence corporelle ; Compétences psychosociales ; Conscience de soi ; Interactions efficaces

Résumé

À l'approche d'une réforme de la formation initiale en France, il importe de valoriser des dispositifs innovants répondant aux besoins des futurs enseignants d'EPS et aux enjeux d'une éducation durable. Cette communication examine l'intérêt d'intégrer le développement des compétences psychosociales (CPS) aux modules de formation au professorat d'EPS. Les CPS s'inscrivent dans les Objectifs de Développement Durable 3, 4, 5 et 10 (Agenda 2030) et dans l'instruction interministérielle du 19 août 2022 ; leur déploiement suppose cependant que les enseignants soient formés et accompagnés (axe 2). En effet, la qualité de la relation enseignant-élèves conditionne la réussite et le bien-être à l'école (Fallu et Janosz, 2003 ; Hattie, 2020). Dans cette perspective, nous interrogeons la posture éducative des futurs enseignants d'EPS, entendue comme un ensemble de gestes professionnels d'accompagnement, bienveillants et bientraitants, soutenant les besoins psychologiques des élèves (Boizumault, 2025).

Dans une approche systémique et interactionniste du corps, porteur d'émotions et de ressentis (Merleau-Ponty, 1964), nous analysons les effets d'un dispositif de formation mobilisant l'agir corporel comme média d'enseignement et de relation aux élèves et à leurs apprentissages. Le module s'appuie sur le développement d'une présence attentive — à soi, autrui et l'environnement — incarnée, permettant de construire sa « présence corporelle » (Boizumault, 2025), à travers des exercices psychocorporels, des exercices de maîtrise des communications non verbales et des jeux de simulation. Cette présence, fondée sur l'attention aux sensations, postures et mouvements, soutient la régulation émotionnelle et comportementale en situation.

Trois CPS sont ciblées : « renforcer sa conscience et sa compréhension : 1) de soi ; 2) des émotions » et 3) « développer des relations constructives » (SPF, 2025, 2022). La question centrale est la suivante : comment un module centré sur la présence attentive et la maîtrise des dimensions non verbales de la communication contribue-t-il au développement de CPS utiles à une posture éducative ajustée ? La méthodologie combine des données recueillies à plusieurs temps : questionnaires préalables (croyances sur le corps et le non-verbal dans la relation enseignant-élèves), observation participante, travail réflexif entre TD2 et TD3, puis questionnaire à 6 mois sur les effets déclarés en stage. Une analyse thématique itérative, à partir du logiciel Maxqda, identifie régularités et catégories significatives.

Les participants rapportent une meilleure connaissance de soi (respiration, tensions, sensations) et une prise de conscience parfois exigeante (ralentir, réguler ses émotions, limiter des pensées

envahissantes) dans un rapport à soi inédit (corps sensible). Le rôle du non-verbal apparaît central dans la relation et l'autorité éducative, avec des possibilités de réinvestissement rapide en stage. Malgré gêne et inconfort, les situations sont jugées déterminantes pour améliorer la lisibilité de la communication, la confiance relationnelle et l'attention aux élèves (repérage de signaux non verbaux, ajustements en situation). Les débriefings réflexifs, centrés sur la métacommunication de l'expérience, semblent décisifs pour l'appropriation. À 6 mois, des transferts en classe sont décrits : meilleure gestion du groupe, routines et rituels construits, plus de calme, consignes plus structurées, régulations moins réactives et relations plus constructives, surtout lorsque certaines techniques (respiration, ancrage, voix) sont ritualisées avant et pendant la leçon, en soutien à leur propre bien-être.

Nous discutons l'intérêt de démarches expérientielles et réflexives centrées sur le corps pour soutenir le développement de CPS constitutives d'une posture éducative bienveillante, tout en soulignant des limites liées à la durée du module et à certains choix méthodologiques.

Bibliographie

- Boizumault, M. (2025). Travailler sa présence corporelle et construire une posture éducative : exemple d'une formation en master MEEF EPS. Contextes et didactiques. *Revue semestrielle en sciences de l'éducation*, 25.
- Fallu, J.-S., et Janosz, M. (2003). La qualité des relations élève-enseignants à l'adolescence : un facteur de protection de l'échec scolaire. *Revue de psycho-éducation*, 32(1), 7-29.
- Hattie, J. (2020). *L'apprentissage visible pour les enseignants : connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves*. Presses de l'Université du Québec.
- Merleau-Ponty, M. (1964). *Le visible et l'invisible*. Gallimard.
- Santé Publique France. (2022). *Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques*.
- Santé Publique France. (2025). *Les compétences psychosociales : un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS (Tome I)*.

135 — Les enseignant·es d'EPS face à la gestion des menstruations des jeunes filles : quels gestes professionnels selon leur genre et leur carrière professionnelle et sportive ?

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Aline Paintendre

Université de Reims Champagne Ardenne, Laboratoire PSMS (EA 7507)

Aline.paintendre@univ-reims.fr

Brice Favier-Ambrosini

Université du Québec à Chicoutimi, CRIFPE

Anthony Forestier

Université de Reims Champagne Ardenne, Laboratoire PSMS (EA 7507)

Mots-clés

Menstruations ; Stratégies professionnelles ; Accompagnement ; Genre ; Formation.

Résumé

Depuis une dizaine d'années, les menstruations des femmes s'imposent comme un enjeu majeur, suscitant un intérêt croissant dans la société civile (Seihili et al., 2024), dans le monde du sport (Zipp et al., 2024) et dans le milieu de la recherche scientifique (Fingerson, 2012 ; Mardon, 2009 ; Paintendre, 2025).

Toutefois, ce sujet reste tabou ou peu abordé à l'école, notamment en éducation physique et sportive (EPS). Cette absence questionne au regard des Objectifs de développement durable (ODD) de l'Agenda 2030 des Nations Unies (2015), et de l'enjeu de proposer à toutes et tous une éducation physique de qualité et égalitaire entre les sexes (ODD5), soucieuse du bien-être des élèves et de leurs apprentissages durables. Force est de constater que la question des menstruations en EPS est évacuée en France, comme l'attestent son omission dans les programmes (Drumel et al., soumis) et son absence dans la formation des enseignant·es (Paintendre et al., soumis). La durabilité des apprentissages des jeunes filles est alors questionnable au regard du tabou menstruel.

Inscrite en sciences de l'éducation et à la croisée de la sociologie, cette communication examine la manière dont les enseignant·es d'EPS français·es tiennent compte des menstruations des jeunes filles du secondaire (projet cfmEP2S, Fr.). 25 entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès d'enseignant·es novices à expérimenté·es. Il s'agit de décrypter quelle est leur posture vis-à-vis des jeunes filles et les gestes professionnels mobilisés (Jorro, 2016 ; Bucheton et al., 2009) pour les accompagner, tout en les resituant à l'aune des carrières professionnelles et sportives des enseignant·es (Roux-Pérez, 2006). Les résultats font ressortir l'usage de gestes professionnels divers, comme l'encouragement à la pratique, la promotion de la sororité entre élèves, et encore l'établissement d'un dialogue avec les jeunes filles ou le fait de s'assurer qu'elles disposent de protections hygiéniques. Ces gestes sont déployés différemment selon le genre de l'enseignant·e, l'expérience professionnelle et le rapport à la pratique physique et sportive des enseignant·es. Pour autant, la gestion des menstruations en EPS reste un défi professionnel récurrent, en grande partie dû au manque de formation spécifique sur le sujet. Les enseignant·es semblent n'avoir d'autre choix que de s'auto-former (D'Ortund et Pharand,

2009), ce qui n'est pas sans affecter les expériences vécues par les jeunes filles et leurs apprentissages en EPS.

Bibliographie

- Bucheton, D., et Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Éducation et didactique*, 3, 29-48.
- Drumel, V., Paintendre, A., et Saint-Martin, J. (soumis). Les menstruations dans les programmes d'éducation physique depuis les années 1980 : une analyse comparée France–Québec. *eJRIEPS*
- Fingerson, L. (2012). *Girls in power: Gender, body, and menstruation in adolescence*. State University of New York Press.
- Jorro, A. (2016). Postures et gestes professionnels de formateurs dans l'accompagnement professionnel d'enseignants du premier degré. *eJRIEPS*, (38).
- Paintendre., A. (2025). *État des recherches en EPS dans la francophonie : corps féminin et menstruations. Dialogue des expériences corporelles des élèves et des gestes professionnels des enseignant·e*. [Communication orale]. Colloque International en Éducation, CRIFPE, Montréal, 1-2 mai 2025.
- Paintendre, A., et Favier-Ambrosini, B. (accepté, 2026). Professional practices and strategies of french physical teachers concerning adolescent girls during Menstruation. *Women in Sport and Physical Activity Journal*.

Symposium 143 — Pour une Éducation physique et sportive durable : professionnalisation, postures et transformation des pratiques.

Nathalie Carminatti,
Université Paris-Est-Créteil (France)

Odile Maufrais,
Université Paris-Est-Créteil (France)

L'école peut constituer un vecteur de durabilité. La formation des futur·es intervenant·es en EPS devient ainsi un levier de transformation des conceptions, des postures et des gestes professionnels. À l'occasion de la 14e biennale de l'ARIS, ce symposium interroge la manière dont la formation des enseignant·es d'EPS peut contribuer à une éducation durable, équitable et soucieuse de la santé du Sujet enseignant ou élève. Dans le cadre des Objectifs de développement durable (ODD 3 et 4), il s'agit d'examiner comment la professionnalisation des actrices et acteurs de l'EPS peut répondre à un double enjeu : assurer une éducation de qualité, inclusive et équitable tout au long de la vie (ODD 4) ; promouvoir la santé et le bien-être de toutes et tous (ODD 3). La durabilité est envisagée à la fois sous l'angle écologique et existentiel du métier enseignant.

Le symposium propose un regard clinique sur la formation des futur·es enseignant·es du premier et du second degré. Le prisme didactique clinique et critique permet d'explorer comment l'auto-positionnement, la mise en mots des éprouvés et la confrontation à l'impossible à supporter participent à la construction d'une professionnalité plus solide et durable (Marcel, Piot et Tardif, 2022 ; Carnus, 2010). Les cinq communications se répondent : la 1ère articule didactique clinique et professionnalité critique (Perrenoud, 2003) ; la 2e montre les difficultés rencontrées par les futur·es professeur·es des écoles face aux enjeux d'équité et de diversité (Terret, Cogérino et Rogowski, 2006) ; la 3e analyse les pratiques interactionnelles qui nourrissent les inégalités d'apprentissage entre filles et garçons (Marrot et Poggi, 2018) ; la 4e met au jour le décalage entre les représentations des étudiant·es MEEF et la place qu'ils·elles accordent à une EPS durable (Carminatti, 2022) ; la 5e étudie l'appropriation située d'un dispositif innovant (Plan Aisance Aquatique) révélant les conditions de durabilité des pratiques (Cros, 2013).

En croisant ces approches, le symposium montre que la durabilité en EPS ne se limite pas à une adaptation environnementale des contenus, mais engage une transformation du rapport au Savoir, à l'Autre et à soi dans les gestes professionnels. Il invite à penser l'EPS comme un espace où la construction identitaire, la santé professionnelle et l'éthique du *care* s'articulent pour former enseignant·es et élèves à des pratiques physiques et sociales plus justes, inclusives et durables.

Bibliographie

- Carnus, M.-F. (2010). L'inscription clinique en didactique de l'éducation physique et sportive. *Cliopsy*, 4, 73-88.
- Carminatti, N. (2022). Le déjà-là proxémique du Sujet pris dans le didactique. De soi à l'Autre et de l'Autre à soi. [Habilitation à diriger des recherches, Université Toulouse Jean Jaurès].
- Cros, F. (2013). De l'initiative à l'expérimentation : la longue vie du soutien à l'innovation. *Les Sciences de l'éducation — Pour l'Ère nouvelle*, 46(3), 63-88.

Marcel, J.— F., Piot, T., et Tardif, M. (2022). *Professionalisation et formation des enseignant·es*. De Boeck.

Marrot, G., et Poggi, M.-P. (2018). Dynamique communicationnelle conjointe, position des actrices et acteurs et apprentissage en EPS. Dans Brière et al. (dir.), *Les inégalités d'accès aux savoirs se construisent aussi en EPS* (pp. 149-170). Presses universitaires de Franche-Comté.

Perrenoud, P. (2003). *La professionnalisation des enseignant·es*. ESF.

Terret, T., Cogérino, G., et Rogowski, I. (2006). Pratiques et représentations de la mixité en EPS. *Revue EPS*.

144 — Former les futur·es enseignant·es du premier degré à l'égalité filles/garçons en EPS au prisme des pratiques interactionnelles. Un enjeu majeur pour une EPS durable.

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Nathalie Carminatti
PU, LIRTES EA 7313, Université Paris-Est Créteil

Résumé

Alors même que l'égalité entre filles et garçons constitue un facteur prioritaire dans une perspective de durabilité, le rapport social de sexe imprègne l'enseignant·e débutant·e et influence la confrontation de l'élève aux apprentissages. Des études en EPS montrent que les inégalités d'accès aux savoirs entre filles et garçons, ainsi que la moindre réussite des premières, sont liées à la nature des APSA choisies, aux modalités de pratique proposées et aux interventions inégales des enseignant·es (Combaz & Hoibian, 2007 ; Marrot & Poggi, 2018).

Former les futur·es professeur·es des écoles à identifier ces inégalités, à les comprendre et à les transformer constitue un enjeu fort pour la durabilité des pratiques professionnelles. Notre projet vise à analyser les pratiques enseignantes interactionnelles afin de comprendre comment elles alimentent les inégalités d'apprentissage en EPS et comment leur transformation peut favoriser des pratiques plus égalitaires. À partir de l'observation du milieu didactique et langagier, l'objectif est de déconstruire certaines routines pour construire de nouvelles pratiques dépassant la simple transmission, dans une perspective de durabilité et de justice éducative. Considérant que la transmission des contenus d'enseignement, en didactique clinique (Carnus & Terrisse, 2013), est liée à la conversion didactique du Sujet (Buznic-Bourgeacq, 2015), à son histoire personnelle et à son rapport à l'égalité entre les sexes, la méthodologie, empruntée à la didactique clinique, est composée de différents outils (questionnaires, entretiens, observations in situ). Les sujets sont des professeur·es des écoles de l'académie de Créteil (N=15).

Les pratiques langagières révélant, à l'insu du sujet, son rapport à l'égalité, notre propos se centrera sur les résultats des analyses de questionnaires, d'entretiens ante séance permettant d'accéder au déjà-là proxémique du sujet (Carminatti & Carnus, 2019), d'observations non-participantes de séances d'EPS ainsi que d'entretiens post-séance. Les résultats attendus visent à mieux comprendre comment se construit, dans le dire et le faire, une posture enseignante plus égalitaire, réflexive et durable.

Références

- Buznic-Bourgeacq, P. (2015). La conversion didactique : de l'expérience personnelle du sujet à l'activité didactique de l'enseignant... *TransFormations*.13-14. 2-18.
- Carminatti, N. et Carnus, M.-F. (2019). Le « déjà-là » proxémique, un analyseur de l'épreuve interactive dans les activités physiques, sportives et artistiques. *Revue Suisse des Sciences d'Éducation*. 41(1), 194-221.
- Carnus, M.-F. et Terrisse, A. (2013). *Didactique clinique de l'EPS, le sujet enseignant en question*. Paris: Revue EPS.

Combaz, G. et Hoibian, O. (2007). La construction scolaire des inégalités entre filles et garçons. Le cas de l'éducation physique et sportive dans le second degré en France. Communication au symposium « genre et éducation ». *Actualité de la recherche en éducation et formation*. Strasbourg.

Marrot, G. et Poggi, M.-P. (2018). Dynamique communicationnelle conjointe, position des acteurs et apprentissage en éducation physique et sportive. In F. Brière, S. Couchot-Schiex, M.-P. Poggi et I. Verscheure (dir.), *Les inégalités d'accès aux savoirs se construisent aussi en EPS* (p. 149-170). Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.

145 — Accompagner les enseignants d'ÉPS : un levier pour des élèves plus actifs

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Béatrice Lamy

Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois Rivières

Beatrice.lamy@uqtr.ca

Élise Désilets

Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois Rivières

Audrey-Anne de Guise

Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois Rivières

Jean-François Desbiens

Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke

David Bezeau

Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke

Stéphanie Girard

Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois Rivières

Mots-clés

Activité physique ; Éducation physique et à la santé ; Climat motivationnel ; Motivation autodéterminée ; Adolescents.

Résumé

Environ 80 % des adolescents ne respectent pas les recommandations internationales de pratiquer au moins 60 minutes par jour d'activité physique (AP) d'intensité moyenne à vigoureuse (OMS, 2019). Parallèlement, leur motivation à pratiquer de l'AP diminue avec l'âge (Melguizo-Ibáñez et al., 2022). Les cours d'éducation physique et à la santé (ÉPS) représentent un levier central pour favoriser la motivation et l'engagement des jeunes (Blais et al., 2020). Dans le cadre d'une étude à large échelle, la formation « Motiver pour mieux apprendre » a été offerte dans 23 centres de services scolaires au Québec en 2022-2023 afin d'outiller les enseignants d'ÉPS dans l'instauration d'un climat motivationnel engageant (Girard et al., 2023). Les enseignants formés ont ensuite été accompagnés par des conseillers pédagogiques pendant deux années. Seuls les enseignants ayant pris part à l'étude ont bénéficié de cet accompagnement. L'objectif de cette étude est d'examiner l'évolution du niveau de pratique d'AP d'élèves dont l'enseignant a été accompagné (groupe expérimental; GE) et d'élèves dont l'enseignant ne l'a pas été (groupe contrôle; GC). L'échantillon était constitué de 67 élèves (GE : n = 49; GC : n = 18). Tous les participants devaient porter une montre FitBit pendant sept jours (24h/24) à l'automne (temps 1) et au printemps (temps 2) aux années scolaires 2023-2024 et 2024-2025. Les données de fréquence cardiaque ont permis d'estimer les niveaux d'activité physique des élèves, analysés selon différents contextes scolaires et extrascolaires. L'évolution des comportements a été évaluée en comparant les mesures recueillies au T1 et au T2. En moyenne, 78,82 % (ET : 22,10) du temps alloué aux cours d'ÉPS est passé en zone sédentaire, indiquant une intensité d'AP sous-optimale durant ces périodes. Aucun

changement significatif du niveau de pratique d'AP n'a été observé entre le T1 et le T2 (test de Wilcoxon, $p > 0,13$) ni entre le GE et le GC (test de Mann-Whitney, $p > 0,18$), et ce dans les contextes analysés. Ces résultats suggèrent que les effets des stratégies motivationnelles pourraient nécessiter un délai plus long avant de se traduire par des changements observables de la pratique d'AP des élèves. En conclusion, la proportion élevée de temps sédentaire durant les cours d'ÉPS constitue une préoccupation majeure. Il importe de poursuivre le travail conjoint avec les enseignants d'ÉPS et les conseillers pédagogiques afin de soutenir la pratique d'AP chez les adolescents.

Bibliographie

- Blais, D., Girard, S. et Lemoyne, J. (2020). Contribution des buts d'accomplissement en éducation physique sur la pratique d'activités physiques : comparaison entre classes spéciales et classes ordinaires. *Revue canadienne de l'éducation*, 43(1), 87-120.
- Girard, S., de Guise, A.-A., Hogue, A.-M. et Desbiens, J.-F. (2023). Changes in Physical Education Teachers' Beliefs Regarding Motivational Strategies: A Quasi-Experimental Study. *The Physical Educator*, 80(6). <https://doi.org/10.18666/tpe-2023-v80-i6-11447>
- Melguizo-Ibáñez, E., Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J. L., Puertas-Molero, P. et González-Valero, G. (2022). Motivational Climate, Anxiety and Physical Self-Concept in Trainee Physical Education Teachers—An Explanatory Model Regarding Physical Activity Practice Time. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12812. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912812>
- Organisation mondiale de la Santé (OMS). (2019, 22 novembre). *Une nouvelle étude dirigée par l'OMS indique que la majorité des adolescents dans le monde ne sont pas suffisamment actifs physiquement, mettant en danger leur santé actuelle et future*. Organisation mondiale de la Santé.

149 — Former et qualifier les enseignants d'éducation physique à l'encadrement des activités de plein air : fondements pour un programme national

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

François Bissonnette
Université du Québec à Montréal
Réseau plein air Québec

Nicholas Bergeron
Université du Québec à Montréal

Henri Boudreault
Université du Québec à Montréal

Tegwen Gadais
Université du Québec à Montréal

Mots-clés

Encadrant d'activité de plein air ; Plein air ; Compétences ; Programme ; Référentiel de compétences.

Résumé

Les recherches récentes démontrent que les activités physiques en plein air soutiennent la santé, favorisent le développement socioémotionnel (Mann et al., 2022) et renforcent les apprentissages scolaires (Kuo et al., 2022). Le plein air est ainsi de plus en plus mobilisé comme levier pédagogique dans les écoles québécoises, notamment par les enseignants d'éducation physique et à la santé (EPS) (Ayotte-Beaudet et al., 2022). Or, la multiplication des sorties révèle un enjeu majeur : l'absence de standards clairs pour qualifier les responsables de leurs encadrements. La fonction d'encadrant d'activités de plein air (EAPA), définie comme une personne assumant la responsabilité légale et morale d'un individu ou d'un groupe lors d'une activité de plein air (Bergeron et al., 2022), est actuellement rattachée à des formations issues de professions variées (enseignant, guide, animateur) sans référentiel de compétences commun. Cette situation entraîne une hétérogénéité des parcours, un manque de reconnaissance et un besoin de standardisation (Bergeron, 2019).

En 2022, le Réseau plein air Québec publiait un rapport (Bergeron et al., 2022) soulignant la nécessité d'améliorer les outils de formation, de simplifier les parcours et de développer un Programme national pour l'encadrement des activités de plein air (PNEAPA). Or, aucun référentiel spécifique à la fonction d'EAPA, adapté au contexte québécois, n'existe actuellement, et les chercheurs demeurent divisés sur les compétences professionnelles à inclure et les mécanismes de qualification à privilégier. Deux questions guident donc cette recherche :

1. Quelles sont les compétences professionnelles de l'EAPA ?
2. Existe-t-il à l'échelle mondiale des programmes nationaux pour qualifier les EAPA et comment fonctionnent-ils ?

Pour y répondre, deux études complémentaires ont été menées. La première est une revue systématique de l'étendue (PRISMA-ScR) des publications (2001–2024) traitant des compétences

professionnelles des EAPA. Cette démarche a permis d'identifier et de schématiser plusieurs éléments de compétences. Une analyse didactique, enrichie par la consultation d'experts, a ensuite permis d'organiser ces résultats. Huit compétences, divisées en trois catégories, en émergent : transversales, générales et particulières ; transférables à divers contextes, tels que celui de l'enseignement de l'EPS.

La seconde étude est un recensement mondial des programmes nationaux de formation des EAPA, suivis d'une analyse documentaire et d'entrevues semi-dirigées auprès d'experts. Cette démarche a permis de comprendre les logiques internes de fonctionnement des programmes et d'identifier les forces et limites des mécanismes existants. Ces résultats mettent en évidence des modèles d'organisation et de reconnaissance susceptibles d'inspirer le futur PNEAPA.

Le projet propose ainsi un référentiel de compétences applicable à l'ensemble de l'écosystème plein air québécois. Intégré à une architecture de programme adaptable, il favoriserait la reconnaissance mutuelle des compétences entre milieux et formations, la mobilité professionnelle et la cohérence des parcours. Il vise à renforcer la qualité et la sécurité des pratiques d'encadrement, à promouvoir l'équité et l'accès à une qualification reconnue, et à valoriser le rôle des enseignants dans le développement du plein air éducatif, en cohérence avec les objectifs de développement durable et les orientations d'une éducation physique tournée vers l'avenir.

Bibliographie

- Ayotte-Beaudet, J.— P., Vinuesa, V., Turcotte, S., et Berrigan, F. (2022). *Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19*. Université de Sherbrooke.
- Bergeron, N. (2019). État des lieux : Programme de formation transversale en plein air. *Rando Québec*, 117. https://reseaupleinair.quebec/site/assets/files/1125/etat_des_lieux.pdf
- Bergeron, N., Mercure, C., Tanguay, C., Pascal, M., et Bissonnette, F. (2022). *Vers un programme national pour l'encadrement des activités de plein air au Québec : étude préliminaire*. Réseau plein air Québec. https://reseaupleinair.quebec/site/assets/files/1264/bergeron-et-al_2022_pneapa_etudepreliminaire_complete.pdf
- Kuo, M., Barnes, M., et Jordan, C. (2022). Do experiences with nature promote learning ? Converging evidence of a cause-and-effect relationship. *High-quality outdoor learning*, 47-66. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00305>
- Mann, J., Gray, T., Truong, S., Brymer, E., Passy, R., Ho, S., Sahlberg, P., Ward, K., Bentsen, P., et Curry, C. (2022). Getting out of the classroom and into nature : A systematic review of nature-specific outdoor learning on school children's learning and development. *Frontiers in Public Health*, 10, Article 877058. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.877058>

150 — Développement durable en éducation physique et à la santé : Exploration des besoins, des expériences et des perceptions des futures personnes enseignantes en EPS dans leur formation initiale

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Marie-Christine Morin

Université de Sherbrooke, chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire

Marie-christine.morin2@usherbrooke.ca

Félix Berrigan

Université de Sherbrooke, chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire

Mots-clés

Éducation au développement durable ; Éducation physique et à la santé ; Formation initiale en éducation physique ; Développement durable en enseignement supérieur ; Éducation à l'environnement.

Résumé

L'éducation physique et à la santé (EPS), par ses contenus de formation et ses caractéristiques propres, constitue une discipline pouvant jouer un rôle d'envergure dans la réalisation de certains objectifs de développement durable (ODD), tels que l'ODD 3 (bonne santé et bien-être) et l'ODD 4 (éducation de qualité) (Baena-Morales et al., 2021). L'intégration du développement durable (DD) dans la formation initiale en enseignement de l'EPS s'avère incontournable pour optimiser la contribution de l'EPS à l'Agenda 2030 et mobiliser les futures personnes enseignantes (Garcia-Rico et al., 2021 ; Lundvall et Froberg, 2022). Cependant, la place du DD en EPS et dans la formation initiale est actuellement peu étudiée et les perceptions des futures personnes enseignantes en EPS sont peu représentées dans la littérature, à l'heure actuelle. La présente étude vise à explorer les perceptions, les besoins, les expériences et le transfert dans leurs pratiques des futures personnes enseignantes en EPS, en ce qui concerne l'intégration du DD dans leur formation initiale. Onze entretiens individuels semi-structurés de 45 minutes ont été menés auprès de personnes participantes complétant leur dernière année de formation universitaire en enseignement de l'EPS, au Québec. Les données ont été analysées selon un processus itératif, pendant et après leur collecte, en suivant un processus inductif en trois phases : a) condensation des données ; b) organisation des données et c) élaboration et vérification des conclusions (Miles et al., 2020). Les analyses ont été réalisées à l'aide du logiciel NVivo. En somme, les résultats permettent d'identifier six ODD qui apparaissent comme étant davantage liés à l'EPS, selon les perceptions des personnes étudiantes (ODD 3, 4, 5, 10, 13 et 15). Les futures personnes enseignantes mettent également de l'avant différents rôles qu'elles envisagent comme étant incontournables dans leur profession, tels qu'être un modèle, incarner le DD dans les approches d'enseignement, lier explicitement les contenus en EPS et les intentions pédagogiques aux principes du DD et choisir des moyens d'action cohérents avec le DD. Les entrevues ont également permis d'observer des points de vue divergents quant à l'intégration explicite du DD dans la formation. Enfin, les propos analysés ciblent les besoins de support, de formation, d'accès à des outils pratiques et du matériel et d'ajout d'un cours obligatoire dans la formation initiale, entre autres. Les résultats permettent de mieux comprendre la place du DD dans la

formation initiale et fournissent des informations utiles pour aligner les pratiques et la formation en enseignement de l'EPS, en réponse aux enjeux sociaux, économiques et environnementaux actuels.

Bibliographie

- Baena-Morales, S., Jerez-Mayorga, D., Delgado-Floody, P., et Martínez-Martínez, J. (2021). Sustainable development goals and physical education. A proposal for practice-based models. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), Article 2129.
- García-Rico, L., Martínez-Muñoz, L. F., Santos-Pastor, M. L. et Chiva-Bartoll, O. (2021). Service-learning in physical education teacher education: A pedagogical model towards sustainable development goals. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 22(4), 747-765.
- Lundvall, S. et Fröberg, A. (2022). From individual to lifelong environmental processes: Reframing health in physical education with the sustainable development goals. *Sport, Education and Society*, 1-13.
- Miles, M. B., Huberman, A. M. et Saldana, J. (2020). *Qualitative data analysis. A methods sourcebook* (4e éd.). Sage.
- Morin, M-C. et Berrigan, F. (2024). *Sustainable development in physical and health education: Portrait of students, teachers, and professors' perceptions* [communication oral]. Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation physique (AIESEP) International Conference, Jyväskylä, Finlande. <https://www.jyu.fi/en/events/aiesep-2024>

163 — Les jeux vidéo actifs en éducation physique : identification des habiletés motrices fondamentales développées avec la plateforme Play Lü®

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Alexis Ridou

Laboratoire ELLIADD, Université Marie & Louis Pasteur, Besançon, France.

alexis.ridou@univ-fcomte.fr

Jonathan R. Chevrier

Université Laval, Département d'éducation physique, Québec, Canada

Mots-clés

Jeux vidéo actifs ; Plateforme Lü® ; Habiletés motrices fondamentales.

Résumé

Au Québec comme ailleurs dans le monde, une proportion importante d'enfants et d'adolescents n'atteint pas les recommandations en matière d'activités physiques, constituant un enjeu majeur de santé publique. En contexte scolaire et plus spécifiquement en éducation physique, les jeux vidéo actifs (JVA) représentent un levier pédagogique supplémentaire pour promouvoir l'activité physique et soutenir le développement global des jeunes sur les plans psychologique, physique, moteur et social (Cece et al., 2023). Toutefois, les JVA reposent sur des applications pré-conçues dont les choix relèvent des développeurs, questionnant les habiletés motrices fondamentales (HMF) effectivement mobilisées. Des travaux récents menés avec la plateforme Play Lü® mettent en évidence des effets positifs sur la motivation et le développement d'HMF, sans permettre d'identifier précisément celles mobilisées selon les applications. La présente étude vise à documenter cette lacune pour soutenir les interventions des enseignants dans une perspective de développement moteur des jeunes.

Trente-neuf élèves du primaire (n = 17 filles) ont participé à cinq séances de 50 minutes, au cours desquelles l'utilisation de différentes applications de la plateforme Play Lü® a été enregistrée dans un contexte de pratique autonome. L'analyse repose sur une grille de codage des HMF (locomotion, manipulation, stabilisation), élaborée à partir de Logan et al. (2012), et validée dans un projet pilote. Les données ont fait l'objet d'analyses descriptives à l'aide du logiciel MaxQDA, permettant de caractériser rigoureusement les HMF observées et d'en dégager les principales tendances (Anguera et al., 2017).

Les analyses préliminaires, actuellement limitées à sept participants parmi les 39, montrent une mobilisation prédominante des HMF de manipulation (n = 1274 ; 51,6 %) et de locomotion (n = 982 ; 39,8 %), tandis que celles de stabilisation demeurent peu sollicitées (n = 213 ; 8,6 %). Les actions de lancer et d'attraper ainsi que celles de marcher et de jogger se sont avérées les plus fréquemment observées. L'analyse complète de l'ensemble des données recueillies permettra de compléter et d'affiner ces résultats.

Ces résultats montrent que les applications de la plateforme Play Lü® mobilisent les HMF de manière différenciée. Ils soulignent la nécessité d'une caractérisation fine de ces habiletés afin d'accompagner leur intégration dans les pratiques d'activité physique et sportive au service du développement moteur

des jeunes. Des comparaisons futures avec d'autres JVA permettront de situer plus finement leurs apports respectifs en éducation physique.

Bibliographie

Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., Sánchez-Algarra, P., et Onwuegbuzie, A. J. (2017). The Specificity of observational studies in physical activity and sports sciences: Moving Forward in Mixed Methods Research and Proposals for Achieving Quantitative and Qualitative Symmetry. *Frontiers in Psychology*, 8, 2196. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02196>

Cece, V., Roure, C., Fargier, P., et Lentillon-Kaestner, V. (2023). L'effet des jeux vidéo actifs sur les élèves en éducation physique et sportive : une revue systématique. *Science & Motricité*, (119), 29-45. <https://doi.org/10.1051/sm/2022027>

Logan, S. W., Robinson, L. E., Wilson, A. E., et Lucas, W. A. (2012). Getting the fundamentals of movement: A meta-analysis of the effectiveness of motor skill interventions in children. *Child : Care, Health and Development*, 38(3), 305-315. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2011.01307.x>

164 — Didactique clinique et professionnalité critique : vers une EPS durable

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Khouloud Abdallah Chatti

Docteure, EFTS MA 122& SFR AEF, Université Toulouse Jean Jaurès

khouloud.chatti@univ-tlse2.fr

Marie-France Carnus

PU émérite, EFTS MA 122& SFR AEF, Université Toulouse Jean Jaurès

marie-france.carnus@univ-tlse2.fr

Mots-clés

Didactique clinique ; Professionnalité critique ; EPS ; Durabilité ; Rapport au Savoir.

Résumé

Cette communication explore l'articulation entre didactique clinique de l'EPS (Carnus, 2010) et professionnalité critique (Perrenoud, 2013) comme vecteur de durabilité pour la formation des enseignant·es d'EPS. Au regard des Objectifs de développement durable (ODD 3 et 4), nous conjecturons que la professionnalité ne peut se limiter à l'acquisition de gestes techniques et de savoirs prescrits. L'ODD 3 vise à assurer une vie saine et promeut le bien-être de toutes et tous à tout âge, tandis que l'ODD 4 engage à garantir une éducation de qualité, inclusive et équitable tout au long de la vie. Ces deux dimensions se croisent dans la formation des enseignant·es d'EPS, dont la santé professionnelle et la qualité des gestes formatifs conditionnent la durabilité de l'éducation. À partir d'expériences en formation initiale et continue, la réflexion s'appuie sur des dispositifs heuristiques favorisant l'autopositionnement, la mise en mots des éprouvés et le repérage d'écarts entre le dire et le faire. Ces matériaux, recueillis lors d'entretiens et d'analyse de pratiques, permettent de saisir comment la rencontre avec soi-même devient un levier de professionnalisation (Heuser, Carnus et Terrisse, 2014).

Ainsi, la didactique clinique de l'EPS, en intégrant les dimensions du Sujet, de l'inconscient et du non-savoir, offre un cadre puissant pour penser une professionnalité critique incarnée (Gomri, 2025) en phase avec les enjeux de santé, de qualité et de durabilité. Elle permet également de questionner la tension entre savoir-agir, pouvoir-agir et vouloir-agir (Le Boterf, 2015), et de repérer les conditions de développement d'une professionnalité réflexive et durable. Nous montrons comment l'approche didactique clinique de la formation accompagne la santé professionnelle (Tardif, 2019 ; Bourassa, 2021) et enrichit la compréhension des pratiques enseignantes. Nos résultats mettent en lumière la fonction contenante de la parole, l'importance de l'élaboration subjective dans la prévention des risques d'usure professionnelle et le Savoir qui en émerge.

En conclusion, cette approche ouvre des perspectives pour la durabilité du métier d'enseignant·e, en reliant transformation du rapport au Savoir, construction identitaire et santé au travail. Elle s'inscrit dans la cohérence du symposium, qui envisage l'EPS comme un espace de formation à la fois éthique, critique et durable, au service d'une éducation plus juste et inclusive.

Bibliographie

Bourassa, B. (2021). *Santé psychologique et accompagnement professionnel en éducation : repères cliniques*. Presses de l'Université du Québec.

Carnus, M.-F. (2010). L'inscription clinique en didactique de l'éducation physique et sportive. *Cliopsy*, 4, 73-88.

Gomri, O. (2025). La professionnalité critique incarnée des formateur·rices d'EPS au prisme de la didactique clinique [Thèse de doctorat, Université Toulouse Jean Jaurès].

Heuser, F., Carnus, M.-F. et Terrisse, A. (2014). La « rencontre avec soi-même » dans l'enseignement du karaté en EPS. *Cliopsy*, 12, 53-66.

Le Boterf, G. (2015). *Construire les compétences professionnelles*. Éditions d'Organisation.

Perrenoud, P. (2003). *La professionnalisation des enseignant·es*. ESF.

Tardif, M. (2019). *La santé des enseignants : entre souffrance et engagement*. Presses Universitaires du Québec.

Nations Unies. (2015). *Transformer notre monde : le programme de développement durable à l'horizon 2030*. <https://sdgs.un.org/fr/2030agenda>

167 — L'intérêt en situation en EPS : une comparaison entre l'élève en situation d'obésité et l'élève normopondéré

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Simon Hudo
Université de Bretagne Occidentale, CREAD
simon.hudo@univ-brest.fr

Oriane Petiot
Université de Bretagne Occidentale, CREAD

Boris Cheval
École normale supérieure de Rennes, VIPS²

Gilles Kermarrec
Université de Bretagne Occidentale, CREAD

Mots-clés

Obésité ; Intérêt en situation ; Approche qualitative ; Expérience affective ; Activité physique.

Résumé

Introduction et objectifs

L'obésité touche un milliard de personnes (Phelps et al., 2024) et une activité physique (AP) régulière dès l'enfance est un pilier de prévention. Cependant, l'obésité génère des expériences affectives d'AP négatives (Ekkekakis et al., 2016) auxquelles l'EPS doit faire face pour éviter tout désengagement. L'intérêt en situation (IS), réaction affective positive émergeant d'un stimulus de l'environnement immédiat (Roure et al., 2016), corrèle positivement, pour certaines dimensions (plaisir instantané, intention d'exploration) avec l'AP des élèves en EPS (Dieu et Roure, 2022). Le stimuler est donc un objectif mais aussi un défi pour les enseignants d'EPS car si l'IS a été étudié chez les élèves normopondérés (ENP ; $18,5 \leq \text{IOTF} < 25$), ses dimensions restent non documentées chez les élèves en situation d'obésité (ESO ; $\text{IOTF} \geq 30$). Ancrée dans l'axe des pratiques d'intervention, cette étude poursuit deux objectifs : (1) analyser les dimensions d'IS qui émergent chez les élèves et comprendre dans quelles situations elles se manifestent ; (2) comparer l'IS des ESO et des ENP.

Méthodologie

Quatre doublettes ESO-ENP, issues de classes de la 5e à la 2de (sept garçons, une fille ; Mâge = 14 ans) ont été analysées. Une leçon (durée : 1 h 30) par classe sélectionnée aléatoirement a été filmée et suivie d'un entretien rétrospectif, centré sur les dimensions de l'IS, avec chaque élève. Les verbatims ont été analysés avec NVivo en deux temps : (1) analyse déductive des dimensions de l'IS, puis inductive des situations favorisant leur émergence ; (2) comparaison ESO-ENP.

Résultats

Les données, en cours d'analyse, suggèrent que : (1) toutes les dimensions de l'IS sont présentes chez les ESO comme chez les ENP, mais avec différentes occurrences. La dimension du défi est notamment plus fréquente dans l'expérience des ESO que chez les ENP. (2) Les situations incluant des locomotions

variées (e.g., quadrupédie) affectent plus négativement l'IS des ESO. Elles stimulent principalement la dimension du défi chez l'ESO alors que le plaisir instantané prévaut chez l'ENP.

Discussion et Conclusion

Ces résultats préliminaires rejoignent ceux de Roure et al. (2016) et apportent des éléments de réponse à nos objectifs : (1) toutes les dimensions de l'IS sont stimulées dans l'expérience des élèves ; (2) toutefois, le niveau pondéral semble influencer les dimensions d'IS activées par une même situation.

Bibliographie

Dieu, O. et Roure, C. (2022). Accroître l'intérêt en situation et l'activité physique en adaptant les formats de jeu aux prévalences conatives des élèves : l'exemple du badminton en EPS. *Staps*, 138(4), 41-61. <https://doi.org/10.3917/sta.138.0041>

Ekkekakis, P., Vazou, S., Bixby, W. R., et Georgiadis, E. (2016). The mysterious case of the public health guideline that is (almost) entirely ignored: Call for a research agenda on the causes of the extreme avoidance of physical activity in obesity. *Obesity Reviews*, 17(4), 313-329. <https://doi.org/10.1111/obr.12369>

Phelps, N. H., et al. (2024). Worldwide trends in underweight and obesity from 1990 to 2022: A pooled analysis of 3663 population-representative studies with 222 million children, adolescents, and adults. *The Lancet*, 403(10431), 1027-1050. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(23\)02750-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(23)02750-2)

Roure, C., et Pasco, D. (2016). Exploring situational interest sources in the French physical education context. *European Physical Education Review*, 24(1), 3-20. <https://doi.org/10.1177/1356336X16662289>

170 — Les pratiques d'enseignement-apprentissage d'enseignants d'Éducation physique et sportive débutants (ED) dans leurs tentatives de mobiliser le cadre de l'apprentissage par problématisation (CAP) : 3 études de cas.

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Contant Pierre
Doctorant laboratoire ADEF — Université Aix-Marseille
pierre.contant@etu.univ-amu.fr

Mots-clés

Problématisation ; Apprentissages ; Enquête ; Action conjointe ; Enseignant débutant.

Résumé

Dans ce monde traversé par de profondes mutations sociales, environnementales et économiques, permettre à l'élève de développer sa motricité en EPS, en lien avec sa réflexivité ainsi que ses compétences psychosociales, nous semble plus que jamais une priorité. Pour Lebouvier (2015), l'activité de problématisation en EPS passe par une mise à distance de l'action qui s'appuie pour les enseignants sur des préoccupations liées aux aspects réflexifs, collaboratifs et langagiers des apprentissages. Cette activité vise à engager les élèves dans une démarche critique où la construction des problèmes liés aux savoirs à acquérir est une condition accompagnant l'émergence de toute solution. Ainsi, faire entrer les élèves dans cette activité participe à la distinction du vrai et du faux, ou plutôt, pour rejoindre les propositions de Lebouvier, à l'exploration des possibles et des impossibles dans une investigation imposant un accompagnement spécifique. Le CAP permet alors d'inscrire notre analyse dans une perspective critique et émancipatrice, en rendant compte des modalités selon lesquelles enseignants et élèves coconstruisent les savoirs. En complément, le cadre de l'action didactique conjointe (Ligozat et al., 2018) offre une lecture fine des dynamiques interactionnelles qui se déploient au cours de la leçon et qui conditionnent l'entrée des élèves dans l'activité ainsi que les genèses de savoirs qui en résultent.

Dans notre étude, le CAP (2022, 2024) est préalablement présenté aux trois ED participants à l'observation et à l'analyse des séances qu'ils conduisent.

Nous réalisons :

- L'identification avec l'ED des problèmes qui peuvent être posés aux élèves ;
- La mise en place d'une méthodologie de type « séquences forcées » (Orange, 2010) ;
- Trois entretiens d'auto-confrontations sur des séances clés ;
- Une évaluation des progressions motrices et réflexives des élèves.

La perspective comparatiste adoptée vise à identifier les différents impacts des pratiques d'enseignement-apprentissage observées chez les ED et d'en repérer les spécificités et les généralités.

Les résultats montrent que la mobilisation du CAP favorise le développement des compétences motrices et argumentatives des élèves, par une construction de problème et le maintien d'une dynamique question-réponse appuyée sur des références communes. Son appropriation participe à l'évolution de l'épistémologie pratique de l'ED, tant dans la gestion des phases d'exploration et d'étude, que dans la

construction et l'accompagnement du problème vécu et construit en situation. Ces progrès encouragent à une participation plus active et durable des élèves dans leur pratique physique future.

Bibliographie

- Doussot, S. et al. (2022). *Le cadre de l'apprentissage par problématisation. Apports aux recherches en didactiques*. Presses Universitaires de Rennes.
- Lebouvier, B. (2015). Expérience et problématisation en EPS, une étude en course de relais. *Carrefours de l'éducation*, 31-49.
- Ligozat, F., Lundqvist, E. et Amade-Escot, C. (2018). Analysing the continuity of teaching and learning in classroom actions : When the joint action framework in didactics meets the pragmatist approach to classroom discourses. *European Educational Research Journal*, 17(1), 147-169.
- Orange, C. (2010). « Situations forcées, recherches didactiques et développement du métier enseignant ». Dans D. Simard (dir.) *La culture professionnelle des enseignants : entre savoirs, recherches et pratiques*, Recherches en éducation, HS n° 2.

173 — Portrait de l'usage du numérique en éducation physique et à la santé dans l'enseignement supérieur collégial québécois

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Camila Motta Carreiro
Cégep de Sherbrooke
camila.motta.carreiro@cegepsherbrooke.qc.ca

Jonathan R. Chevrier
Université Laval
jonathan.r.chevrier@fse.ulaval.ca

Mots-clés

Numérique ; Éducation physique ; Enseignement Supérieur ; Enseignement Collégial.

Résumé

En 2020, la pandémie de la COVID-19 a provoqué la fermeture des établissements scolaires et une transition rapide vers l'enseignement à distance, y compris en ÉPS. Cette incursion forcée dans le numérique a entraîné une hausse de 16 % de l'usage des technologies par les enseignants en ÉPS après la pandémie (Ha et al., 2025). Selon ces auteurs, cette expérience a permis aux enseignants de mieux saisir le potentiel du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage.

Si, pendant la pandémie, les ressources en ligne, réseaux sociaux et ateliers virtuels ont soutenu l'adaptation des pratiques, l'ère actuelle est marquée par l'émergence des outils d'intelligence artificielle générative (IAG), porteurs de nouvelles perspectives pour la profession (Bofill et al., 2025 ; Ha et al., 2024). Dans ce contexte de transformations technologiques rapides, où se situent les enseignants d'ÉPS du réseau collégial québécois, soit le premier palier de l'enseignement supérieur au Québec ?

À ce jour, cette question demeure sans réponse. L'analyse des projets subventionnés par le programme PAREA, destiné au réseau collégial québécois, montre l'absence d'études portant sur le numérique en ÉPS (Leriche et Carreiro, 2025).

Cette étude vise donc à 1) dresser un premier portrait de l'usage du numérique en ÉPS au collégial afin d'identifier les technologies les plus mobilisées, 2) de comprendre les pratiques qui en découlent et 3) de mettre en lumière les enjeux émergents susceptibles

Cadre conceptuel

Afin de délimiter le champ d'analyse de cette étude, l'expression usage du numérique renvoie à l'ensemble des outils technologiques mobilisés dans l'enseignement de l'éducation physique et à la santé (ÉPS), incluant notamment les plateformes d'enseignement et de communication, les applications mobiles liées à l'activité physique, les outils de création et de partage de contenu, les outils d'évaluation et de rétroaction ainsi que les outils d'intelligence artificielle générative (Bo et al., 2025 ; Ha et al., 2025). Cette définition permet d'examiner les différentes formes d'intégration du numérique dans les pratiques pédagogiques des enseignants d'ÉPS au collégial, qu'il s'agisse de la planification, de l'enseignement, de l'évaluation, du suivi des apprentissages ou du soutien à la pratique d'activité physique.

Méthodologie

De nature exploratoire-descriptive, l'étude adoptera une approche mixte. Les données seront recueillies à l'aide d'un questionnaire électronique comprenant des questions fermées et ouvertes portant notamment sur les outils numériques mobilisés en ÉPS, les usages pédagogiques qui y sont associés ainsi que les perceptions et enjeux liés à leur intégration. L'échantillon visé comprendra environ 30 enseignants d'éducation physique provenant de différents établissements collégiaux du Québec. L'analyse combinera des statistiques descriptives et une analyse thématique des réponses qualitatives. La collecte et l'analyse des données sont prévues entre mai et juin 2026.

Résultats attendus et contribution

Les résultats offriront une vision globale de l'ensemble des pratiques numériques des enseignants d'ÉPS au collégial, en mettant en lumière les technologies les plus mobilisées, les pratiques pédagogiques associées et les besoins exprimés. Cette étude contribuera à documenter un champ encore peu exploré et à soutenir la réflexion sur l'intégration du numérique dans la formation collégiale en ÉPS.

Bibliographie

- Bofill, J., Pla-Campas, G., et Sebastiani, E. M. (2025). Is Artificial Intelligence an educational resource in Physical Education? A Systematic Review. *Apunts: Educació Física i Esports*, 160, 1–9. [https://doi-org.ezproxy.usherbrooke.ca/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2025/2\).160.01](https://doi-org.ezproxy.usherbrooke.ca/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2025/2).160.01)
- Ha, T., Fan, X., Cardina, C., et Treadwell, S. M. (2025). Technology Use Among Physical Education Teachers Before, During, and After the COVID-19 Pandemic: A Connectivist Approach. *Journal of Teaching in Physical Education*, 44(3), 413–421. <https://doi-org.ezproxy.usherbrooke.ca/10.1123/jtpe.2024-0118>
- Ha, T., Yu, H., Lim, B., Jung, H., Brooks, C., Krause, J., et Dauenhauer, B. (2024). Using ChatGPT in the field of kinesiology: Opportunities and considerations. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(1),3–12.
- Lerliche, J. et Carreiro, C. M. (2025, 1^{er}. et 2 mai 2025). *Regard sur 10 ans de recherches collégiales subventionnées par le programme PAREA en éducation physique et à la santé : bilan et perspectives* [communication orale] 12^e Colloque international en éducation, Montréal, QC, Canada. <https://colloque2025.crifpe.ca/fr/programme>

174 — Bricolages didactiques et rapport à l'innovation dans l'enseignement de l'aisance aquatique : une analyse didactique clinique du travail enseignant

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Ioana Fillion-Quibel

UMR-EFTS MA 122, Université Toulouse Jean Jaurès, SFR-AEF, INSPE Toulouse Occitanie Pyrénées
ioana.fillion-quibel@univ-tlse2.fr

Mots-clés

Innovation ; Aisance aquatique ; École maternelle ; Bricolage didactique ; Didactique clinique.

Résumé

Les injonctions institutionnelles à innover dans le champ de l'EPS ne produisent des effets durables que si elles sont appropriées de manière située par les actrices et acteurs de terrain (Fillion-Quibel et al., à paraître). En contexte aquatique, les logiques d'innovation doivent tenir compte des subjectivités enseignantes, des tensions locales et des ressources disponibles. Cette communication s'inscrit dans la continuité du symposium en abordant la durabilité sous l'angle des pratiques effectives et de leur appropriation située. Elle propose une analyse didactique clinique du travail d'une professeure des écoles engagée dans la mise en œuvre du Plan Aisance Aquatique, dispositif prescrit par le ministère de l'Éducation nationale depuis 2019 et adopté volontairement la même année par la conseillère pédagogique de circonscription et par notre collaboratrice.

Le corpus est constitué d'observations de séances, d'entretiens ante et post-intervention, et d'un carnet réflexif rédigé par l'enseignante. L'analyse vise à identifier les ajustements opérés en situation, les bricolages didactiques et les effets du déjà-là sur la conduite de séance. Nous reprenons la définition du bricolage didactique en didactique clinique qui désigne les « aménagements imprévisibles conçus dans l'instant pour répondre à des problématiques [didactiques] diverses » (Alvarez, Cadiou et Mothes, 2022, p. 1). Ces bricolages mettent à jour des tensions imperceptibles issues des contraintes institutionnelles, sécuritaires, représentations personnelles du milieu aquatique et exigences de durabilité qui éclairent la complexité du rapport à l'innovation.

S'appuyant sur la didactique clinique de l'EPS (Carnus et Terrisse, 2013), l'étude met en lumière la manière dont la subjectivité, le rapport au Savoir et les affects influencent la mise en œuvre de dispositifs innovants. En croisant cette approche avec les travaux sur la créativité enseignante (Alvarez, Cadiou et Mothes, 2022) et la professionnalisation (Perrenoud, 2003), la recherche montre que l'innovation ne relève pas d'une simple application de prescription, mais d'un processus d'appropriation réflexif et émotionnel. Les résultats soulignent trois dimensions-clés de la durabilité des innovations : la capacité à transformer les contraintes en ressources pédagogiques, la reconnaissance du rapport singulier de l'enseignant·e à son objet d'enseignement, et la construction progressive d'un agir professionnel durable. Ainsi, le bricolage didactique, loin d'être un signe d'improvisation, devient un espace de créativité régulée où se rejoue la rencontre entre Savoir et Sujet.

En conclusion, cette étude offre une entrée empirique complémentaire aux analyses précédentes du symposium : elle montre comment la durabilité des pratiques se construit dans l'épaisseur du travail enseignant, au croisement du prescrit, du vécu et du désir d'enseigner.

Bibliographie

- Alvarez, D., Cadiou, S., et Mothes, P. (2022). Quand l'enseignant·e « bricole » : une adaptation entre inconscience et rationalité. Éducation et socialisation. *Les Cahiers du CERFEE*, 66. <https://doi.org/10.4000/edso.22183>
- Carnus, M.-F. et Terrisse, A. (2013). Didactique clinique de l'EPS : le sujet enseignant en question. *Revue EPS*.
- Carnus, M.-F. (2024). La genèse des savoirs et la rencontre des sujets : l'approche didactique clinique au cœur des recherches collaboratives. Dans *La genèse des savoirs dans les recherches collaboratives : approches didactiques* (pp. 25–68).
- Cros, F. (2013). De l'initiative à l'expérimentation : la longue vie du soutien à l'innovation. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 46(3), 63–88. <https://doi.org/10.3917/lse.463.0063>
- Fillion-Quibel, I., Carnus, M.-F., Vayre, S., et Ruan, H. Y. (à paraître). Les effets du rapport à l'eau dans l'enseignement de l'aisance aquatique et du savoir nager en EPS : études de cas contrastées en maternelle et en 6e. *eJRIEPS*.
- Perrenoud, P. (2003). *La professionnalisation des enseignant·e·s*. ESF.
- Terrisse, A. (1994). *La question du savoir dans la didactique des activités physiques et sportives : essai de formalisation*. [Habilitation à diriger des recherches non publiée, Université Toulouse III – Paul Sabatier].

178 — Sport, activité physique et décolonisation : dialogue et pratiques pour repenser les relations entre peuples autochtones et allochtones

Jennifer Brazeau
Centre d'amitié autochtone de Lanaudière
j.brazeau@caalanaudiere.ca

Luc Parlavecchio
Centre d'amitié autochtone de Lanaudière

Tegwen Gadais
UQAM, Chaire UNESCO Sport pour le développement, la paix et l'environnement

Mots-clés

Autochtone; Sport; Décolonisation.

Résumé

Les pratiques sportives, souvent héritées de modèles occidentaux, peuvent reproduire des logiques coloniales : hiérarchies culturelles, appropriation d'espaces, invisibilisation des savoirs autochtones et méconnaissance des réalités territoriales. À l'inverse, le sport peut aussi devenir un puissant levier de réconciliation, d'autodétermination et de dialogue interculturel. Cet atelier vise à explorer, de manière expérientielle et dialoguée, comment le sport peut être mobilisé comme outil de décolonisation et de reconnexion entre peuples autochtones et allochtones, en s'appuyant sur l'expérience du Centre d'amitié autochtone de Lanaudière (CAAL).

Bibliographie

Gadais, T. (2024). Sport, physical activity and reconciliation in Indigenous contexts. UNESCO Chair SDPE.

Truth and Reconciliation Commission of Canada (2015). Calls to Action.

Restoule, J.-P. (2019). Learning from Indigenous knowledge in education. UBC Press.

187 — De la formation à l'accompagnement : expérience d'enseignants d'éducation physique avec les stratégies motivationnelles

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

David Bezeau
Université de Sherbrooke
David.BezeauSherbrooke.ca

Audrey-Anne de Guise
Université du Québec à Trois-Rivières

Élise Désilets
Université du Québec à Trois-Rivières

Jean-François Desbiens
Université de Sherbrooke

Stéphanie Girard
Université du Québec à Trois-Rivières

Mots-clés

Motivation des adolescents; Formation des enseignants; Stratégies motivationnelles; Accompagnement individualisé; Développement professionnel.

Résumé

Les enseignants d'éducation physique (EP) jouent un rôle central pour soutenir l'activité physique (AP) des adolescents, particulièrement durant la transition du primaire au secondaire, période où motivation et plaisir liés à l'AP tendent à diminuer (Melguizo-Ibáñez et al., 2023). Étant donné les nombreux bienfaits de l'AP régulière et les effets négatifs d'un mode de vie sédentaire, soutenir l'AP chez les adolescents constitue un enjeu majeur. Afin de favoriser l'utilisation de stratégies motivationnelles engageantes, 298 enseignants d'EP ont participé à la formation « Motiver pour mieux apprendre », qui combine les théories des buts d'accomplissement (Ames & Archer, 1988) et de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2000). Cette formation avait pour objectif de fournir aux enseignants des outils favorisant la motivation et l'engagement de leurs élèves.

Pour soutenir la mise en œuvre concrète des stratégies motivationnelles engageantes, l'équipe de recherche a accompagné pendant deux ans cinq conseillers pédagogiques (CP) dans leur rôle de soutien auprès de dix enseignants d'EP. L'objectif de cette étude était de rendre compte de l'expérience des enseignants et de leur perception de l'utilité des différentes modalités de formation et d'accompagnement reçues. Les données ont été recueillies via deux groupes de discussion à l'an 1 du projet ($n = 4$; $n = 5$) et d'entretiens individuels semi-dirigés à l'an 2 ($n = 10$).

Les résultats indiquent que les enseignants ont généralement apprécié l'accompagnement offert. Les modalités instaurées lors de la deuxième année, notamment les observations et les rétroactions, ont été particulièrement bien accueillies en raison de leur caractère individualisé et de leur adaptation aux

réalités propres à chaque enseignant. Cet accompagnement a notamment contribué à améliorer la qualité et l'intentionnalité des stratégies déjà utilisées, en aidant les enseignants à ajuster la formulation de leurs consignes, à structurer davantage les tâches et à réguler l'engagement par des rétroactions plus ciblées. Il a également permis de renforcer leur confiance dans la mise en œuvre des stratégies et de mieux identifier des pistes d'amélioration adaptées à leur contexte. Par ailleurs, les moments d'échanges entre enseignants ont également été perçus positivement, car ils favorisaient le partage d'idées variées et inspirantes. Néanmoins, cette modalité d'accompagnement a semblé davantage appréciée au début du projet (année 1) qu'à la fin, moment où les enseignants se trouvaient déjà dans une posture plus active de mise en pratique et manifestaient un plus grand intérêt pour recevoir des rétroactions ciblées sur leurs interventions concrètes.

Ces résultats mettent en évidence l'importance d'un accompagnement individualisé et évolutif pour soutenir le développement professionnel. Les observations et rétroactions renforcent la confiance et affinent les pratiques, tandis que les échanges entre pairs soutiennent les premières phases du changement.

Bibliographie

Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260–267.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human need and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.

Melguizo-Ibáñez, E., Zurita-Ortega, F., Ubago, J. L., & González-Valero, G. (2023). Study of the relationship between motivation towards physical activity and its relationship with anxiety and self-concept in the educational setting: A systematic review. *Ansiedad y Estrés*, 29(1), 34–44. <https://doi.org/10.5093/anyes2023a5>

189 — Former au transfert des apprentissages en éducation physique : perspectives pour la formation initiale des enseignants

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Maurine Remacle

Université de Liège, Département des Sciences de l'Activité physique et de la Réadaptation, Unité de Recherche en Didactique et Formation des Enseignants (DIDACTIfen).
maurine.remacle@uliege.be

Tom Gerard

Université de Liège, Département des Sciences de l'Activité physique et de la Réadaptation.

Martin Nivarlet

Université de Liège, Département des Sciences de l'Activité physique et de la Réadaptation.

Marc Cloes

Université de Liège, Département des Sciences de l'Activité physique et de la Réadaptation, Unité de Recherche en Didactique et Formation des Enseignants (DIDACTIfen).

Mots-clés

Éducation Physique ; Didactique ; Intervention ; Transfert des apprentissages ; Activité Physique et Santé.

Résumé

Introduction et objectif

Le cours d'éducation physique (EP) vise à former des citoyens actifs et responsables, capables de mobiliser leurs apprentissages au-delà du cadre scolaire (Cale, 2023 ; Lenzen et al., 2023). Par la diversité de ses situations d'apprentissage, il développe des compétences transférables essentielles pour la vie quotidienne. Toutefois, ce transfert ne se produit pas spontanément : l'enseignant d'EP joue un rôle clé pour rendre ces liens explicites et accompagner les élèves dans la réutilisation des savoirs et compétences développés (Beaudoin, 1998). Cela implique qu'il soit lui-même formé à concevoir des situations d'apprentissage favorisant le transfert et à guider les élèves dans cette appropriation.

Dans ce contexte, cette recherche analyse l'effet d'une approche articulant théorie et pratique dans la formation initiale des enseignants en EP à l'Université de Liège, afin de valoriser des pratiques concrètes et contextualisées favorisant le développement de compétences professionnelles.

Méthodologie

L'étude est menée à l'Université de Liège entre novembre 2025 et juin 2026. Le dispositif repose sur la réorganisation et l'enrichissement d'un séminaire intégré à la formation initiale des futurs enseignants en EP. Ce séminaire articule théorie, pratique et mise en situation de stage. Les données sont recueillies en quatre phases successives : (1) formation théorique et pratique, (2) expérimentation en stage, (3) réflexion collective et (4) évaluation différée. L'échantillon comprend 36 étudiants et la collecte combine questionnaires, observations de terrain et séances de réflexion collective.

Résultats et discussion

L'étude étant en cours, les résultats présentés lors du colloque permettront de discuter des premiers effets du dispositif sur les perceptions et pratiques des étudiants. Les effets attendus concernent une meilleure compréhension du rôle de l'enseignant d'EP dans le transfert des apprentissages vers la vie quotidienne, ainsi qu'un renforcement du sentiment de compétence à expliciter ces liens. L'analyse devrait aussi révéler les leviers et obstacles rencontrés par les futurs enseignants pour relier les contenus scolaires à la vie quotidienne des élèves.

Conclusion et perspective

Ce projet vise à renforcer la formation initiale en EP à l'Université de Liège en intégrant le transfert des apprentissages au cœur des dispositifs pédagogiques. Il s'agit de mieux préparer les futurs enseignants à relier les apprentissages scolaires aux différentes facettes de la vie quotidienne. Au-delà de son ancrage local, cette recherche contribue plus largement à la réflexion sur la professionnalisation des enseignants, en proposant un modèle de développement professionnel transférable à d'autres contextes de formation.

Bibliographie

Beaudoin, C. (1998). Intégration des apprentissages somatiques dans la vie quotidienne des apprenants et des apprenantes. *AVANTE*, 4, 1-22.

Cale, L. (2023). Physical Education: At the centre of physical activity promotion in schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(11), Article 6033.
<https://doi.org/10.3390/ijerph20116033>

Lenzen, B., Buyck, Y., et Bouvier, A. (2023). Teaching life skills in physical education within different teaching traditions: A narrative review. *Education Sciences*, 13(6), Article 605.
<https://doi.org/10.3390/educsci13060605>

192 — Entre sédentarité, stress et sommeil perturbé : étude des habitudes de vie dans un corps policier québécois

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Jolan Guertin

Université de Sherbrooke, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Jolan.guertin@usherbrooke.ca

Maxime Allisse

Université de Sherbrooke

Jérôme Leriche

Université de Sherbrooke, CRIFPE

Mots-clés

Activité physique ; Stress professionnel ; Sommeil ; Santé des policiers ; Habitudes de vie.

Résumé

Bien que les aspirants policiers aient de saines habitudes de vie à la veille de leur insertion professionnelle (Poirier et al., 2023), l'exercice de la profession s'accompagne souvent de périodes prolongées de sédentarité (Johnson et al., 2024), de stress chronique et de perturbations du sommeil (Fekedulegn et al., 2018). Ces facteurs de risques, largement répandus dans cette profession (Vadvilavičius et al., 2023), créent un contexte professionnel propice au développement de mauvaises habitudes de vie, pouvant compromettre la santé des membres du Service de police de Sherbrooke (SPS) (Québec, Canada). Ce projet de recherche a pour objectif de dresser un état des lieux des habitudes de vie des membres du SPS, en se concentrant sur trois dimensions : l'activité physique, le stress et le sommeil. La méthodologie repose sur une enquête longitudinale basée sur trois questionnaires validés en français : 1) Questionnaire mondial sur la pratique d'activités physiques (OMS, 2006) ; 2) *Perceived Stress Scale* (Lesage et al., 2012) ; 3) *Pittsburg Sleep Quality Index* (Ait-Aoudia et al., 2013). Des questions ouvertes permettent également d'identifier les obstacles et facilitateurs à la pratique d'activités physiques. Les résultats descriptifs seront présentés. Une meilleure compréhension de ces enjeux de santé et des défis inhérents à la profession peuvent mieux outiller les enseignants d'éducation physique responsables de la préparation physique spécifique au métier de policier dans les établissements d'enseignement supérieur.

Bibliographie

- Ait-Aoudia, M., Levy, P. P., Bui, E., Insana, S., de Fouchier, C., Germain, A., et Jehel, L. (2013). Validation of the French version of the Pittsburgh Sleep Quality Index Addendum for posttraumatic stress disorder. *European Journal of Psychotraumatology*, 4(1).
<https://doi.org/10.3402/ejpt.v4i0.19298>
- Fekedulegn, D., Innes, K., Andrew, M. E., Tinney-Zara, C., Charles, L. E., Allison, P., ... et Knox, S. S. (2018). Sleep quality and the cortisol awakening response (CAR) among law enforcement officers: The moderating role of leisure time physical activity. *Psychoneuroendocrinology*, 95, 158-169.
<https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2018.05.034>

-
- Johnson, M., Braun, S., Hecimovich, M., Schultz, K., Bauer, C., Bohn, A., et Janot, J. (2024). Risk of metabolic syndrome among law enforcement officers due to physical activity and posture behaviors. *Journal of Occupational Health*, 66(1). <https://doi.org/10.1093/joccu/uiad005>
- Lesage, F. X., Berjot, S., et Deschamps, F. (2012). Psychometric properties of the French versions of the Perceived Stress Scale. *International journal of occupational medicine and environmental health*, 25, 178-184.
- Organisation mondiale de la santé (2006). *Questionnaire mondial sur la pratique d'activités physiques (GPAQ)*. Genève, Suisse. Récupéré le 18 décembre 2024 de http://www.who.int/chp/steps/GPAQ_Analysis_Guide_FR.pdf
- Poirier, S., Gendron, P., Houle, J., et Trudeau, F. (2023). Physical activity, occupational stress, and cardiovascular risk factors in law enforcement officers : A cross-sectional study. *Journal of Occupational & Environmental Medicine*, 65(11), e688-e694. <https://doi.org/10.1097/JOM.0000000000002947>
- Vadvilavičius, T., Varnagirytė, E., Jarašiūnaitė-Fedosejeva, G., et Gustainienė, L. (2023). The Effectiveness of Mindfulness-Based Interventions for Police Officers' Stress Reduction : A Systematic Review. *Journal of Police and Criminal Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s11896-022-09570-2>

193 — Comprendre la participation en plein air chez les jeunes québécois : modélisation des facteurs parentaux et contextuels

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Valentin Top
Université du Québec à Montréal (UQÀM)
top.valentin_jean-christophe@uqam.ca

Jill Vandermeershen
Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Karima Djeellouli
Université du Québec en Outaouais (UQO)

Alex Francoeur
Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Mariève Blanchet
Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Mots-clés

Participation ; Activités de plein air, Développement de l'enfant ; Jeunes ; Inclusion.

Résumé

La participation d'enfants et d'adolescents aux activités de plein air (APA) est associée à divers aspects du développement moteur, cognitif, social et émotionnel. Les APA désignent l'ensemble des pratiques réalisées dehors, dans des environnements urbains, périurbains ou naturels (parcs, aires de jeux, forêts urbaines, milieux naturels), où les jeunes explorent, jouent et pratiquent des activités physiques et de loisirs. Malgré ces bénéfices, cette participation demeure inégalement répartie et varie selon des facteurs individuels, familiaux et contextuels encore peu intégrés aux pratiques d'intervention en éducation physique au Québec.

Cette étude, menée dans le cadre des projets de recherche de Mariève Blanchet (UQÀM), vise à modéliser les effets de facteurs parentaux et contextuels sur la participation globale en APA, définie comme la moyenne de trois sous-dimensions comportementales mesurées par le QP³A-j : la créativité (diversité d'activités extérieures favorisant l'exploration et l'imagination), l'intérêt (engagement spontané envers les APA) et la participation sportive pratiquée à l'extérieur. Les données proviennent de 465 questionnaires parentaux portant sur des jeunes québécois âgés de 5 à 16 ans ($M = 9,45$ ans ; $ÉT = 2,03$ ans). Les résultats du modèle de régression linéaire multiple ($R^2 = 15,8\%$, $F(7,426) = 11,46$; $p < .001$) montrent que la participation diminue avec l'âge ($\beta = -0,08$, $p < .05$), qu'elle est plus élevée chez les garçons ($\beta = +0,12$, $p < .05$) et qu'elle augmente avec l'expérience antérieure en plein air ($\beta = +0,50$, $p < .001$) ainsi qu'avec un sentiment de sécurité parentale plus élevé ($\beta = +0,16$, $p < .01$).

Au-delà du score global, la créativité apparaît comme une piste d'intervention inclusive, moins sensible à certaines caractéristiques individuelles, et susceptible de soutenir l'autonomie, la motivation et la littératie physique des jeunes. Ces résultats s'inscrivent dans l'approche pragmatique DYSactivation, qui

mobilise la théorie de l'autodétermination et le modèle de l'engagement moteur pour adapter les activités, les aménagements et les accessoires en fonction d'un gradient de structuration du jeu. Ils offrent ainsi des repères concrets pour concevoir, en éducation physique, des environnements extérieurs modulables et sécurisants favorisant l'engagement durable des jeunes.

Bibliographie

- Boxberger, K., et Reimers, A. (2019). Parental correlates of outdoor play in boys and girls aged 0 to 12: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16. <https://doi.org/10.3390/ijerph16020190>
- Loebach, J., Sanches, M., Jaffe, J., et Elton-Marshall, T. (2021). Paving the way for outdoor play: Examining socio-environmental barriers to community-based outdoor play. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph18073617>
- Tremblay, M., Gray, C., Babcock, S., Barnes, J., Bradstreet, C., Carr, D., Chabot, G., Choquette, L., Chorney, D., Collyer, C., Herrington, S., Janson, K., Janssen, I., Larouche, R., Pickett, W., Power, M., Sandseter, E., Simon, B., et Brussoni, M. (2015). Position statement on active outdoor play. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12, 6475–6505. <https://doi.org/10.3390/ijerph120606475>

198 — Analyser ses pratiques d'accompagnement de stagiaires d'un point de vue didactique pour les faire évoluer... et les stagiaires avec !

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Benoît Lenzen
Université de Genève, DEEP.Ge
benoit.lenzen@unige.ch

Alain Ferrer
Université de Genève, DEEP.Ge

Mathias Hofmeister
Université de Genève, DEEP.Ge

Mots-clés

Recherche-formation ; Accompagnement ; Didactique ; Éducation physique ; Entretien d'explicitation.

Résumé

Dans notre programme de formation pour l'enseignement secondaire, un dispositif de recherche-formation est proposé depuis la rentrée 2025 sur une base volontaire à des formatrices et formateurs accompagnant et évaluant des stagiaires lors de leurs stages en milieu scolaire. Ce type de dispositif de « formation à et par la recherche » (Loizon, 2008) se proposant de « faire produire les savoirs par les acteurs mêmes qui sont censés les détenir et les mobiliser » (Barbier et Galatanu, 2004, p. 66) n'est pas nouveau. Il reste néanmoins d'une grande actualité pour contribuer à la formation des personnels enseignant et intervenant dans une perspective de durabilité, dépassant la simple transmission de gestes, techniques et savoirs. Par ailleurs, en partant du postulat que le système de formation — composé de la personne formatrice, des personnes formées et des savoirs professionnels — peut être analysé avec les concepts et outils de la didactique comparée (Boutet et al., 2025), ce dispositif ouvre des perspectives encore peu explorées dans le champ de la recherche sur l'alternance et de la formation pour l'enseignement.

Réunissant un formateur de terrain universitaire (FT) en charge du suivi de stage en éducation physique (EP) et deux chercheurs en didactique de l'EP, tous parties prenantes de ce dispositif, cette communication présentera les analyses réalisées conjointement par ces trois acteurs à partir d'une problématique conjointement négociée. Celle-ci porte — selon une entrée didactique qui en renouvelle l'étude — sur l'un des « dilemme permanents et essentiels » de l'accompagnement des stagiaires (Chaliès et al., 2009, p. 87) : aider ou évaluer les enseignant-es en formation. Les données analysées sont constituées : (a) d'enregistrements audio d'entretiens post-leçon (EPL) entre le FT et deux stagiaires ; (b) de notes d'observation de leçon et d'entretien (NOLE) rédigées par le FT suite aux visites de stage et aux EPL ; (c) d'enregistrements audio des séances de bilan intermédiaire réunissant le stagiaire, le FT et une autre personne formatrice universitaire ; (d) d'entretiens d'explicitation (EdE, Vermersch, 2019) menés par les chercheurs avec le FT.

Les premières analyses montrent que le FT dévolue aux stagiaires la responsabilité d'analyser leurs leçons, avant de réguler leurs analyses durant l'EPL. Ce dernier est structuré par les questions

préalablement adressées aux stagiaires, qui renvoient elles-mêmes à des objets de formation indexés au référentiel de compétences du programme, et aux objectifs de formation prioritaires dans le cas de la stagiaire de 2^e année.

Bibliographie

- Barbier, J.-M., et Galatanu, O. (2004). Savoirs, capacités, compétences, organisation des champs conceptuels. Dans J.-M. Barbier et O. Galatanu (dir.), *Les savoirs d'action : une mise en mots de compétences ?* (pp. 31-78). L'Harmattan.
- Boutet, M., Toulou, S., Hofmeister, M., Lenzen, B., Lussi Borer, V., Petit, M., et Vanderclayen, F. (2025). Les gestes professionnels des personnes formatrices de terrain : analyse plurielle d'un soutien de rétroaction en enseignement des arts visuels. *Phronésis*, 14(2), 130-148.
- Chaliès, S., Cartaut, S., Escalié, G., et Durand, M. (2009). L'utilité du tutorat pour de jeunes enseignants : la preuve par 20 ans d'expérience. *Recherche et formation*, 61, 85-129.
- Loizon, D. (2008). Former des conseillers pédagogiques du premier degré par la recherche. *Recherche et formation*, 59, 105-119.
- Vermersch, P. (2019). *L'entretien d'explicitation*. ESF.

199 — Former aux Valeurs de la République : une approche comparée de la formation des enseignants en EPS

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Marie-France Fanton-Bayrou
Université Rennes 2, VIPS², UR 4636
Marie-France.bayrou-fanton@univ-rennes2.fr

Dimitri Le Roy
INSPE Bretagne, VIPS², UR 4636

Mots-clés

Formation initiale ; Valeurs de la République ; Ingénierie de formation ; Réflexivité professionnelle.

Résumé

Cette étude s'inscrit dans le contexte renouvelé de la formation initiale des enseignants depuis l'instauration d'une épreuve orale commune aux concours du second degré, évaluant la capacité des candidats à s'approprier les valeurs de la République et les exigences du service public. Cette épreuve place la formation au cœur d'une tension entre prescriptions institutionnelles, pratiques de terrain et appropriation réflexive des valeurs démocratiques.

L'objectif est d'analyser et de comparer les démarches pédagogiques mises en œuvre dans 26 contextes français (UFR STAPS et INSPE). En se focalisant sur l'EPS, il s'agit de comprendre comment chaque site forme des professionnels capables d'articuler engagement citoyen, éthique du métier et pratiques situées.

La méthodologie repose sur une approche mixte (Anadon, 2019) combinant questionnaires, entretiens semi-directifs auprès de 29 formateurs et analyses de synopsis de formation. L'articulation entre cadres théoriques et démarche empirique s'appuie sur la théorie de l'institution (Sallaberry, 2022) et la notion de complexité, mobilisées à la fois pour construire les outils de recueil (catégories intégrées aux entretiens) et pour analyser les données.

Les résultats mettent en évidence des invariants et des différenciations entre contextes. Les invariants observés relèvent aussi bien de travaux dirigés collaboratifs, de visée réflexive que d'ancrage dans des situations professionnelles vécues. Des écarts apparaissent notamment entre UFR STAPS et INSPE quant à la place accordée à la posture professionnelle, à l'analyse critique des prescriptions et à la mobilisation des savoirs académiques. Ces variations semblent liées aux profils des formateurs (ancrage dans la recherche, expérience de terrain, trajectoires hybrides).

L'analyse théorique interprète ces différences comme des formes de co-engendrement entre cadre institutionnel (Universel), pratiques formatives (Particulier) et dynamiques collectives (Singulier), configurant une boucle autopoïétique de la formation : les valeurs ne sont pas transmises de manière descendante mais se construisent dans l'interaction et la réflexivité.

Au-delà des Masters MEEF EPS, cette étude interroge les conditions institutionnelles d'une formation professionnelle aux valeurs démocratiques. Les résultats feront l'objet d'une restitution auprès des

équipes concernées et visent à alimenter les réflexions sur l'ingénierie de formation, dans un contexte où la question des valeurs constitue un enjeu éducatif majeur.

Bibliographie

Anadon, M. (2019). Les méthodes mixtes : implications pour la recherche « dite » qualitative. *Recherches qualitatives*, 38(1), 105-123.

Fanton-Bayrou, M.— F., Le Roy, D., Adamski, L., et Tutin, J.-C. (2025). Analyse des mises en œuvre de la formation des futurs enseignants aux valeurs de la République : une approche pluridisciplinaire. Dans *L'école de la République : de la nécessaire participation à la formation des citoyennes et des citoyens à l'enjeu de former les enseignants à cette tâche majeure*. (Année de la recherche en sciences de l'éducation, pp. 72-83).

Sallaberry, J.-C. (2022). *Complexité : apports de la théorie de l'institution et des boucles autopoïétiques étranges*. Année de la recherche en sciences de l'éducation, 2022, 13-42.

205 — Formation à l'approche intersectionnelle en EPS : transformation des représentations et construction de compétences dans une perspective d'éducation inclusive et durable

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Odile Maufrais
MCF, LIRTES EA 7313, Université Paris-Est Créteil
odile.maufrais@u-pec.fr

Mots-clés

Approche intersectionnelle ; Éducation inclusive et durable ; Formation ; Compétences ; EPS.

Résumé

Malgré la volonté d'engagement vers une éducation durable favorisant la santé et le bien-être des élèves, l'expression des rapports sociaux en EPS engendre des inégalités d'accès aux savoirs. Ces inégalités, liées aux dimensions corporelles, aux stéréotypes, aux objectifs de la discipline, aux conceptions différenciées selon le milieu social ainsi qu'aux activités proposées, souvent marquées par un curriculum « masculiniste » (Terret & al., 2006), se traduisent par une moindre réussite des filles (Combaz, 1992) et parfois une réduction des contenus dans les établissements dits difficiles (Debars et Amade-Escot, 2006). L'enseignant·e débutant·e, pris dans ces rapports sociaux, est pétri·e de croyances, de stéréotypes construits par son vécu, ce qui l'engage à reproduire ces derniers sans s'en rendre compte (Maufrais, 2023). Avec une volonté de transformation des normes « inégalitaires » qui structurent l'espace scolaire, en envisageant le rapport au savoir comme un rapport social de classe, de sexe et de race (Hedjerassi, 2019), une formation à l'approche intersectionnelle en EPS (15h) a été mise en place avec des enseignant·es stagiaires du premier degré de l'académie de Créteil (N=64). Il s'agissait de construire une formation permettant de les aider à dépasser la simple transmission de savoirs ou de techniques en EPS, à mettre en œuvre un enseignement plus juste, plus égalitaire favorisant des apprentissages significatifs et durables tout au long de la vie. Les séances constituées de situations complexes avaient deux objectifs : transformer les représentations des enseignant·es des contextes d'apprentissage par l'acquisition de connaissances sur l'approche intersectionnelle ; développer des nouvelles compétences pour mettre en œuvre en EPS un enseignement prenant en considération les rapports sociaux dans une visée inclusive et durable. Pour étudier les effets de cette formation, une méthodologie mixte et ethnographique, s'inscrivant dans le cadre de la clinique de l'activité (Clot, 2001), comprenant plusieurs outils successifs de recueil de données a été mise en place. Notre propos se centrera sur les résultats des analyses des écrits de positionnement, des observations non-participantes effectuées lors de la formation et des autoconfrontations (N=10). Les résultats mettront en évidence qu'une formation à l'approche intersectionnelle en EPS permet la transformation des représentations des enseignant·es et la construction de compétences professionnelles en EPS garantissant un accès équitable à une éducation de qualité et durable.

Bibliographie

Clot, Y. (2001). Clinique de l'activité et pouvoir d'agir. *Éducation permanente*, 146, 7-16.

Combaz, G. (1992). *Sociologie de l'éducation physique : évaluation et inégalités de réussite*. PUF.

Debars C., et Amade-Escot C. (2006). Enseigner le badminton à une classe de primo arrivants : l'incidence du contexte ZEP (zone d'éducation prioritaire) sur la pratique. *eJRIEPS*.
<https://journals.openedition.org/ejrieps/7359?lang=en>

Hedjerassi, N. (2019). Sortir des sentiers battus : une trajectoire de recherches en éducation. *Travail, genre et sociétés*, 41, 175-80. <https://doi.org/10.3917/tgs.041.0175>

Maufrais, O. (2023). L'expression des rapports sociaux en formation des enseignants du premier degré. *Éducation et socialisation*, 70. <https://journals.openedition.org/edso/25298#authors>

Terret, Cogérino et Rogowski. (2006). *Pratiques et représentations de la mixité en EPS*. EP&S.

206 — Former des enseignants d'éducation physique réflexifs : l'apport de la praxéologie motrice sur treize ans de formation universitaire

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Jorge Ricardo Saraví

Centro de Estudios e Investigaciones de Educación Física (CEIdef),
Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) - UNLP-CONICET,
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)
Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Argentina.
jrsaravi@gmail.com

Mots-clés

Formation des enseignants ; Éducation physique ; Pratique réflexive ; Praxéologie motrice.

Résumé

Problématique et objectifs

Comment former des enseignants d'éducation physique capables d'analyser et de transformer leurs pratiques ? Cette communication examine l'apport de la praxéologie motrice (Parlebas, 1999) à l'Université Nationale de La Plata — Argentine —, à travers trois séminaires électifs proposés entre 2008 et 2021. L'objectif est de montrer comment le concept de logique interne contribue à professionnaliser les futurs enseignants en leur fournissant des outils pour analyser les pratiques corporelles et organiser leurs interventions.

Méthodologie

Analyse comparative de trois séminaires : « Praxéologie motrice » (2008), « Jeux moteurs et praxéologie motrice » (2016), et « Les jeux et les sports : une analyse depuis la logique interne » (2021). Le regard porte sur l'évolution des objectifs, des contenus et de l'articulation théorie-pratique.

Résultats

L'analyse révèle un enrichissement pédagogique significatif. Le séminaire de 2008 pose les fondements théoriques : concepts de Parlebas, classification des situations motrices, universaux ludomoteurs. En 2016, le séminaire se focalise sur le jeu moteur, intègre une dimension critique et s'ouvre aux apports d'autres praxéologues. La dimension patrimoniale et socioculturelle est introduite.

Le séminaire de 2021 marque un tournant en plaçant la logique interne au centre. Ce concept devient l'outil principal d'analyse des pratiques. L'approche systémique se renforce : la logique interne permet de comprendre les jeux et sports dans leur globalité. La démarche établit le lien entre recherche et enseignement. Ce parcours témoigne d'une progression didactique : d'une formation centrée sur la transmission théorique (2008) vers l'appropriation d'outils applicables (2021). La logique interne devient un pivot entre théorie et pratique, suscitant une posture réflexive.

Discussion et perspectives

L'intégration de la praxéologie motrice (Saraví, 2014) répond aux exigences de professionnalisation en favorisant le développement de savoirs théoriques et pratiques solides (Kirk, 2010 ; Loizon, 2015) et en

encourageant une pratique réflexive. Une perspective critique est aussi essentielle pour exploiter le potentiel formatif (Saraví, 2007).

Conclusion

L'enseignement du concept de logique interne constitue un levier pour former des enseignants réflexifs. L'évolution des séminaires à l'UNLP témoigne d'un affinement pédagogique articulant théorie et pratique. Cette formation contribue à une éducation physique de qualité en lien avec l'ODD 4, et ouvre des perspectives pour la formation continue et la recherche.

Bibliographie

Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.

Loizon, D. (2015). Le point de vue des sujets formateurs confrontés au processus de professionnalisation. Itinéraires de trois formateurs en EPS. Dans G. Carlier (dir.), *L'apprentissage en situation de travail. Itinéraires du développement professionnel des enseignants d'éducation physique* (pp. 47-74). Presses universitaires de Louvain.

Parlebas, P. (1999). *Jeux, sports et sociétés : lexique de praxéologie motrice*. INSEP Publications.

Saraví, J. R. (2007). Praxiología motriz y educación física, una mirada crítica. Dans B. Chaverra Fernández et I. Uribe Pareja (dir.), *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física: un campo en construcción* (pp. 115-129). Funámbulos.

Saraví, J. R. (2014). La praxiología motriz como contenido de la formación docente en educación física. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 4(1), 49-59.

209 — Co-création d'un référentiel pour l'éducation physique durable : méthodologie et résultats d'un séminaire international

Axe 1 | L' ducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Christophe Schnitzler

Université de Strasbourg (France) ; Haute  cole Pédagogique du Canton de Vaud (Suisse)

christophe.schnitzler@hepl.ch

Fiona Chambers

University College Cork (Irlande)

Lisa Lefèvre

Haute  cole Pédagogique du Canton de Vaud (Suisse)

Mots-clés

 ducation physique durable ; Design Thinking ; Co-création ; Recherche-action collaborative ; Interdisciplinarité.

Résumé

Contexte et problématique

Face aux défis de l'Anthropocène (Richardson et al., 2023), l'éducation physique (EP) doit réinterroger ses finalités au regard des Objectifs de développement durable. Cette communication présente la méthodologie et les résultats empiriques d'un séminaire international (février 2026) visant à co-créer des futurs souhaitables pour une EP durable, via des approches interdisciplinaires.

Cadre théorique et méthodologique

Ancrée dans une recherche-action collaborative (RAC) (Desgagné, 1997), l'intervention a été conçue comme un « procès anticipatoire » (Chateauraynaud, 2013) mobilisant le Design Thinking (Brown, 2008). La démarche interdisciplinaire a été assurée par la participation de quatre Chaires UNESCO (genre, inclusion, développement, paix). Le processus opérationnel s'été déroulé en cinq phases : (1) Empathie, via des personas pour quatre scénarios prospectifs « Transition(s) 2050 » (ADEME, 2021) ; (2) Définition ; (3) Idéation ; (4) Prototypage ; et (5) Présentation. La collecte de données a inclus les productions des groupes (artefacts) et des observations participantes. Une analyse thématique inductive a été menée, puis validée collectivement par les participants dans une boucle itérative propre à la RAC.

Résultats

Le processus a abouti à la création de cinq prototypes d'innovations pour une EP future, regroupés en trois catégories : transformations pédagogiques (ex. : module intégrant mobilité durable), outils concrets (ex. : application de littératie climatique via technologie low-cost) et modèles de développement professionnel (ex. : programme d'échange immersif). L'analyse transversale de ces productions révèle l'émergence de quatre thèmes clés pour une EP durable : le développement de l'agentivité des élèves et enseignants, la construction de la résilience face à l'incertitude, l'importance de la communauté comme écosystème d'apprentissage et la mobilisation d'une pédagogique critique.

Discussion et perspectives

Ces résultats démontrent la pertinence du Design Thinking comme méthodologie pour passer de l'analyse à la co-construction de solutions concrètes en EP. Les quatre thèmes émergents, issus du processus réflexif et collaboratif, sont des construits empiriques formant la base d'un « Playbook » pour une EP durable. Cette démarche constitue un modèle répliquable pour accompagner les acteurs de l'éducation dans la transition socio-écologique.

Bibliographie

- ADEME. (2021). Transition(s) 2050 : choisir maintenant, agir pour le climat. ADEME.
<https://librairie.ademe.fr/changement-climatique-et-energie/4530-transition-s-2050.html>
- Brown, T. (2008). Design thinking. *Harvard Business Review*, 86(6), 84–92.
- Chateauraynaud, F. (2013). Regard analytique sur l'activité visionnaire. Dans D. Bourg, P. Joly, et A. Kaufmann (dir.), *Du risque à la menace : penser la catastrophe* (pp. 287–310). Presses Universitaires de France.
- Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 23(2), 371–393.
- Richardson, K., Steffen, W., Lucht, W., et al. (2023). Earth beyond six of nine planetary boundaries. *Science Advances*, 9(37), eadh 2458. <https://doi.org/10.1126/sciadv.adh2458>

210 — Explorer la qualité de l'expérience sportive vécue par les athlètes : regard sur la 59e finale des jeux du Québec

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Annabelle Ross

Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières

Annabelle.ross@uqtr.ca

Élise Désilets

Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières

Alyssia Bauer

Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières

Sacha Stoloff

Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières

Stéphanie Girard

Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières

Mots-clés

Sport organisé ; Adolescents ; Autodétermination ; Expérience sportive ; Climat motivationnel.

Résumé

Malgré l'importance de la pratique du sport organisé chez les jeunes Québécois, plusieurs enjeux engendrent son déclin à l'adolescence (Soares et Carvalho, 2023). Considérant que la participation des jeunes à ces sports organisés est liée à des indicateurs de santé mentale et de bien-être, il est essentiel de trouver des manières de soutenir et de favoriser cette participation. En ce sens, une revue systématique a conclu que la participation sportive des jeunes était liée à une réduction des problèmes de santé mentale, de dépression et d'anxiété (Eime et al., 2013). La fusion des théories de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2000) et des buts d'accomplissement (Nicholls, 1989) permet de conceptualiser les dimensions du climat motivationnel engageant (soutien des besoins psychologiques de base) ou désengageant (entrave des besoins psychologiques de base) instauré par les entraîneurs. Un climat motivationnel engageant favorise un bien-être accru, un fonctionnement optimal ainsi qu'une intention plus forte de continuer à pratiquer le sport (Castillo-Jiménez et al., 2022) alors qu'un climat motivationnel désengageant conduit à une motivation contrôlée et à une propension à abandonner la pratique sportive (Duda et al., 2017).

En s'appuyant sur ces théories, l'objectif général du projet est de documenter la qualité de l'expérience vécue des athlètes à la Finale des Jeux du Québec sur les plans émotionnel (ex. bien-être, plaisir, fierté), social (ex. qualité des relations), motivationnel (ex. satisfaction des besoins, climat motivationnel) et sportif (ex. performance sportive, réussite sportive, sentiment de compétence). Il se décline en trois sous-objectifs : 1) identifier le niveau d'appréciation de l'expérience vécue lors de la Finale des Jeux du Québec ; 2) connaître la perception des athlètes quant à la qualité de l'expérience vécue des points de vue émotionnel, social, motivationnel et sportif ; et 3) décrire l'expérience vécue des athlètes lors de la Finale des Jeux du Québec. Une étude exploratoire à devis mixte convergent a été réalisée auprès des

athlètes (12-17 ans) présents à la Finale des Jeux du Québec qui s'est déroulée à Trois-Rivières. Afin de répondre aux trois sous-objectifs, les participants ont pris part à 3 des 6 stations (S) de collecte de données créatives, dont deux situées sur le site du Village des athlètes (S1 — Juge tes Jeux, S4 — Photo Booth) et une sur les sites de compétition (S6 — Mascotte à questions). Un total de 2 498 participations (Bloc 1 : $n = 1\,222$; Bloc 2 : 1 276) a été dénombré.

Les analyses quantitatives révèlent que le plaisir et l'amitié représentent les aspects les plus agréables quant à l'expérience vécue des athlètes lors de la Finale des Jeux du Québec. La performance et la réussite sportives occupent une place plus modeste dans l'appréciation globale de l'événement. Le besoin d'appartenance et les buts de maîtrise ressortent comme les dimensions les plus présentes chez les athlètes, alors que l'autonomie et les buts de performance correspondent moins à leur expérience. Ainsi, les résultats mettent en lumière les facteurs contributeurs d'expériences positives pour les athlètes ainsi que les facteurs négatifs à considérer lors d'événements sportifs d'envergure.

Bibliographie

- Castillo-Jiménez, N., López-Walle, J. M., Tomás, I., Tristán, J., Duda, J. L. et Balaguer, I. (2022). Empowering and disempowering motivational climates, mediating psychological processes, and future intentions of sport participation. *International Journal of Environmental Research in Public Health*, 19(2), 896-910. <https://doi.org/10.3390/ijerph19020896>
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Duda, J. L., Appleton, P. R., Stebbings, J. et Balaguer, I. (2017). Towards more empowering and less disempowering environments in youth sport: Theory to evidenced-based practice. Dans C. J. Knight, C. G. Harwood et D. Gould (dir.), *Sport psychology for young athletes* (pp. 81-93). Routledge.
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J. et Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of health through sport. *International journal of behavioral nutrition and physical activity*, 10, Article 98. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press.
- Soares, A. L. et Carvalho, H. M. (2023). Burnout and dropout associated with talent development in youth sports. *Frontiers in sports and active living*, 5, Article 1190453. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1190453>

211 — Comprendre la qualité de l'expérience sportive vécue à travers la perception par les athlètes présents aux Jeux du Québec

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Alyssia Bauer

Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières

Alyssia.bauer@uqtr.ca

Annabelle Ross

Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières

Mathilde Vinette

Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières

Stéphanie Girard

Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières

Sacha Stoloff

Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Trois-Rivières

Mots-clés

Sport organisé ; Adolescents ; psychologie positive ; Autodétermination ; Climat motivationnel.

Résumé

Plusieurs enjeux peuvent engendrer le déclin de la pratique d'un sport organisé à l'adolescence (Soares et Carvalho, 2023) ou la pratique d'activités physiques. Bien qu'il existe de nombreux bénéfices à la participation des jeunes aux sports organisés, les événements sportifs compétitifs peuvent être à l'origine d'une augmentation du stress et des traits d'anxiété chez les jeunes athlètes (Wu et al., 2022). Cette recherche s'inscrit dans le champ de la psychologie positive (Gaucher, 2010) selon une approche appréciative plutôt que déficitaire. Ce type d'approche permet de saisir, sous un angle différent, la participation des jeunes aux sports organisés. L'ancrage du bien-être (Seligman, 2011) comme cadre de référence offre un regard ciblé sur plusieurs déterminants de l'expérience (ex. émotions vécues, relations positives, engagement dans l'action, sens accordé aux activités, sentiment d'accomplissement et niveau de vitalité). En s'appuyant sur cet ancrage ainsi que sur les théories de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2000) et des buts d'accomplissement (Nicholls, 1989) qui permettent de conceptualiser le climat motivationnel (Castillo-Jiménez et al., 2022; Duda et al., 2017), l'objectif général du projet est de documenter la qualité de l'expérience vécue des athlètes à la Finale des Jeux du Québec sur les plans émotionnel (ex. émotions), social (ex. qualité des relations, rencontres), motivationnel (ex. satisfaction des besoins, encouragements) et sportif (ex. performance sportive). Il se décline en deux sous-objectifs : 1) connaître la perception des athlètes quant à la qualité de l'expérience vécue des points de vue émotionnel, social, motivationnel ainsi que sportif ; et 2) décrire l'expérience vécue des athlètes. Une étude exploratoire à devis mixte convergent a été réalisée auprès des athlètes (12-17 ans) présents à la Finale des Jeux du Québec qui s'est déroulée à Trois-Rivières. Les participants ont pris part à 3 des 6 stations (S) de collecte de données créatives, dont deux situées sur le site du Village des athlètes (S2 - Boulette des Jeux, S3 - Conférence de presse) ainsi qu'une sur les sites de compétition (S5 - Vox pop).

Un total de 2 498 participations (Bloc 1 : $n = 1\ 222$; Bloc 2 : 1 276) a été dénombré. Les résultats qualitatifs obtenus à l'aide de l'approche inductive ont permis d'identifier des aspects positifs ainsi que des aspects négatifs reliés à l'expérience vécue des jeunes athlètes lors de la Finale des Jeux du Québec. En effet, 90 % des athlètes rapportent que l'aspect le plus motivant est lié à la qualité des encouragements reçus tout au long de l'événement. De plus, environ 70 % des athlètes rapportent être contents d'avoir participé aux Jeux du Québec malgré leur performance, qu'ils la qualifient de bonne ou de mauvaise. Enfin, les athlètes précisent qu'ils ont fait beaucoup de rencontres et qu'ils ont développé de nouvelles amitiés. Un des aspects le plus apprécié renvoie au fait qu'il y avait beaucoup de soutien et d'encouragements entre les athlètes des différentes régions et qu'ils ne ressentaient pas de sentiment de compétition entre eux. Les aspects négatifs relevés concernent surtout l'organisation. Ainsi, ces résultats permettront aux organisations sportives et associatives d'offrir un environnement stimulant, respectueux et bienveillant afin de convenir au niveau de développement de tous les jeunes athlètes participants à des événements d'envergure.

Bibliographie

- Castillo-Jiménez, N., López-Walle, J. M., Tomás, I., Tristán, J., Duda, J. L. et Balaguer, I. (2022). Empowering and disempowering motivational climates, mediating psychological processes, and future intentions of sport participation. *International Journal of Environmental Research in Public Health*, 19(2), 896-910. <https://doi.org/10.3390/ijerph19020896>
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Duda, J. L., Appleton, P. R., Stebbings, J. et Balaguer, I. (2017). Towards more empowering and less disempowering environments in youth sport: Theory to evidenced-based practice. Dans C. J. Knight, C. G. Harwood et D. Gould (Dir.), *Sport psychology for young athletes* (p. 81-93). Routledge.
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J. et Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of health through sport. *International journal of behavioral nutrition and physical activity*, 10, Article 98. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>
- Gaucher, R. (2010). *La psychologie positive : ou l'étude scientifique du meilleur de nous-mêmes*. L'Harmattan.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Soares, A. L. et Carvalho, H. M. (2023). Burnout and dropout associated with talent development in youth sports. *Frontiers in sports and active living*, 5, Article 1190453. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1190453>
- Wu, D., Luo, Y., Ma, S., Zhang, W. et Huang, C. J. (2022). Organizational stressors predict competitive trait anxiety and burnout in young athletes: Testing psychological resilience as a moderator. *Current Psychology*, 41(12), 8345-8353. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01633-7>

213 — De l’imaginaire à la réalité, représentations et place accordée à une EPS durable ? Une étude de cas des étudiants de master MEEF EPS à l’INSPE de Créteil et de Nice

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Aroui Said

Université cote d’azur, Laboratoire d’innovation et numérique pour l’éducation.
said.aroui@univ-cotedazur.fr

Catala Benoit

Le laboratoire Mouvement, Équilibre, Performance, Santé
benoit.catala@sportandperf.fr

Carnus Marie-France

Université Toulouse 2 (institution, laboratoire ou centre de recherche)
carnusmf@wanadoo.fr

Mots-clés

Didactique clinique ; EPS durable ; Rapport à l’institution ; Rapport à l’épreuve ; Rapport au savoir.

Résumé

Défendre un projet éducatif fondé sur la durabilité forte est un projet politique, au même titre que ceux mis en œuvre par les organismes étatiques ou défendus par les partis politiques. Curnier (2017) soutient l’idée que l’école devrait contribuer à la construction d’une société juste et respectueuse des équilibres écologiques, tout comme devraient le faire les autres institutions. Les apprentissages scolaires pourraient ainsi faciliter le passage d’une posture anthropocentrique à une posture de type biocentrique ou écocentrique. Il s’agirait notamment de se distancer de la vision utilitariste d’une nature réduite au statut de ressources au profit d’une cosmologie qui intègre les limites planétaires et attribue une valeur intrinsèque aux êtres non humains. La question de l’identité écologique permet d’articuler rapport au monde et rapport à l’être humain. Là aussi, la mutation d’ordre anthropologique imposée par l’Anthropocène (Wallenhorst, 2020) fait appel au questionnement éthique et philosophique. Les élèves pourraient être engagés dans des démarches de redéfinition du sens de la vie, du bien-être et des valeurs guidant l’action. Les enjeux socio-écologiques ne seraient pas uniquement traités comme des objets distants à étudier, mais comme des phénomènes engageant le rapport à soi, à l’autre (Carminatti, 2023) et à l’ensemble des individus qui constituent l’humanité en tant qu’espèce vivante et avec qui l’élève habite la planète. Notre objectif est de faire émerger le décalage entre les représentations d’étudiants de master MEEF EPS d’une EPS durable et la place qu’ils disent qu’ils accorderont à de futures séquences d’enseignement-apprentissage. Le cadre théorique est celui de la didactique clinique (Carnus et Terrisse, 2013) qui propose un double ancrage celui d’une didactique ancrée sur le fil du savoir au cours de la séance et d’une clinique en sciences de l’éducation et de la formation (Blanchard-Laville, 2013). La méthodologie repose sur l’analyse d’un questionnaire exploratoire combinant questions fermées et ouvertes, permettant une double entrée : une analyse quantitative descriptive du corpus et une analyse qualitative à visée compréhensive. Chaque réponse fait l’objet d’une lecture flottante puis d’un codage selon trois rapports en tension (à l’institution, à l’épreuve et au Savoir). Ce double traitement permet de dégager des profils typologiques, dont quatre sont illustrés par des vignettes didactiques cliniques. Dans cette perspective, le questionnaire constitue une première entrée

exploratoire, appelée à être prolongée par des études de cas contrastés. La communication présente les résultats issus de cette première phase. La question de la formation et du contexte d'enseignement/apprentissage reste au cœur des préoccupations des sujets futurs enseignants d'EPS. Entre désir et frustration, contrainte et liberté, la conception et la mise en œuvre d'une EPS durable restent à construire chez les étudiants de master MEEF-EPS. Il convient dès lors de requestionner les systèmes de valeurs, afin de définir une éthique environnementale (Hess, 2013), dans le respect de soi, des autres et des équilibres écologiques. Pour répondre au besoin de production de sens propre à l'être humain (Taleb, 2015), la transition écologique devrait donc s'appuyer sur une vision nouvelle de l'individu, de la société, de la nature et du monde. Il s'agit tout d'abord de « décoloniser les imaginaires » (Ariès, 2015) et de « changer notre vision de la nature, tout en redéfinissant la juste place de l'être humain au sein de la toile de la vie » (Egger, 2017, p.13).

Bibliographie

- Ariès P. (2015). *Écologie et cultures populaires : les modes de vie populaires au secours de la planète*. Utopia.
- Blanchard-Laville, C. (2013). Du rapport au savoir des enseignants. *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 3(1). 123-154.
- Carminatti, N. (2022). *Le déjà-là proxémique du sujet pris dans le didactique : de soi à l'Autre et de l'autre à soi. Contribution à l'éclairage de la rencontre Savoir/Sujet*. [Habilitation à diriger des recherches, Université Toulouse Jean-Jaurès]
- Carnus, M.-F. et Terrisse, A. (2013). Didactique clinique de l'EPS, le sujet en question. *Revue EPS*.
- Curnier, D. (2017). Éducation et durabilité forte : considérations sur les fondements et les finalités de l'institution. *La Pensée écologique*, 1(1). 252-271.
- Egger M.- M. (2017). *Écopsychologie*. Jouvence.
- Hess G. (2013). *Éthiques de la nature*. PUF.
- Taleb M. (2015). *Réenchanter l'éducation pour désapprendre l'esprit de domination. Perspectives pour une éducation relative au Bien commun*. [Communication orale]. Festival transfrontalier des initiatives locales pour le climat et le bien vivre ensemble Alternatiba Léman.
- Wallenhorst, N. (2020). *La vérité sur l'anthropocène*. Le Pommier.

Symposium 215 — Regards didactiques croisés sur l'enseignement de la danse à l'école

Yoann Buyck,
Université de Genève (Suisse)

Dans le contexte contemporain décrit par l'appel à communication de la biennale, les institutions de formation sont amenées à se reconfigurer et à faire-front face aux évolutions auxquels sont confrontés les enseignants dans l'exercice de leur métier. Or, dans nombre de cas, les équipes de recherche travaillent sur des objets assez proches mais des cadres théorico-méthodologiques différents, influençant de manière diversifiée les contenus et les modalités de formation. Il est donc nécessaire de disposer de « croisements didactiques » pour donner à voir les différentes positions et construire de nouvelles synergies de recherche susceptibles d'enrichir les problématiques éducatives contemporaines dans la perspective d'une éducation physique de qualité (UNESCO).

Ce symposium, s'inscrivant à la croisée des axes 2 et 3 propose d'explorer l'un de ces enjeux : les différences de perception et donc de feedback formatif d'une même séance d'éducation physique en danse contemporaine entre des chercheurs-formateurs issus de quatre institutions très contrastées, issus de trois pays différents (France, Suisse, Canada).

Cette séance a été filmée à Genève, au secondaire et fait partie d'un corpus de données retraçant l'ensemble de la séquence. L'enregistrement de 3 caméras synchronisées est mis à disposition : une en harnais sur l'enseignant, une en grand angle fixe, une sur trépied manipulée par le chercheur sur place. Chaque séance a fait l'objet d'une transcription et d'un synopsis. L'ensemble de ces données sera mis à disposition des intervenants.

Chaque discutant sera invité à répondre à deux questions :

- 1) Analyse du processus d'enseignement-apprentissage. Cette analyse repose à la fois sur l'analyse ascendante de la transposition didactique (Schubauer-Leoni et Leutenegger, 2002) dépendant essentiellement des connaissances épistémologiques de chacun des intervenants ainsi que du cadre théorico-méthodologique propre à l'institution de chaque intervenant. Ce type de confrontation des cadres théoriques sur une même séance s'inscrit en continuité avec des projets de recherches récents du même type (e.g., Praetorius et Charalambous, 2018 en mathématiques).
- 2) Feedback formatif à l'intention de l'enseignant. Cette deuxième étape dépasse la phase constatative en réfléchissant aux modalités d'intervention — différenciées selon le formateur et son outillage conceptuel — visant à améliorer la qualité d'enseignement.

En croisant ces regards analytiques et transformatifs, ce symposium vise à mettre en discussion l'influence conjointe de l'institution et du formateur sur la construction différenciée du regard et de l'intervention d'un futur enseignant d'éducation physique selon le parcours suivi.

Bibliographie

Praetorius, A.K., Charalambous, C.Y. (2018). Classroom observation frameworks for studying instructional quality: looking back and looking forward. *ZDM Mathematics Education*, 50(3), 535–553. <https://doi.org/10.1007/s11858-018-0946-0>

Schubauer-Leoni, M.-L. et Leutenegger, F. (2002). Expliquer et comprendre dans une approche clinique/expérimentale du didactique ordinaire. Dans M. Saada-Robert et F. Leutenegger (dir.),

Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation (pp. 227-251). De Boeck Supérieur.
<https://doi.org/10.3917/dbu.saada.2002.01.0227>

UNESCO, *Promouvoir des politiques d'éducation physique de qualité*, <https://www.unesco.org/fr/quality-physical-education>

218 — Regard sur une leçon de danse depuis le point de vue du modèle socioconstructiviste

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Marie-France Fanton-Bayrou
Université Rennes 2, Laboratoire VIPs², UR 4636
marie-france.bayrou-fanton@univ-rennes2.fr

Mots-clés

Guidage ; Transmission des savoirs ; Apprentissage moteur ; Danse scolaire.

Résumé

Cette communication s'inscrit dans le symposium « Regards didactiques croisés sur une leçon de danse à l'école », visant à confronter quatre analyses didactiques d'une même leçon de danse à partir de cadres théorico-méthodologiques distincts.

Si plusieurs travaux ont étudié les processus d'enseignement-apprentissage en EPS, les modalités concrètes de guidage mobilisées par les enseignants dans l'enseignement de la danse restent encore peu documentées. Or ces modalités jouent un rôle central dans l'accompagnement de coordinations motrices complexes et dans la construction progressive des savoirs corporels. Dans cette perspective, cette étude vise à analyser comment les stratégies de guidage mises en œuvre par l'enseignant participent à soutenir l'apprentissage des élèves en danse.

Dans cette contribution, nous présenterons une analyse menée à partir d'un cadre socioconstructiviste, inspiré des travaux de Vygotski (1978). Dans le domaine de la danse, ce cadre permet d'interroger la manière dont les enseignants mobilisent différentes procédures de guidage afin d'accompagner l'acquisition de coordinations motrices complexes et de soutenir la construction progressive des savoirs par les élèves.

Parmi ces procédures, on distingue notamment la démonstration accompagnée ou non de consignes verbales, les interactions de tutelle, ainsi que l'usage de consignes plus ou moins contrôlantes. Ces pratiques peuvent être analysées selon un continuum « du dirigeant au guidant » (Altet, 2003), allant de procédures de guidage fortes (démonstration complète ou explicitée) à des modalités plus souples et ajustées aux besoins des élèves (Lafont, 2010). Cette approche permet de mettre en évidence les dimensions épistémologiques de la transmission en danse, en considérant que la démonstration et le geste professoral constituent des vecteurs essentiels de savoirs souvent peu explicités verbalement (Joshua et Dupin, 2015 ; Arnaud-Bestieu, 2018).

Afin de répondre à la première question de recherche du symposium, l'analyse repose sur l'observation de l'activité de l'enseignant lors de différents temps de la séance de danse filmée. Les données sont examinées à partir d'un outil d'analyse inspiré des travaux de Harbonnier-Topin et Barbier (2010), distinguant quatre catégories d'activités professorales :

- « faire quoi faire » : l'enseignant montre l'action attendue sans explicitation verbale ;
- « dire quoi faire » : l'enseignant indique verbalement l'action à réaliser ;
- « faire comment faire » : l'enseignant montre la manière de réaliser l'action ;
- « dire comment faire » : l'enseignant explicite verbalement les modalités de réalisation.

Ces catégories permettent d'analyser les dimensions gestuelles et verbales du guidage et d'observer comment l'enseignant ajuste l'intensité de son guidage en fonction des situations pédagogiques et des besoins des élèves. L'analyse est réalisée par les chercheurs participant au symposium à partir des données vidéo et des retranscriptions de la séance, permettant une confrontation des interprétations selon différents cadres théoriques.

Pour répondre à la seconde question de recherche du symposium, nous mettrons en discussion les différentes modalités de guidage mobilisées par l'enseignant au regard des savoirs visés, afin d'identifier dans quelles situations pédagogiques certaines formes de guidage apparaissent plus favorables à la compréhension et à l'appropriation des tâches chorégraphiques par les élèves.

Les données sont en cours de d'analyse. Les résultats présentés lors du colloque permettront ainsi de dégager des pistes d'intervention pour l'enseignement de la danse, notamment concernant l'articulation entre démonstration, consignes verbales et accompagnement des apprentissages moteurs.

Bibliographie

Altet, M. (2003). *La formation professionnelle des enseignants et la pratique pédagogique*. L'Harmattan.

Harbonnier-Topin, F., et Barbier, M. (2010). *Observation et analyse des pratiques enseignantes*. ESF.

Joshua, S., et Dupin, J.-J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*. PUF.

Vygotski, L. S. (1978). *Pensée et langage* (œuvre originale publiée en 1934). Éditions sociales.

219 — La littératie physique est un parcours : co-construisons les environnements du développement ! Vers un cadre hiérarchique pour des interventions intégrées

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Matthieu Stioui

Faculté des Sciences du Sport de Strasbourg, France, Unité de Recherche Sport et Sciences Sociales UR1342, Strasbourg, France
matthieu.stioui@univ-amu.fr

Lisa Lefèvre

HEP Vaud, Lausanne, Suisse, Unité de Recherche Sport et Sciences Sociales UR1342, Strasbourg, France
lisa.lefevre@hepl.ch

Keith Davids

School of Sport & Physical Activity, Sheffield Hallam University, UK
k.davids@shu.ac.uk

Christophe Schnitzler

HEP Vaud, Lausanne, Suisse, Unité de Recherche Sport et Sciences Sociales UR1342, Strasbourg, France
christophe.schnitzler@hepl.ch

Mots-clés

Littératie physique ; Intervention multiniveau ; Pédagogie non-linéaire ; Agentivité ; Approche par capacités.

Résumé

Dans un contexte marqué par la diminution mondiale de l'activité physique (AP), désormais considérée comme un enjeu majeur de santé publique (WHO, 2022), l'éducation physique (EP) apparaît comme un levier privilégié pour promouvoir un engagement durable dans l'AP, en particulier chez les jeunes. Dans cette perspective, la littératie physique (LP) s'est progressivement imposée comme un cadre conceptuel central pour soutenir l'engagement dans l'AP tout au long de la vie, en proposant une conception holistique du développement humain intégrant motivation, confiance, compétence physique, connaissances et compréhension (Whitehead, 2001). Toutefois, malgré son potentiel, les interventions visant le développement de la LP demeurent souvent fragmentées, centrées sur des objectifs à court terme ou limitées à des contextes spécifiques, avec une cohérence théorique insuffisante et une durabilité incertaine. Le champ ne dispose pas encore d'un cadre hiérarchisé articulant explicitement les niveaux écologique, pédagogique et développemental dans la conception d'interventions durables, ce qui constitue une lacune importante.

Cette communication propose de combler cette limite en formalisant un cadre conceptuel hiérarchique intégré destiné à concevoir des interventions cohérentes, multiniveaux et orientées vers la durabilité de l'engagement en AP. Ce cadre vise à renforcer l'articulation entre théorie et pratique pédagogique et repose sur l'intégration de quatre perspectives théoriques complémentaires.

Premièrement, le modèle bioécologique du développement humain fournit une structure hiérarchique permettant de concevoir le développement comme le produit d'interactions dynamiques entre l'individu et des systèmes environnementaux imbriqués.

Deuxièmement, la théorie de la LP est mobilisée comme objectif développemental holistique et processus évolutif d'engagement dans le mouvement. Néanmoins, cette proposition vise à déplacer la focale du développement de la LP de l'individu vers la relation qu'entretient l'individu avec ses différents environnements.

Troisièmement, la dynamique écologique constitue le cadre pédagogique d'intervention, en privilégiant l'exploration, l'adaptation et l'apprentissage en contexte à travers l'interaction individu-environnement (Rudd et al., 2020).

Enfin quatrièmement, une approche centrée sur les capacités et l'agentivité est mobilisée afin de replacer les opportunités réelles d'engagement et la participation active des apprenants au cœur du processus éducatif (Durdén-Myers et al., 2022).

Ce travail contribue à la recherche et à la pratique en proposant une heuristique conceptuelle permettant de concevoir des interventions multidimensionnelles, multiniveaux et participatives. Il offre aux chercheurs, éducateurs et décideurs un outil structurant pour aligner pratiques pédagogiques, environnements d'apprentissage et politiques éducatives autour d'un objectif commun de développement durable de la LP. Plus largement, il propose de repenser le développement de la LP comme un processus écologique, relationnel et évolutif visant l'expansion des opportunités d'engagement significatif dans l'activité physique tout au long de la vie.

Bibliographie

- Durdén-Myers, E. J., Bartle, G., Whitehead, M. E., & Dhillon, K. K. (2022). Exploring the Notion of Literacy Within Physical Literacy : A Discussion Paper. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4, 853247. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.853247>
- Rudd, J. R., Pesce, C., Strafford, B. W., & Davids, K. (2020). Physical Literacy—A Journey of Individual Enrichment : An Ecological Dynamics Rationale for Enhancing Performance and Physical Activity in All. *Frontiers in Psychology*, 11, 1904. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01904>
- Whitehead, M. (2001). The Concept of Physical Literacy. *European Journal of Physical Education*, 6(2), 127-138. <https://doi.org/10.1080/1740898010060205>
- WHO. (2022). *Global Status Report on Physical Activity 2022* (1st ed). World Health Organization.

223 — Construction et mise en place d'un carnet de suivi de cours dans un cycle de gymnastique acrobatique : avis des acteurs de l'enseignement secondaire

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Catherine Theunissen
Université de Liège, Service Intervention et Gestion des APS
ctheunissen@uliege.be

Mélanie Labasse
Université de Liège, Service Intervention et Gestion des APS

Marc Cloes
Université de Liège, Service Intervention et Gestion des APS

Gilles Lombard
Université de Liège, Service Intervention et Gestion des APS

Mots-clés

Gymnastique acrobatique ; Enseignement secondaire ; Carnet de cours ; Connaissances ; Motivation.

Résumé

Proposant une trace écrite et visuelle, l'utilisation d'un carnet de cours en éducation physique favoriserait la compréhension technique, l'autonomie, la consolidation des apprentissages (Aguado-Gomez et al., 2016) et rejoindrait les recommandations d'une éducation physique motivante et réflexive, plaçant les élèves au centre de leurs apprentissages. La gymnastique acrobatique (GA), de son côté, mobilise des compétences motrices, cognitives et sociales essentielles à l'adolescence (Agrissais & Artin, 2014).

Cette étude cherche à analyser l'impact d'un carnet de cours comme outil d'intervention pédagogique visant à soutenir la motivation, l'autonomie et la rétention des connaissances des élèves dans un cycle de GA. Inspiré de la logique de la classe inversée (Bergmann & Sams, 2012) et du modèle PAMIA (Plaisir, Autonomie, Mouvement, Interaction, Apprentissage - Cloes, 2017), ce dispositif entend renforcer la structuration des apprentissages.

L'étude a été menée auprès de deux classes de quatrième secondaire (n=43). Le groupe expérimental (n=21) a utilisé un carnet de cours durant sept semaines tandis que le groupe témoin (n=22) suivait le même cycle sans carnet. Les entretiens avec l'enseignante, les questionnaires abordant les items du PAMIA et l'évaluation des connaissances ont été traités via un codage thématique et des tests t de Student.

Les résultats indiquent une amélioration significative de la dimension « plaisir » avec une courbe ascendante au fil des semaines dans le groupe expérimental, tandis qu'une diminution est observée dans le groupe témoin. Le carnet semble agir comme support favorisant l'engagement affectif des élèves. L'autonomie suit également une évolution positive dans le groupe expérimental, ce qui renvoie

aux principes de la classe inversée, où l'élève devient acteur de ses apprentissages grâce à une présentation structurée des contenus (Diez Abadie, 2024).

Sur le terrain, l'enseignante a constaté une responsabilisation accrue et une meilleure rétention des connaissances, éléments cohérents avec les principes de pédagogie active qui valorisent la co-construction des savoirs et l'autorégulation des apprentissages. Les élèves ont également rapporté une compréhension renforcée et un engagement moteur plus soutenu, confirmant le rôle du carnet comme médiateur entre savoirs théoriques et pratiques motrices (Ferriz-Valero et al., 2022). Néanmoins, certaines contraintes techniques (carnet en ligne) et une charge perçue plus élevée ont été relevées, soulignant la nécessité d'un accompagnement explicite pour soutenir les besoins motivationnels identifiés par le modèle PAMIA.

Ces résultats confirment l'intérêt du carnet de cours comme médiateur entre pratiques réflexives et savoirs moteurs. En s'appuyant sur les principes de la pédagogie active et de la classe inversée, cet outil favorise la co-construction des savoirs et la motivation des élèves (Viau, 2009). Les limites tiennent à la taille restreinte de l'échantillon. Les perspectives concernent l'amélioration de la numérisation et l'extension du carnet à d'autres disciplines sportives.

Bibliographie

- Aguado-Gómez, R., Díaz-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L. et López-Rodríguez, A. (2016). Apoyo a la autonomía en las clases de educación física: percepción versus realidad. *International Journal of Medicine & Science of Physical Activity & Sport/Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 16(62), 183-202.
- Agrissais, M. et Artin, M. (2014). *La gymnastique acrobatique, vecteur de socialisation et d'autonomie* [Mémoire de master, Université des Antilles et de la Guyane – ESPA de Guadeloupe]. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01023974>
- Bergmann, J. et Sams, A. (2012). Before you flip, consider this. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 25-25.
- Cloes, M. (2017). Preparing physically educated citizens in physical education. Expectations and practices. *Retos*, 31, 245-251. Accessible sur Internet : https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/203854/1/retos_publication_final_version.pdf
- Diez Abadie, G. (2024). La classe inversée : Impact sur le rôle des enseignants et la construction du savoir des étudiants. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1015>
- Ferriz-Valero, A., Østerlie, O., García-Martínez, S. et Baena-Morales, S. (2022). Flipped classroom: A good way for lower secondary physical education students to learn volleyball. *Education Sciences*, 12(1), Article 26. <https://doi.org/10.3390/educsci12010026>
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire* (2^e éd.). De Boeck Université.

224 — Analyse des conditions didactiques pour lutter contre les inégalités filles et garçons en EPS dans le 1^{er} degré. Pratiques d'intervention de trois enseignantes en 'sport boules'

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Ingrid Verscheure
Université de Toulouse Jean Jaurès – UMR EFTS
ingrid.vercheure@univ-tlse2.fr

Géraldine Gaillard
Université de Toulouse Jean Jaurès – UMR EFTS

Laurine Decramer
Université de Toulouse Jean Jaurès – UMR EFTS

Carine Barale
Ecole Gaston Bonheur, Balma

Mots-clés

Action didactique conjointe ; Épistémologie pratique ; Genre ; École élémentaire ; Sport boules.

Résumé

Nous présentons un extrait d'une recherche participative qui articule une analyse des pratiques d'enseignement/apprentissage au regard du genre en situation de classe et une visée de conduite de leur changement. Nous analysons les choix opérés par les enseignantes dans leur direction d'étude au regard de leur épistémologie pratique (Sensevy, 2011, Amade-Escot, 2019) – en tant que d'une théorie de la connaissance qui surgit de la pratique et qui l'oriente - et ses effets sur l'émergence de prestations motrices significatives (Verscheure & Amans-Passaga, 2022) selon leur positionnement de genre épistémique (Verscheure, et al., 2020), qui permettent de rendre compte des dynamiques singulières de performativité du genre en situation.

La séquence a été co-construite avec l'équipe pédagogique, à partir d'une activité peu connotée du point de vue des stéréotypes de sexes et peu enseignée : le 'sport boules' (MEN/FFSB, 2000). Il s'agit d'une discipline sportive de haut niveau de lancer qui s'exprime dans des situations de point en mouvement, de tir en course d'élan et de tir en course continue dont l'objectif final est la performance en précision. La pratique nécessite de la part de l'exécutant·e un contrôle gestuel approfondi, une maîtrise émotionnelle importante et l'élaboration constante d'une stratégie d'action. Nous analysons sa mise en œuvre dans leur classe par trois enseignantes chevronnées ayant des profils variés.

Le corpus de données s'appuie sur des entretiens et des enregistrements vidéo et audio des séances de sports boules. Le traitement des données mobilise les descripteurs de l'action conjointe (décrire l'activité didactique conjointe *in situ* du professeur et des élèves) et l'identification de l'activation des positionnements de genre des élèves (Verscheure, 2024).

Nos résultats mettent en évidence d'une part que l'inscription dans le temps long de la recherche participative permet un renforcement du sens didactique professoral des enseignantes ; et d'autre part

des effets de l'épistémologie pratique des enseignantes sur la mise en œuvre d'une même séquence de sports boules, créant les conditions d'une construction de prestations motrices plus ou moins significatives chez leurs élèves, filles et garçons.

Bibliographie

- Amade-Escot C. (2019). « Épistémologies pratiques et action didactique conjointe du professeur et des élèves », *Éducation & Didactique*, Dossier « Formes de comparatisme », n°13(1), p. 109-114.
- Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*, Bruxelles, Belgique, De Boeck.
- Verscheure, I. (2024). *Genre & Didactique : leviers didactique pour déconstruire le genre en classe*. Collection Paideia. Rennes, France : PUR <https://pur-editions.fr/product/9953/genre-et-didactique>
- Verscheure, I., Passaga, C. (2022). « Une recherche collaborative pour penser des pratiques didactiques favorables à la construction de pouvoirs d'agir des élèves en EPS au cours préparatoire », *Revue eJRIEPS*, n° 50, p. 31-66. Repéré à [<https://journals.openedition.org/ejrieps/8018>] le 5 décembre 2022.
- Verscheure, I, Amade-Escot, C. Vinson, M., (2020). De la pertinence du concept de « positionnement de genre épistémique » pour l'analyse didactique de la fabrique des inégalités en classe. *Education & didactique*. 14/1, 81-100. Repéré à <https://journals.openedition.org/educationdidactique/5408>

228 — Enseigner la danse en prenant appuis sur des œuvres chorégraphiques

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Thomas Mourareau
Université de Genève
Thomas.Mourareau@unige.ch

Axelle Bouvier
Université de Genève
Axelle.bouvier@unige.ch

Yoann Buyck
Université de Genève
Yoann.buyck@unige.ch

Mots-clés

Danse ; Œuvres chorégraphique ; Activité de réception d'œuvre ; Innovation pédagogique ; Ingénierie didactique pour le développement et la formation.

Résumé

Dans le cadre d'un projet de recherche conjoint entre la didactique des arts et de l'Éducation Physique (EP), nous analysons comment les œuvres chorégraphiques peuvent être un point de départ pour l'apprentissage de compétences en Danse. Cette activité artistique est censée doter les élèves de compétences essentielles pour créer des chorégraphies, mais aussi pour effectuer une analyse critique résultant de leur compréhension des aspects culturels (Félix, 2011). Nous cherchons donc à analyser comment un enseignant, dans un tel projet, transmet les différentes notions de réception d'œuvre, création chorégraphique et apprentissages de contenus moteurs dans un cycle d'enseignement.

Pour cela l'enseignant est chargé de mettre en œuvre un projet d'enseignement en Danse formulé par les chercheurs avec une certaine marge de manœuvre. Cette recherche s'inscrit dans une démarche d'ingénierie didactique pour le développement et la formation (Perrin-Glorian, 2011).

Dans ce projet de danse, les élèves, au travers d'une activité de réception d'œuvre, doivent extraire des contenus esthétiques à partir d'une comparaison de 3 œuvres chorégraphiques et les réinvestir dans leur chorégraphie afin d'être repérés par les juges. Ce qui est, à notre sens, une manière d'enseigner la danse de façon innovante pédagogiquement.

L'enseignant a pour objectif de permettre la construction d'un regard esthétique-artistique relative à la lecture/compréhension des œuvres artistiques qui permettra aux élèves de se réappropriier les contenus pour les intégrer à leur propre chorégraphie au service du développement moteur spécifique à la danse (Bouvier & Buyck, 2024 ; Falcone et al., 2025).

Le contexte d'enseignement est le suivant : un enseignant non expert de l'activité danse, douze séances de 45', des élèves de 15 ans (dernière année du secondaire 1) ayant déjà vécu une première expérience en danse.

Pour analyser la séquence, nous nous appuyons sur : l'analyse de la planification de l'enseignant pour chaque séance, l'analyse des enregistrements audio-visuels, des retranscriptions et des synopsis de la séquence et de chaque séance et l'entretien avec l'enseignant en fin de cycle. Toutes ces traces vont nous permettre de mieux comprendre comment l'appuis d'œuvres chorégraphiques pour transmettre des contenus esthétiques modifie ou non les pratiques d'intervention dans une perspective de qualités.

Pour finir, le constat est le suivant : le travail de l'enseignant est guidé par le temps de la leçon qui ne lui permet pas de mettre en place plusieurs tâches en une séance. La création et la réception d'œuvres artistiques sont la priorité de son cycle et une grande partie des apprentissages sont ciblés sur ces points. Nous observons une réduction notable du temps consacré à l'acquisition de compétences techniques ou au travail décontextualisé des différents contenus tirés des œuvres, ces dernières étant selon l'enseignant acquises sur le cycle précédent. Parallèlement, on constate très peu d'échanges dans les tâches d'observation entre pairs, les interactions se faisant surtout en fin de séance, le temps n'est pas suffisant pour construire des échanges favorables aux apprentissages...

Pour donner suite à cette recherche, nous nous posons les questions suivantes : est-ce que l'expertise en danse de l'enseignant serait prépondérante sur ce type de projet ? Est-ce que le projet est un peu trop ambitieux pour ce format de 45' minutes, ce qui entrainerait une simplification de ce dernier tout en gardant l'appuis d'œuvre chorégraphique ?

Bibliographie

Bouvier, A. ; Buyck, Y. (2024, Juin). Les œuvres chorégraphiques en Éducation Physique : un point de départ pour l'enseignement de la danse. *Ep en mouvement*, (n°11), p.1-4.

Falcone, F., Bouvier, A. Buyck, Y. (2025). Réception d'œuvres chorégraphiques en cours de danse/éducation physique : quels contenus d'enseignement ?, *La Pensée d'ailleurs*, (n° 7).
Prépublication. DOI : 10.57086/lpa.1251

Félix, J. (2011). *Enseigner l'art de la danse ?*. De Boeck Supérieur.

230 — Mobiliser les acteurs scolaires dans la mise en place de l'approche Corps actif, cerveau performant : stratégies et principes directeurs

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Maïa Savard

Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique
maia.savard@usherbrook.ca

David Bezeau

Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique

François Dupont

Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique

Sylvie Beaudoin

Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique

Félix Berrigan

Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique

Sylvain Turcotte

Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique

Mots-clés

Corps actif ; Cerveau performant ; Apprentissage ; Réussite scolaire.

Résumé

L'approche Corps actif, cerveau performant (CACP) consiste à intégrer à l'horaire scolaire une période journalière d'activité physique de 20 minutes suivie d'un retour au calme de dix minutes. L'activité physique est mobilisée pour prédisposer les élèves à l'apprentissage et favoriser leur réussite scolaire (Daly-Smith et al., 2018 ; Luan et al., 2022). Depuis la pandémie de COVID-19, l'équipe chargée de l'implantation de cette approche dans la région de l'Outaouais constate un désengagement progressif de la part des équipes-écoles participantes, causé notamment par une faible autonomie des milieux scolaires dans la mise en œuvre de l'approche. Une recherche-action s'appuyant sur le modèle de Guillemette (2021) a été mise en place lors de l'année scolaire 2024 – 2025 afin d'accompagner l'équipe dans la mobilisation des différents acteurs du milieu scolaire. Deux objectifs ont été visés : 1) développer des stratégies favorisant l'adhésion et l'engagement des différents acteurs scolaires dans la mise en place de l'approche CACP ; 2) dégager les principes directeurs à considérer dans le développement d'un modèle d'accompagnement visant la pérennité de l'approche CACP en contexte scolaire. Huit rencontres de coconstruction et deux groupes de discussion ont été menés avec l'équipe chargée de l'implantation de l'approche, soit trois facilitatrices et six coresponsables (personnes conseillères pédagogiques et enseignantes en EPS). Des comptes-rendus et des synthèses ont été produits après les rencontres. Les données ont été traitées à l'aide d'une analyse thématique (objectif 1) et du questionnement analytique (objectif 2) (Paillé et Mucchielli, 2021).

Un recueil de stratégies pour chacun des acteurs scolaires (élèves, personnel enseignant, personne enseignante en EPS, direction) a été codéveloppé. Certaines stratégies ont été expérimentées et ajustées au cours de l'année scolaire. Le questionnement analytique du corpus a permis de dégager six principes directeurs et les conditions nécessaires à leur déploiement. Ces principes sont : 1) clarifier les rôles et les intentions, 2) instaurer un climat de confiance et de collaboration, 3) miser sur l'autonomisation progressive et la responsabilisation des milieux, 4) mettre en place un accompagnement structuré, différencié et multimodal, 5) instaurer une communication continue, intentionnelle et adaptée, et 6) soutenir le développement professionnel et l'adoption d'une posture d'accompagnement. Cette communication s'insère dans l'axe 3, en présentant une démarche de recherche-action et en proposant des pistes concrètes appuyées par la recherche pour mieux accompagner l'implantation d'innovations en contexte scolaire.

Bibliographie

- Daly-Smith, A. J., Zwolinsky, S., McKenna, J., Tomporowski, P. D., Defeyter, M. A., et Manley, A. (2018). Systematic review of acute physically active learning and classroom movement breaks on children's physical activity, cognition, academic performance and classroom behaviour: Understanding critical design features. *BMJ open sport & exercise medicine*, 4(1). <https://doi.org/10.1136/bmjsem-2018-000341>
- Guillemette, S. (2021). *Accompagner l'émergence de projets d'établissements apprenants dans le cadre de démarches de recherche-action*. Éditions JFD.
- Luan, X., Liu, J., et Luo, X. (2022). Examining the link between physical activity and cognitive function: a parallel mediation model of health and wellbeing among adolescents. *Frontiers in psychology*, 13, Article 764842. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.764842>
- Paillé, P., et Mucchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (5e éd.). Armand Colin.

237 — Regard sur une leçon de danse depuis le point de vue du modèle de l'action didactique conjointe.

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Axelle Bouvier
Université de Genève
Axelle.bouvier@unige.ch

Thomas Mourareau
Université de Genève
Thomas.Mourareau@unige.ch

Yoann Buyck
Université de Genève
Yoann.buyck@unige.ch

Mots-clés

Didactique conjointe ; Contenus ; Situations ; Apprentissage ; Danse.

Résumé

Cette communication s'inscrit dans le symposium « regards didactiques croisés sur une leçon de danse à l'école » visant à confronter quatre analyses didactiques d'une même leçon de danse à partir de quatre cadres théorico-méthologiques différents.

Dans cette communication, nous présenterons ces analyses menées depuis le modèle de l'action didactique conjointe en didactique (Sensevy et Mercier, 2007). Ce cadre, développé dans le contexte du champ de la didactique comparée (Mercier et al., 2002 ; Ligozat et Leutenegger, 2023), fut conçu dans l'objectif de décrire des phénomènes d'enseignement-apprentissage spécifiques aux objets de savoir mis à l'étude à partir de catégories pensées comme génériques à l'ensemble des disciplines.

Pour traiter les données et répondre à la première question de recherche, nous procéderons premièrement à une analyse du synopsis de la séance afin de décrire les situations mises en œuvre, leur articulation et proposer des premières hypothèses quant aux attentes de l'enseignant en termes de contenus travaillés durant cette séance (Schubauer-Leoni & Leutenegger, 2005). Deuxièmement, nous décrirons plus spécifiquement l'une des situations identifiées comme porteuse d'avancement du temps didactique. Cette deuxième description sera outillée des descripteurs de *mésogenèse*, *chronogenèse* et *topogenèse* pour traduire respectivement la dynamique de l'évolution du milieu didactique, les étapes de construction du savoir au fil des interactions, et la répartition des responsabilités entre l'enseignant et les élèves pour la construction d'apprentissages significatifs et durables.

Pour répondre à la deuxième question de recherche de ce symposium, nous présenterons une synthèse en deux blocs de ces analyses (synthèse des analyses à l'échelle de la séance ; synthèse des analyses à l'échelle de la situation) telle qu'elle pourrait être communiquée à l'enseignant en vue d'une amélioration possible de cette séance sous le prisme spécifique du modèle de l'action didactique conjointe et l'objectif d'un enseignement varié permettant à tous de progresser.

Les données sont encore en cours de finalisation de transcription et de mise en synopsis et seront mises à disposition de chaque participant au symposium dans le courant de l'hiver. Les résultats des analyses par chaque cadre ne seront par conséquent déployées que lors du colloque.

Bibliographie

Ligozat, F. et Leutenegger, F. (2023). *L'exercice comparatiste en didactique : outils et concepts pour l'étude des systèmes didactiques*. Presses Universitaires de Bordeaux.

Mercier, A., Schubauer-Leoni, M. L., et Sensevy, G. (2002). *Vers une didactique comparée*.

Schubauer-Leoni, M.-L. et Leutenegger, F. (2002). Expliquer et comprendre dans une approche clinique/expérimentale du didactique ordinaire. Dans F. Leutenegger et M. Saada-Robert (dir.) *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation* (pp. 227-251). De Boeck Supérieur.

Schubauer-Leoni, M.-L. et Leutenegger, F. (2005). Une relecture des phénomènes transpositifs à la lumière de la didactique comparée. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 27(3), 407-429.

Sensevy, G. et Mercier A. (2007). *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. PUR.

251 — Les activités aquatiques en milieu naturel en EPS : un levier pour des apprentissages durables chez les élèves

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Léa Gottsmann

École Normale Supérieure de Rennes, Laboratoire VIPS² (UR 4636)

lea.gottsmann@ens-rennes.fr

Aline Paintendre

Université de Reims Champagne Ardenne, Laboratoire PSMS (EA 7507)

Mots-clés

Activités aquatiques ; Milieu naturel ; Apprentissage durable.

Résumé

La question de la contribution de l'EPS à une éducation de qualité et à la promotion d'un environnement sain et durable imprègne progressivement les réflexions professionnelles et scientifiques (e.g., Quidu, Visioli, Favier-Ambrosini et Terré, 2025). Dans un contexte d'accélération sociale et de compression des rythmes de vies, la fiabilité des expériences et des connaissances chez les individus décline également rapidement, interrogeant la durabilité des apprentissages chez les élèves (Quidu, 2025). Plus encore, le développement technologique et numérique accentue le sentiment d'éloignement des individus par rapport à leur corps, aux autres et à l'environnement naturel. Plusieurs travaux inscrits dans la théorie de la résonance (Rosa, 2018) explorent les conditions pédagogiques en EPS pour encourager des expériences marquantes et étant susceptibles de contribuer à l'élaboration d'espaces de résonance chez les élèves. L'enjeu est de permettre à toutes et tous de mieux se (re)connecter à soi, aux autres et à l'environnement naturel (Gottsmann, Paintendre et Terré, 2025).

Cette communication a pour objectif d'interroger la place des techniques corporelles en EPS comme un moyen de se (re)connecter à soi, aux autres et à l'environnement par le développement d'un ensemble de perceptions chez les élèves et plus globalement un sentiment d'appartenance à cet environnement. L'objectif de l'étude est d'étudier la dynamique d'incorporation de techniques corporelles permet aux élèves de (re)configurer leurs espaces d'actions, particulièrement à travers l'étude de leurs jugements perceptifs et des offres saisies par les élèves dans l'environnement (Terré, Sève et Huet, 2020).

Cette communication s'appuie sur quatre études de cas menées au sein de territoires maritimes en France (Corse, Bretagne, Aquitaine), révélant des diversités culturelles et sociologiques dans le rapport à l'eau, à l'environnement et aux dimensions sensibles. Elle croise des données sociologiques sur les élèves obtenues par le biais de questionnaires construits pour l'étude (origine sociale, rapport à l'école, à l'EPS et à l'environnement) avec des données expérientielles lors de sorties en pleine mer (en natation côtière et en kayak de mer) obtenues par des verbalisations interruptives ainsi que des récits d'expériences.

En croisant les différentes données auprès de 36 élèves (entre 12 et 15 ans), plusieurs profils émergent révélant des dynamiques expérientielles variées par rapport à leurs espaces d'actions. L'appropriation de techniques corporelles (liées à la nage, au sauvetage ou à la pagaie) permet à certains élèves de développer un ensemble de perceptions favorables à des expériences résonantes : le sentiment

d'efficacité, des sensations de plaisir ou de glisse particulières. Pour d'autres élèves, des perceptions négatives (liées au matériel ou à la température de l'eau) les maintiennent dans une relation aliénante à l'eau, freinant l'appropriation de techniques corporelles et alimentant une vision éloignée ou hostile de cet environnement.

Ces résultats seront discutés à partir de la diversité sociale et culturelle des élèves mais aussi des différentes conceptions de l'EPS et des activités de pleine nature en lien aux techniques corporelles spécifiques selon les pays.

Bibliographie

Gottsmann, L., Paintendre, A., et Terré, N. (2025). *The natural aquatic environment: a resonant space in educational settings*. Sport, Ethics and Philosophy.

Quidu, M. (2025). Viser des transformations durables en EPS... quand rien ne dure ! Utopie ou nécessité éducative ? Dans *AE-EPS, Une EPS qui contribue à la transformation durable de chacun.e*, (Les Dossiers Enseigner l'EPS, 10). AE-EPS.

Terré, N., Sève, C., and Huet, B. 2020. L'évolution de l'espace d'actions des élèves : une aide à la compréhension des apprentissages en Éducation physique et sportive. Une étude de cas réalisée avec des élèves de troisième en kayak de mer. *eJRIEPS*, (47).

Rosa, H. (2018). *Résonance. Une sociologie de la relation au monde*. La Découverte.

259 — Portrait de la littératie physique d'adultes de 25 ans et plus ayant vécu le programme Santé globale au secondaire.

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Jean-Simon Huot

Université de Sherbrooke, Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en milieu scolaire
Huoj2002@usherbrooke.ca

Sylvain Turcotte

Université de Sherbrooke, Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en milieu scolaire

Mots-clés

Activité physique ; Santé globale ; Programme scolaire ; Littératie physique.

Résumé

La pratique d'activités physiques (AP) procure de nombreux bienfaits physiques, psychologiques, cognitifs et sociaux (Organisation mondiale de la santé, 2020). Le développement de la littératie physique (LP) durant l'enfance et l'adolescence constitue un déterminant clé de la pratique d'AP à l'âge adulte (Whitehead, 2010). Le milieu scolaire joue un rôle central dans l'acquisition de la LP (Gouvernement du Québec, 2006), notamment par des initiatives comme le programme québécois *Santé globale* (SG), qui favorise l'adoption d'un mode de vie physiquement actif à travers la pratique d'AP en plein air (Fondation SG, s.d.). Cependant, seulement 50 % des adultes canadiens respectent les directives nationales en matière d'AP (ParticipACTION, 2025), ce qui souligne la pertinence d'étudier l'influence d'un tel programme scolaire sur la pratique d'AP auprès de jeunes adultes. Ce projet vise à décrire la pratique d'AP, la LP et l'influence du programme SG sur celles-ci chez des adultes de 25 ans et plus ayant complété tout leur parcours secondaire en SG. Un devis qualitatif descriptif (Fortin et Gagnon, 2022) est employé, appuyé sur un cadre théorique combinant le modèle socioécologique (McLeroy, 1988) ainsi que la LP de Keegan et al. (2025). L'échantillon théorique (n=20) est volontaire non probabiliste. La phase 1 présente les statistiques descriptives non paramétriques des données objectives et autorapportées de la pratique d'AP et la LP de l'échantillon. Le questionnaire mesure la LP par des échelles de Likert (5 niveaux) ainsi que l'influence du programme SG sur la LP et l'AP. Un portrait préliminaire de la LP de l'échantillon sera présenté en décrivant les fréquences de niveaux obtenues sur les échelles pour chaque élément des dimensions constitutives de la LP (cognitive, psychologique, physique et sociale). Ces résultats contribueront à fournir des pistes de réflexion sur le développement de la LP et la promotion d'un mode de vie physiquement actif en milieu scolaire.

Bibliographie

Fondation Santé globale. (s. d.). *Le programme*. Consulté 8 novembre 2023, à l'adresse https://www.fondationsanteglobale.com/fr/presentation-programmes.htm?ssid=ke78ogyntdbf6khetssname=brochure_promo_sg3_planche_low.pdf

Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes qualitatives et quantitatives* (4e éd.). Chenelière éducation.

-
- Gouvernement du Québec. (2006). Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ).
Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/Programme-prescolaire-primaire.pdf>
- Keegan, R., Barnett, L. et Dudley, D. (2025). *The Australian Physical Literacy Framework. Sport Australia*. <https://ascwrstorageprod001.ausport.gov.au/assets/zYRQa-FwWDsG8lpm857QHw.pdf?sv=2025-11-05&st=2026-02-06T19%3A19%3A15Z&se=2026-02-07T03%3A19%3A15Z&sr=b&sp=r&sig=DbJyWjyHVgz2RHZzenhuPAdzGghtcBMKOsjo73OUAD4%3D>
- McLeroy, K. R., Bibeau, D., Steckler, A. et Glanz, K. (1988). An Ecological Perspective on Health Promotion Programs. *Health Education Quarterly*, 15(4), 351-377.
<https://doi.org/10.1177/109019818801500401>
- Organisation Mondiale de la Santé. (2020). *Lignes Directrices de l'OMS sur l'activité physique et la sédentarité : En un coup d'oeil* (1st ed). <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/0d78b118-342e-4a6e-afd0-158229118e4c/content>
- ParticipACTION. (2025). *De la stagnation à l'action : Faire bouger le Canada : Édition 2025 du Bulletin de l'activité physique chez les adultes de ParticipACTION*.
<https://www.participaction.com/fr/la%20science/bulletin-des-adultes/>
- Whitehead, M. (2010). *Physical Literacy Throughout the lifecourse*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203881903>

260 — Accompagnement des enseignants d'éducation physique dans l'adoption de stratégies motivationnelles : perspectives des conseillers pédagogiques

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Élise Désilets
Université du Québec à Trois-Rivières
Elise.Desilets@uqtr.ca

David Bezeau
Université de Sherbrooke

Jean-François Desbiens
Université de Sherbrooke

Audrey-Anne de Guise
Université du Québec à Trois-Rivières

Stéphanie Girard
Université du Québec à Trois-Rivières

Mots-clés

Conseillers pédagogiques; Accompagnement ; Formation; Stratégies motivationnelles ; Éducation physique.

Résumé

On observe une diminution des niveaux de pratique d'activité physique (AP) chez les jeunes (Melguizo-Ibáñez et al., 2023). Étant donné les nombreux bienfaits de la pratique régulière d'AP (Bakır et Kangalgil, 2017), il est primordial de trouver des manières de la soutenir. À cet effet, les enseignants d'éducation physique jouent un rôle clé, car ils rejoignent tous les élèves scolarisés à l'école. Pour les aider à adopter des stratégies motivationnelles favorisant l'engagement des élèves, la formation « Motiver pour mieux apprendre » combinant les théories des buts d'accomplissement (Ames & Archer, 1988) et de l'autodétermination (Deci & Ryan, 2000) a été offerte à 298 enseignants d'éducation physique au Québec.

Pour soutenir la mise en pratique de ces stratégies, l'équipe de recherche a accompagné six conseillers pédagogiques (CP) pendant deux ans dans leur rôle de soutien auprès de neuf enseignants d'éducation physique et de 329 élèves. L'objectif de cette étude était de décrire l'expérience vécue par les CP et leur évaluation des différentes modalités de formation et d'accompagnement offertes. Les données ont été recueillies au moyen de deux groupes de discussion avec les CP (An 1 [n = 5]; An 2 [n = 5]). Les résultats indiquent que les CP développent progressivement leur structure, leur autonomie et leur confiance, passant d'un rôle prescriptif à un rôle réflexif et analytique. L'appropriation par les enseignants des stratégies motivationnelles dépend à la fois des outils fournis et du soutien apporté. Les communautés de pratique et les échanges entre pairs facilitent le transfert et l'efficacité de l'accompagnement. Les enseignants progressent dans leur capacité à prendre conscience de leurs pratiques et à adopter une posture réflexive, mais la consolidation des apprentissages nécessite suivi et

répétition. L'efficacité de l'accompagnement est soutenue par les outils, l'expérience et les conditions organisationnelles. Elle est toutefois limitée par le temps, le budget, l'engagement des enseignants et la multiplicité des dossiers sous la responsabilité des CP.

Ces résultats mettent en lumière des leviers et pistes d'intervention pour renforcer l'impact des formations et de l'accompagnement offerts en éducation physique, tout en soulignant que les communautés de pratique et le soutien continu sont des conditions à rassembler pour contribuer à favoriser un changement des pratiques pédagogiques.

Bibliographie

Ames, C. et Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260-267.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.260>

Bakır, Y. et Kangalgil, M. (2017). The effect of sport on the level of positivity and well-being in adolescents engaged in sport regularly. *Journal of Education and Training Studies*, 5(11).
<https://doi.org/10.11114/jets.v5i11.2592>

Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human need and the selfdetermination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Melguizo-Ibáñez, E., Zurita-Ortega, F., Ubago, J. L. et González-Valero, G. (2023). Study of the relationship between motivation towards physical activity and its relationship with anxiety and self-concept in the educational setting. A systematic review. *Ansiedad y Estrés*, 29(1), 34-44.
<https://doi.org/10.5093/anyes2023a5>

261 — Nature, activité physique et motivation : étude exploratoire sur les perceptions d'adolescents vivants avec un trouble du spectre de l'autisme

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Véronique Lemay
Université de Sherbrooke
Veronique.v.lemay@usherbrooke.ca

Félix Berrigan
Université de Sherbrooke

Cassandra Ouellet
Université de Sherbrooke

Mots-clés

Trouble du spectre de l'autisme ; Motivation ; Activité physique ; Nature ; Intervention.

Résumé

Problématique

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble neurodéveloppemental affectant, à différents degrés selon l'individu, les habiletés sociales, les comportements ainsi que l'adoption d'un mode de vie physiquement actif. Il est démontré qu'une pratique d'activités physiques (AP) positive en milieu scolaire influence la pratique à l'extérieur de l'école chez cette population (Bremer et al., 2020). Cependant, la littérature relève que celle-ci présente un faible engagement en matière d'AP (Okkenhaug et al., 2025). Par ailleurs, il semble que les interventions basées sur la nature auraient des effets positifs comme favoriser la motivation sociale chez les jeunes TSA (Fan et al., 2023). Cette étude vise donc à explorer, concevoir et évaluer une intervention d'AP en nature en milieu scolaire destinée à des jeunes vivant avec un TSA, en tenant compte des perspectives des intervenants.

Méthodologie

Une étude exploratoire en 3 étapes est envisagée : 1) identifier les facilitateurs et les barrières à l'organisation d'activités physiques en nature en milieu scolaire, du point de vue des intervenants œuvrant auprès de jeunes TSA au secondaire, 2) créer une intervention d'AP en nature adaptée aux jeunes TSA, la mettre à l'essai en contexte scolaire et 3) évaluer les effets sur leur pratique d'AP et leur niveau de motivation face à adopter un mode de vie sain et actif au regard de la théorie de l'autodétermination (Biddle et al., 2016). Seule la méthodologie de recherche sera présentée à ce moment.

Le projet repose sur une approche mixte combinant des entretiens semi-dirigés avec les intervenants afin de répondre au premier objectif ; des observations directes des jeunes pendant les séances ainsi que l'utilisation de questionnaires validés remplis par les enseignants dans le cas du second objectif ; et enfin, des entrevues de groupe avec les jeunes participants pour répondre au troisième objectif.

Conclusion

Le projet pourrait contribuer à une meilleure compréhension des facteurs de motivation qui influencent la participation chez les adolescents vivant avec un TSA. Il permettrait également d'outiller les différentes personnes intervenantes en milieu scolaire dans le choix d'activités de plein air favorisant la pratique d'AP chez cette clientèle en rendant disponible une intervention simple et facile à reproduire.

Bibliographie

- Biddle, S. J., Chatzisarantis, N. et Hagger, M. (2016). 1. Théorie de l'autodétermination dans le domaine du sport et de l'exercice physique. Dans *Théories de la motivation et pratiques sportives* (p. 17-55). Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.sarr.2001.01.0017>
- Bremer, E., Martin Ginis, K. A., Bassett-Gunter, R. L. et Arbour-Nicitopoulos, K. P. (2020). Factors associated with participation in physical activity among canadian school-aged children with autism spectrum disorder: an application of the international classification of functioning, disability and health. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5925. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165925>
- Fan, M. S. N., Li, W. H. C., Ho, L. L. K., Phiri, L. et Choi, K. C. (2023). Nature-Based Interventions for Autistic Children: A Systematic Review and Meta-Analysis. *JAMA Network Open*, 6(12), e2346715. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2023.46715>
- Okkenhaug, I., Wilhelmsen, T., Mork, P. J. et Mehus, I. (2025). Movement behaviors in youth on the autism spectrum: The HUNT study, Norway. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-13. <https://doi.org/10.1007/s10803-025-06835-7>

262 — Atelier FOULÉE VERTE — Mouvement collectif pour un sport durable

Ève Gagnon-Champigny
Montréal physiquement active
egagnon@mtlmetropolesante.ca

Lya Porto
Montréal physiquement active
lporto@mtlmetropolesante.ca

Mots-clés

Transition socio-écologique ; Changements climatiques ; Adaptation ; Mobilisation ; Activités physiques et sportives

Résumé

Cet atelier s'inscrit dans la continuité de l'initiative FOULÉE VERTE — Mouvement collectif pour un sport durable, portée par Montréal physiquement active, instance régionale de référence qui facilite la collaboration en faveur du mode de vie physiquement actif. FOULÉE VERTE vise à mobiliser le milieu sportif montréalais dans la transition socioécologique et renforcer leur capacité d'adaptation aux changements climatiques.

Parmi les actions structurantes de l'initiative, un atelier prospectif sera organisé en avril, réunissant les acteurs de terrain du sport montréalais. L'objectif : imaginer ensemble le sport en 2040 et identifier des leviers d'action concrets pour garantir la pérennité d'une pratique physique régulière, sécuritaire et accessible dans un contexte de changements climatiques. Les résultats de cet atelier alimenteront un plan d'action qui servira de point de départ à l'atelier proposé lors de la 14^{ème} Biennale de l'ARIS 2026

L'atelier prévu à l'ARIS 2026 cherchera à répondre à la question suivante : comment la communauté scientifique en éducation physique, en activité physique et en sport peut-elle contribuer à la mise en œuvre des actions proposées par les acteurs de terrain ? Il se veut un espace de dialogue et de co-réflexion entre recherche et pratique, afin de construire ensemble un avenir sportif durable et éclairé. L'objectif est de placer la recherche dans une posture d'action au bénéfice des acteurs du terrain.

L'atelier débutera par une brève présentation de l'initiative FOULÉE VERTE et des principaux axes du plan d'action issus de l'atelier prospectif réalisé avec les acteurs du terrain. La problématique sera ensuite partagée aux participantes et participants, constituant le point de départ du travail collectif.

Cet espace de co-construction permettra de créer des liens concrets entre la communauté scientifique et les acteurs de terrain pour répondre aux enjeux climatiques dans le domaine du sport. Cette dynamique ouvre la voie à des collaborations durables, à une recherche engagée et à des projets ancrés dans la réalité, en soutien à la transition socioécologique et aux Objectifs de développement durable (ODD).

À l'issue de l'atelier, les participantes et participants seront en mesure de définir comment inscrire la recherche dans une posture d'action concrète, au service des acteurs de terrain, afin de garantir la pérennité d'une pratique physique régulière, sécuritaire et accessible dans un contexte de changements climatiques.

Bibliographie

Collectif Vital et Montréal physiquement active. (2023). *L'activité physique : un levier d'action pour atteindre les objectifs de développement durable*. https://collectifvital.ca/files/P9-Mode-de-vie-physiquement-actif/Rapport_activit%C3%A9-physique_ODD.pdf

Montréal physiquement active. (2025). *Foulée Verte — Mouvement collectif pour un sport durable*. <https://www.montrealmetropoleensante.ca/plans-daction/decouvrez-nos-plans-daction/foulee-verte-mouvement-collectif-pour-la-transition-socioecologique-au-sein-du-milieu-sportif-montrealais/>

Symposium 263 — Formation des intervenants au sein des objectifs de développement durable

Olivier Vors
Aix Marseille Université (France)

Samantha Costa
Aix Marseille Université (France)

Thomas Royet
Aix Marseille Université (France)

La formation des enseignant·e·s et intervenant·e·s en éducation physique et sportive (EPS) et en activités physiques, sportives et artistiques (APSA) doit aujourd'hui répondre à des enjeux majeurs : professionnalisation, durabilité, inclusion et écoresponsabilité. Les transformations récentes de la formation initiale et continue, articulant savoirs scientifiques, compétences pratiques et ancrage terrain, visent à faire de ces professionnel·le·s des acteur·rice·s clé·s d'une éducation physique durable et émancipatrice. Ce symposium explore, à travers sept communications, comment innovations pédagogiques, réflexivité et dispositifs co-participatifs transforment les pratiques et favorisent une culture de la durabilité en lien avec les ODD.

1. Céline Hergault « Quand le changement vient de l'intérieur : innover pour se transformer et enseigner autrement » analyse comment les transformations intérieures des enseignant·e·s, issues d'expériences vécues, reconfigurent leurs pratiques et rapports au métier, favorisant régénération professionnelle et bien-être enseignant.

2. Ingrid Verscheure et Claire Debars « Changer les pratiques didactiques des enseignant·es en lien avec les questions de genre dans une perspective de durabilité. Etude comparative de cas en éducation physique à l'école élémentaire » montrent, via une recherche collaborative, comment les enseignant·e·s intègrent durablement des savoirs sur le genre, soulignant l'importance d'un accompagnement continu.

3. Pia Henaff-Pineau et Gilles Uhlrich « Les pratiques physiques, sportives, artistiques et de bien-être dans deux structures de retour à l'École : un levier éducatif de raccrochage scolaire durable ? » révèlent que l'amélioration du rapport au corps des élèves, souvent négligée, est un levier prometteur pour un raccrochage scolaire durable.

4. Samantha Costa, Sandrine Eschenauer et Olivier Vors « Former à l'éducation à l'empathie en éducation physique (EP) en classe « difficiles » : effet d'un dispositif co-participatif à destination des élèves » évaluent l'impact d'un dispositif co-participatif sur l'empathie corporelle et relationnelle des enseignant·e·s, avec une hausse significative de leur sentiment d'auto-efficacité.

5. Léa Gottsmann et Aline Paintendre « Résonance et décélération. Questionnement autour des pédagogies du sensible pour une formation des enseignants au service du développement durable » interrogent, via la théorie de Hartmut Rosa, comment les pédagogies du sensible en EPS favorisent des relations résonantes chez les élèves, pour une approche écocentrée.

6. Thomas Royet, Valérian Cece, Vanessa Lentillon-Kaestner et Olivier Vors « Former à l'éducation à la durabilité en éducation physique et sportive : effets d'un dispositif co-participatif sur les compétences d'action des enseignants » montrent, via une étude mixte, que le modèle ESRIA augmente significativement la volonté des enseignant·e·s d'implémenter l'éducation à la durabilité.

7. Jérémy Castera « Compétences des enseignants en matière d'éducation à la durabilité et à l'environnement » analyse les compétences nécessaires pour intégrer les enjeux environnementaux et les freins à leur développement, proposant des pistes pour une formation ciblée.

En réunissant ces sept communications, le symposium vise à éclairer les défis actuels de la formation en EPS/APSA et à proposer des pistes concrètes pour une éducation physique durable, inclusive et tournée vers l'avenir.

266 — Analyse des épistémologies pratiques du savoir-nager au travers des gestes d'études des apprenants et des gestes pour l'étude des intervenants : une approche comparatiste entre différents contextes

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Noah Dujoux
ELLIADD, Université Marie et Louis Pasteur, Besançon, France
noah.dujoux@uinp.fr

Mathilde Musard
ELLIADD, Université Marie et Louis Pasteur, Besançon, France

Mots-clés

Savoir-nager ; Épistémologies pratiques ; Gestes d'études/pour l'étude ; Didactique comparatiste.

Résumé

Dans le contexte français de prévention des noyades, l'apprentissage du savoir-nager est un enjeu de santé publique et un objectif scolaire d'éducation physique et sportive, structuré par l'Attestation du Savoir-Nager en Sécurité (ASNS). Il fait écho aux Objectifs du Développement Durable (ODD) des Nations unies : santé et bien-être (ODD 3), éducation de qualité (ODD 4) et réduction des inégalités (ODD 10). Pourtant, en France, le « savoir-nager » circule entre école primaire, collège, municipalités et clubs : cette pluralité d'institutions et d'intervenants peut produire de logiques curriculaires distinctes (Auvray, 2012), particulièrement visibles lors de la liaison école-collège.

Cette recherche doctorale analyse, dans une approche comparatiste en didactique, la co-construction des savoirs aquatiques dans les interactions élèves-intervenants. Nous étudions les gestes d'étude des élèves et les gestes pour l'étude des intervenants comme expressions d'épistémologies pratiques. Le cadre articule la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (TACD ; Sensevy, 2011), la Théorie Anthropologique du Didactique (TAD ; Chevallard, 1998) et la Practical Epistemology Analysis (PEA, Östman & Wickman, 2014).

Le dispositif est multi-situé : observations filmées (multi-caméras) de séances en école primaire, collège et club, complétées par des entretiens ante et post (auto-confrontation). L'analyse repose sur le découpage en épisodes, le codage des gestes et la comparaison intra/inter contextes.

Les premiers résultats permettent de stabiliser une grille PEA/TACD/TAD et de repérer des contrastes initiaux : poids relatif des prescriptions de sécurité (ASNS), équité d'accès, formes de régulation et de différenciation, et manières d'institutionnaliser pour apprendre à nager. Les résultats présentés mobiliseront des extraits comparatifs pour montrer comment, selon les contextes, les gestes d'études et pour l'étude se différencient et participent à la construction d'épistémologies pratiques distinctes, et en quoi leur articulation est un point d'appui pour un savoir-nager durable et sécuritaire.

Bibliographie

- Auvray, E. (2012). Une histoire des savoirs en natation acquis chez une population d'enseignant-e-s d'EPS entre 1945 et 1995. *Ejournal de la Recherche Sur L'Intervention En Éducation Physique et Sport -eJRIEPS*, 26. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.3323>
- Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir : Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.sense.2011.01>
- Chevallard, Y. (1998). Analyse des pratiques enseignantes et didactique des mathématiques : l'approche anthropologique. yves.chevallard.free.fr.
http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/article.php3?id_article=27
- Östman, L., & Wickman, P. (2014). A Pragmatic Approach on Epistemology, Teaching, and Learning. *Science Education*, 98(3), 375-382. <https://doi.org/10.1002/sce.21105>

267 — Quand le changement vient de l'intérieur : innover pour se transformer et enseigner autrement

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Céline Hergault

PRAG et PhD en sciences du sport et du mouvement humain

Université Paris-Saclay – CIAMS (Complexité, Innovation et Activités Motrices et Sportives)

Mots-clés

Formation des enseignant·es ; Durabilité professionnelle ; Bifurcations ; Dispositions professionnelles ; Professionnalisation durable

Résumé

Penser la formation des enseignant·es dans une perspective de durabilité suppose de dépasser la transmission disciplinaire pour travailler la qualité éducative et la tenue du métier dans le temps. L'enjeu est de préparer des professionnel·les capables de contribuer à un avenir plus juste, équitable et soutenable en réarticulant, dans l'action, valeurs, émotions et contraintes. Cette proposition avance qu'un levier possible pourrait résider dans un changement par le dedans : la capacité à se transformer intérieurement pour, en retour, transformer durablement sa manière d'enseigner (Hergault, 2025). Le cadre conçoit la formation, d'une part, comme enquête pragmatiste (Dewey, 1938) cheminant du trouble vers l'action intelligible (hypothèses, essais, effets, stabilisations) et d'autre part, comme travail sur des dispositions (Lahire, 1998) réactivées ou recomposées (manière d'agir) au contact des épreuves professionnelles. Cet ancrage permet d'appréhender la transformation professionnelle comme un processus situé, sensible et réflexif où le corps et la pensée coproduisent la reconfiguration du travail. La méthodologie repose sur une approche qualitative et compréhensive (Kaufmann, 1996) : plus de quarante entretiens semi-directifs menés en 2025 auprès d'enseignant·es se déclarant engagé·es dans des démarches innovantes d'initiative personnelle. Le regard porte sur l'émergence de l'initiative, les ajustements opérés, les contraintes rencontrées et les effets perçus sur le rapport au métier. L'analyse prend appui sur le moment du heurt, quand quelque chose ne tient plus, un trouble personnel, un geste professionnel vidé de sens, une parole qui sonne faux, une fatigue devenue langage du corps. Loin d'un accident marginal, ce désajustement ouvre un espace de dialogue avec soi : comprendre ce qui résiste, redéfinir ce qui compte, ajuster ce qui peut l'être. La formation est envisagée comme élucidation de l'expérience par auto-formation. Les résultats proposés à la discussion décrivent un cycle de maturation itératif : heurt et mise en mots du trouble ; expérimentations situées (postures, seuils d'entrée en activité, rythmes, modes d'entrée) ; lecture des conséquences ; stabilisations provisoires de manières de faire « garanties par l'expérience » puis nouvelles ré-expérimentations situées. Il en résulte une professionnalisation respirable, durable et cyclique. La formation s'y redéfinit comme pouvoir d'enquête du sujet pour des pratiques plus lucides, incarnées et habitables. En somme, réarmer le sens du métier par l'initiative individuelle et transformer son enseignement.

Bibliographie

Dewey, J. (1938). *Logic: The theory of inquiry*. Henry Holt and Company.

Hergault, C. (2025). *Les dispositifs « santé, bien-être et activités corporelles » dans des collèges publics : Processus d'implantation, logiques d'action et choix des activités corporelles* [Thèse de doctorat, Université Paris-Saclay].

Kaufmann, J.-C. (1996). *L'entretien compréhensif*. Nathan.

Lahire, B. (1998). *L'homme pluriel : les ressorts de l'action*. Nathan.

269 — Étude de la mise en œuvre d'un dispositif en Fédération Wallonie Bruxelles visant le développement de l'estime de soi des élèves du primaire grâce au cours d'éducation physique et à la santé

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Isabelle Magnée
Haute École Libre Mosane (HELMo)
i.magnee@helmo.be

Audrey Ignelzi
HELMo

Amélie Brau
Haute École Robert Schuman (HERS)

Eva Monteiro Ferreira
HELMo

Mots-clés

Estime de soi ; Éducation physique ; Santé ; Activités ; Sentiment d'efficacité personnelle.

Résumé

Différents organismes nationaux et internationaux alertent sur une augmentation des souffrances psychiques chez les enfants et adolescents. Un indice révélateur de la santé mentale est l'estime de soi qui peut être développée grâce à l'activité physique. Dans ce contexte, de nouveaux référentiels de compétences ont été créés en Fédération Wallonie Bruxelles (FWB) dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'excellence. En Éducation physique et à la Santé (EP&S), le champ « gestion de sa santé et de la sécurité » a ainsi vu naître une nouvelle compétence « construire une image positive de soi, développer son sentiment de compétence et son estime de soi pour adopter un mode de vie sain et actif ».

Le manque d'outils existants en EP&S au sujet de l'estime de soi a motivé Le Consortium Activités Physiques Bien-être et Santé (CAPBES) à mener une recherche-action collaborative avec 80 acteurs enseignants en EP&S, formateurs d'enseignants et experts. Son objectif a été de concevoir, expérimenter et valider des activités pédagogiques concrètes à destination des élèves du primaire.

La méthodologie adoptée a reposé sur une approche inductive, collaborative et itérative (Michel, 2002), mobilisant l'intelligence collective (Greselle, 2007). Elle s'est articulée autour de phases successives durant 2 ans : état de l'art pour ancrer le projet dans les apports théoriques et construire une méthodologie de recherche solide, cocréation d'activités mobilisant 6 groupes d'enseignants issus de 6 Hautes Écoles de la FWB suivi d'une révision systématique des propositions aboutissant à un dossier initial. Sur le terrain, chaque expérimentation des activités conçues s'est accompagnée d'une récolte de données qualitatives, concernant leur processus, leurs apports, leur faisabilité, leur adéquation, la

sécurité et leur acceptabilité. L'analyse des retours a permis l'adaptation systématique des activités testées.

Le résultat se matérialise en un dossier de 26 fiches validées écologiquement via la mise en œuvre en conditions réelles. Une typologie permet de différencier les activités visant l'estime de soi, le sentiment d'efficacité personnelle ou l'image de soi. Par ailleurs, le caractère interdisciplinaire, l'adaptation à l'enseignement secondaire ou le transfert vers d'autres disciplines que l'EP&S sont identifiés systématiquement. Une revue de la littérature ciblée et une série de postures professionnelles enrichissent le dossier pour soutenir les enseignants dans leur pratique et favoriser le développement de l'estime de soi et de la santé globale.

Bibliographie

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
- Chanal, J. (2005). *La formation du concept de soi en éducation physique et sportive : les différents antécédents et rôle des visions de soi*. [Thèse de doctorat, Université Jean Fourier de Grenoble].
- Duclos, G. (2019). *L'estime de soi : Un passeport pour la vie* (3e éd.). Éditions de l'hôpital Sainte-Justine.
- Greselle, O.Z. (2007). Vers l'intelligence collective des équipes de travail : une étude de cas. *Management & Avenir*, 14(4), 41-59.
- Michel, M. (2002). La démarche inductive en pédagogie. *Le Portique*, 9(1), 1-4.
- Petticrew, M., et Roberts, H. (2006). *Systematic reviews in the social sciences, a practical guide*. Blackwell Publishing
- Vandelle, H. (2017). Estime de soi et sentiment d'efficacité personnelle : les fondements du bien-être en éducation. *Diversité*, 189, 155–160.

270 — Une contribution didactique aux enjeux d'une éducation au politique pour une éducation physique durable

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Ouitre Florian

Université Normandie Caen — Composante INSPE — CIRNEF/UR 7454

florian.ouitre@unicaen.fr

Delattre Benjamin

Université Normandie Caen — Composante INSPE — CIRNEF/UR 7454

Benjamin.delattre@unicaen.fr

Mots-clés

Éducation physique et sportive ; Éducation au politique ; Pratiques Physiques, Sportives et artistiques ; Éducation physique durable et de qualité.

Résumé

Les enjeux d'une éducation physique et sportive de qualité résident dans sa capacité à favoriser une pratique régulière et durable de l'activité physique. En France, les objectifs de l'EPS vont même au-delà et ne se limitent pas à former des pratiquants, mais cherchent à façonner des citoyens éclairés, autonomes, et éduqués sur le plan physique et social dans le souci du vivre-ensemble.

Ce souci du vivre-ensemble constitue la visée d'une éducation au politique que Chauvigné (2024, p. 49) définit comme l'« *élucidation critique des problèmes qui concernent le commun et qui sont l'objet de controverses publiques* ». L'EPS peut être envisagée comme un tel espace d'éducation au politique dès lors qu'elle engage les élèves dans l'adoption de conduites motrices conduisant à la problématisation de certains objets d'enseignement pensés comme des communs, tout en questionnant les normes et les valeurs qui organisent ces expériences motrices (Lebouvier, 2022).

Cette perspective suppose de repérer les contours et les conditions de mise en œuvre de ces objets du commun qu'il faut, d'une certaine manière, politiser. Laurent (2020, p. 77) précise que ces communs ne sont pas de simples objets à étudier, mais qu'ils se fondent sur « *un ensemble de relations sociales fondées sur un principe de justice* ».

Notre communication développe cette réflexion à partir d'une approche conceptuelle en vue de travaux empiriques. Pour y contribuer, nous revisiterons d'un point de vue didactique l'un des mythes méritocratiques de la pratique sportive (Verschère, 2022) synthétisé par la maxime de Bernard Jeu (1983, p. 31), comme le « moment précis où l'on va basculer de l'égalité des chances vers l'inégalité du résultat ». Nous montrerons en quoi et comment le professeur d'EPS peut s'emparer de cette question avec ses élèves et les faire contribuer à l'évolution des conditions réglementaires et symboliques des formes de pratiques des PPSA en structurant un espace de « relations sociales fondées sur un principe de justice ». Ce système structuré autour des modalités de la victoire/réussite, de l'organisation matérielle, spatiale, humaine, et des différentes règles du cours (Méard et Bertone, 2004), qui conditionnent la manière d'agencer tous ces éléments, mérite d'être problématisé avec les élèves pour éduquer au politique par l'EPS dans la perspective d'une EPS durable et robuste (Hamant, 2023).

Bibliographie

Chauvigné, C. (2024). Les questions socialement vives : vers un renouveau dans une formation du citoyen en milieu scolaire ? *Penser l'éducation*, (54), 49-63.

Lebouvier, B. (2022). Performances problématisées et problématisation de la performance en EPS. Dans S. Doussot et al. (dir.), *Le cadre de l'apprentissage par problématisation* (pp. 41-55). Presses universitaires de Rennes.

Hamant, O. (2023). *Antidote au culte de la performance : la robustesse du vivant*. Gallimard.

Jeu, B. (1983). *Le sport, l'émotion, l'espace*. Éditions Vigot.

Laurent, É. (2020). *Économie pour le XXIe siècle : manuel des transitions justes*. La Découverte.

Méard, J., et Bertone, S. (2004). Les transactions entre professeurs et élèves à propos des règles : Réflexions et propositions d'outils pour enseigner. Dans G. Carlier (dir.), *Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique* (pp. 299–310). AFRAPS.

Verchère, R. (2022). *Sport et mérite, histoire d'un mythe : philosophie politique du corps en démocratie*. Éditions du Volcan.

271 — Changer les pratiques didactiques des enseignant·es en lien avec les questions de genre dans une perspective de durabilité. Etude comparative de cas en éducation physique à l'école élémentaire

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Ingrid Verscheure
Université de Toulouse Jean Jaurès – UMR EFTS
ingrid.verscheure@univ-tlse2.fr

Claire Debars
UFR STAPS Montpellier – UMR EFTS

Mots-clés

Action didactique conjointe ; Genre ; Recherche collaborative ; EPS ; Volley-ball.

Résumé

Dans le cadre d'une recherche collaborative longitudinale (Verscheure, 2024) qui articule une visée de production de connaissances et une visée d'accompagnement à la transformation des pratiques didactiques des enseignant.es, nous cherchons à identifier l'appropriation et l'utilisation par les enseignant·es de savoirs susceptibles de faire évoluer leur enseignement de l'EPS au regard du genre, et ce de manière durable.

La collaboration porte sur le volley-ball (VB) à l'école élémentaire, peu enseigné dans ce contexte alors même que sa logique interne et sa connotation plutôt « neutre » en font un bon candidat au service de la construction de nouveaux pouvoirs moteurs et l'accès à une motricité « extra-ordinaire », autant pour les filles que pour les garçons (Verscheure, 2024).

Inscrites dans le paradigme de l'action didactique conjointe, nous mobilisons les concepts de « direction d'étude » (Chevallard, 1997 ; Verscheure, 2009), de « positionnement de genre épistémique » (Verscheure, Amade-Escot & Vinson, 2020) ; et de contrat didactique différentiel (Schubauer-Leoni, 1996, Verscheure, 2024). Considérer le positionnement de genre épistémique comme analyseur de la dynamique du contrat didactique, permet d'aller voir les modes d'engagement dans les tâches, les attitudes plus ou moins scolaires ainsi que les conceptions ou les arrières plans représentationnels qu'elles/ils entretiennent avec les savoirs mis à l'étude (Verscheure, Amade-Escot & Vinson, 2020).

Dans cette communication, la problématique de recherche concerne le repérage de leviers didactiques permettant le changement des pratiques vers des activités scolaires plus soucieuses du genre chez les enseignantes.

Dans notre méthodologie, le recueil des données articule des notes « au vol », des entretiens de recherche avec les acteur·ices et des enregistrements vidéo et audio des séances. Les données ont été traitées à partir des descripteurs de l'action didactique conjointe (Schubauer-Leoni & al., 2007 ; Sensevy, 2007) pour décrire l'évolution des savoirs afin d'analyser les différentes interactions didactiques.

Nous nous appuyons ici sur le corpus de données concernant deux enseignantes (Carine et Cathy), avec leur classe (élèves de 6-7 ans pour Carine et de 9-10 ans pour Cathy) et analysons leur mise en œuvre des séances en volley-ball.

Nos résultats mettent l'accent sur la nécessité d'une réflexion épistémologique sur les savoirs à enseigner. Ainsi, il s'agit de prendre en considération la manière dont le système de genre influence ces savoirs mis à l'étude. Cette perspective impose de travailler avec les enseignant-es associé-es à la recherche sur certaines dimensions de leur épistémologie pratique, incluant la perspective du genre, notamment au niveau des choix opérés dans leur direction d'étude (Debars, 2020 ; Verscheure, 2024).

Les résultats pointent que la recherche collaborative s'avère être un contexte favorable pour penser la formation des enseignant-es dans une perspective de durabilité ; afin de créer les conditions pour favoriser l'étude des élèves, filles et garçons.

Bibliographie

Chevallard, Y. (1997). Familiale et problématique, la figure du professeur. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 17(3), 17-54.

Debars, C. (2020). *Analyse didactique des pratiques d'enseignement et d'étude selon le Genre en contexte d'éducation prioritaire. Etudes de cas en éducation physique et sportive lors de deux cycles de handball en REP+*. (Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation inédite). Université Toulouse Jean-Jaurès, Toulouse, France.

Schubauer-Leoni, M.L, Leutenegger, F. Ligozat, F, & Flückiger, A. (2007). Un modèle de l'action conjointe professeur-élèves ; les phénomènes qu'il peut/doit traiter. Dans G. Sensevy, A. Mercier (dir.), *Agir Ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves dans la classe*, (p. 51-91). Rennes , France : Presses universitaires de Rennes.

Schubauer-Leoni, M.-L. & Leutenegger, F. (2005). Une relecture des phénomènes transpositifs à la lumière de la didactique comparée. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*. 27(3), 407-429.

Sensevy, G. (2007). Des catégories pour décrire et comprendre l'action didactique. Dans G. Sensevy & A. Mercier (dir.), *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves* (p. 13-49). Rennes, France : PUF, collection Paideia.

Verscheure, I, Amade-Escot, C. Vinson, M., (2020). De la pertinence du concept de « positionnement de genre épistémique » pour l'analyse didactique de la fabrique des inégalités en classe. *Education & didactique*. 14/1, 81-100. Repéré à <https://journals.openedition.org/educationdidactique/5408>

Verscheure, I. (2009). Modalités de direction d'étude et apprentissage de l'attaque en volley-ball : quels effets de genre ? *eJRIEPS*, 18, 122-155.

Verscheure, I. (2024). *Genre & Didactique : leviers didactique pour déconstruire le genre en classe*. Collection Paideia. Rennes, France : PUR

272 — Questionner les effets de l’effacement des savoirs didactiques dans les formations en EPS – Regard(s) de didacticiennes atterrées

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Ingrid Verscheure
Université de Toulouse Jean Jaurès – UMR EFTS
ingrid.verscheure@univ-tlse2.fr

Chantal Amade-Escot
Université de Toulouse Jean Jaurès – UMR EFTS

Nathalie Monnier
Lycée Jules Guesdes, Montpellier – UMR EFTS

Porte-paroles du Collectif des « Didacticien·nes atterré·es » de l’Université Toulouse Jean Jaurès, UMR EFTS (Chantal Amade-Escot, Christine Amans-Passaga, Claire Debars, Emmanuelle Forest, Nathalie Monnier, Ingrid Verscheure, Martine Vinson)

Mots-clés

Savoirs didactiques ; Formation ; Recherche collaborative longitudinale ; Didacticiennes atterrées ; EPS.

Résumé

Nous, didacticiennes atterrées, poursuivons la réflexion initiée lors du symposium intitulé « Refonder la place des savoirs didactiques dans les formations en EPS : Pistes d’innovations dans une visée d’émancipation des enseignant·es et des élèves » coordonné par C. Amade-Escot et I. Verscheure lors de la biennale ARIS 2024. En effet, nous y avons pointé l’effacement de la didactique de l’EPS comme discipline de formation des enseignant·es, et initié une réflexion sur la place des savoirs didactiques en formation des enseignant·es d’EPS. Nous défendons l’idée d’une nécessaire refonte des programmes de formation initiale et continue en EPS visant à redonner une place aux savoirs didactiques comme conditions de possibilité d’une transformation des pratiques enseignantes afin de garantir un accès équitable à une éducation de qualité et de promouvoir un environnement sain et durable permettant l’égalité de réussite des élèves dans une perspective d’émancipation.

Depuis une quarantaine d’années, les recherches didactiques en EPS ont mis en évidence que le développement professionnel des enseignant·es ne pouvait se résumer à une application de normes institutionnelles et curriculaires établies en dehors d’eux (Amade-Escot, 2023). A contrario, il exige une autonomie didactique devenue aujourd’hui décisive pour améliorer la qualité de l’enseignement. L’ensemble des acteurs et des actrices de la formation tout comme les professionnel·les de l’enseignement ont ainsi à questionner ce qu’est la culture, en quoi elle oriente, sans s’y réduire, les contenus de la formation, de l’enseignement et de l’étude.

Cette communication sera organisée en 3 temps : 1) une introduction interrogeant l’état de la culture professionnelle actuelle au regard des enjeux et des défis engendrés par les mutations sociales, économiques, environnementales et technologiques et leurs effets sur les systèmes éducatifs aujourd’hui (Monnier, 2021); 2) l’illustration de ce que la participation à des recherches collaboratives

longitudinales peut avoir comme retombées en termes de développement professionnel tout en palliant aux déficits de formation liés à l'effacement des savoirs didactiques dans les formations en vigueur (Verscheure, 2024) ; enfin 3) en conséquence, la mise en exergue de l'urgence et de la nécessité de repenser l'apport des recherches didactiques dans les formations en EPS pour maintenir les visées émancipatrices de réussite de tous les élèves dans un monde en mutation.

Cette communication en croisant plusieurs regards : celui de professeur·es, de formateur·trices, de chercheur·es en didactique a pour ambition de poursuivre une réflexion de fond sur la place des savoirs didactiques dans les formations à l'enseignement afin d'outiller les enseignant·es pour qu'elles et ils puissent reprendre la main sur leur métier.

Bibliographie

Amade-Escot (2023). Didactique de l'éducation physique et sportive : une discipline de recherche à consolider. *La Vie de la Recherche Scientifique (VRS)*. Dossier « Recherches pour des activités sportives émancipatrices », 434, 37-40.

Monnier, N. (2021). L'EPS de demain : vitalité de notre profession face aux enjeux politiques des réformes. *Revue Contrepied*. Dossier l'EPS de demain. <https://epsetsociete.fr/vitalite-de-notre-profession-eps/>

Verscheure, I. (2024). *Genre & Didactique : leviers didactique pour déconstruire le genre en classe*. Collection Paideia. Rennes, France : PUR <https://pur-editions.fr/product/9953/genre-et-didactique>

275 — Perceptions des enseignants et des élèves concernant un programme de lutte contre le harcèlement en éducation physique axé sur l'empathie et impact préliminaire sur les représentations, émotions et relations des élèves

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Aurélien Besseling

Département des Sciences de l'Activité Physique et de la Réadaptation

Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège

Aurelien.Besseling@uliege.be

Marc Cloes

Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège

Maurine Remacle

Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège

Céline Stassart

Département de Psychologie, Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège

Justine Marneffe

Département de Psychologie, Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège

Alexandre Mouton

Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège

Mots-clés

Éducation physique ; Harcèlement ; Empathie ; Programme.

Résumé

Introduction

Le harcèlement en éducation physique (EP) constitue un enjeu majeur, surtout au secondaire, où les victimes signalent de nombreuses agressions dans les gymnases et vestiaires (Vaillancourt et al., 2010), en partie parce que les enseignants ont du mal à repérer ces comportements pendant les séances (Cothran et Kulinna, 2014). Dans ce contexte, il devient essentiel de mobiliser le groupe de pairs afin de soutenir les victimes (Salmivalli, 2014). Un moyen privilégié pour y parvenir consiste à développer l'empathie des élèves, ce qui peut renforcer leur disposition à intervenir face au harcèlement (Fredrick et al., 2020). Cette étude poursuit deux objectifs : (1) évaluer l'acceptabilité, la pertinence et la faisabilité d'un programme de développement de l'empathie en EP auprès des enseignants et des élèves, et (2) analyser de manière préliminaire l'évolution, chez les élèves, des facteurs influençant le niveau et l'expression de l'empathie.

Méthodologie

Notre étude se déroulera avec une classe de première secondaire en Belgique (12-13 ans) et portera sur un cycle de huit séances. La première et la dernière séance se dérouleront en classe, la première étant dédiée à des jeux de rôles et la dernière à des analyses de cas. Les six séances restantes auront lieu en EP et seront centrées sur la pratique du Poull Ball, intégrant à chaque séance : des jeux coopératifs, des activités d'arbitrage et une fiche de travail sur les émotions.

Pour le premier objectif, des entretiens semi-directifs avec les enseignants permettront d'évaluer le programme, avec trois questions sur l'acceptabilité, deux sur la pertinence et une sur la faisabilité. L'acceptabilité chez les élèves sera évaluée au moyen d'un questionnaire composé de trois questions. Concernant le second objectif, le niveau d'empathie des élèves sera mesuré à l'aide d'un questionnaire validé (Jolliffe et Farrington, 2006), tandis que son expression sera évaluée à partir de questions issues d'une étude précédente, portant sur les représentations, les émotions, leur gestion et les relations des élèves. Ce questionnaire sera préalablement testé et ajusté auprès du public cible.

Résultats et discussion

L'analyse de l'acceptabilité, de la pertinence et de la faisabilité permettra de recueillir des informations utiles pour adapter le programme. Par ailleurs, l'analyse préliminaire de l'évolution des facteurs influençant le niveau et l'expression de l'empathie chez les élèves offrira un premier aperçu de l'impact du programme.

Conclusion et perspectives

Cette étude permet d'ouvrir de nouvelles perspectives sur le rôle de l'EP, qui, à travers les pratiques sportives, pourrait constituer un support au développement émotionnel et social des élèves, tout en contribuant à la lutte contre le harcèlement. Elle met ainsi en évidence le rôle essentiel de ce cours dans la prévention de ce phénomène.

Bibliographie

- Cothran, D., et Kulinna, P. (2014). *Classroom management in physical education. Handbook of classroom management*, 239-260. Routledge.
- Fredrick, S. S., Jenkins, L. N., et Ray, K. (2020). Dimensions of empathy and bystander intervention in bullying in elementary school. *Journal of School Psychology*, 79, 31–42. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.03.001>
- Jolliffe, D., et Farrington, D. P. (2006). Development and validation of the Basic Empathy Scale. *Journal of Adolescence*, 29(4), 589–611. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2005.08.010>
- Salmivalli, C. (2014). Participant Roles in Bullying: How Can Peer Bystanders Be Utilized in Interventions? *Theory into Practice*, 53(4), 286–292. <https://doi.org/10.1080/00405841.2014.947222>
- Vaillancourt, T., Brittain, H., Bennett, L., Arnocky, S., McDougall, P., Hymel, S., Short, K., Sunderani, S., Scott, C., Mackenzie, M., et Cunningham, L. (2010). Places to avoid: Population-based study of student reports of unsafe and high bullying areas at school. *Canadian Journal of School Psychology*, 25(1), 40–54. <https://doi.org/10.1177/0829573509358686>

276 — Perception des enseignants en éducation physique face à la mise en œuvre d'un programme de développement de l'empathie pour prévenir le harcèlement

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Aurélien Besseling

Département des Sciences de l'Activité Physique et de la Réadaptation

Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège

Aurelien.Besseling@uliege.be

Marc Cloes

Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège

Maurine Remacle

Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège

Alexandre Mouton

Research Unit for a life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège

Mots-clés

Éducation physique ; Harcèlement ; Empathie ; Programme ; Enseignants.

Résumé

Introduction

Le harcèlement constitue un enjeu majeur dans notre société contemporaine. En éducation physique (EP), plusieurs enseignants se disent frustrés par leur difficulté à repérer ces comportements problématiques (Wei et al., 2024). Dans cette perspective, la réaction des témoins face à une situation de harcèlement revêt une importance cruciale (Salmivalli, 2014). Leur réaction peut être positivement influencée par des facteurs tels que l'empathie (Fredrick et al., 2020). Des études indiquent que la participation des jeunes au cours d'EP peut contribuer au développement de cette compétence (Opstoel et al., 2019). Cette étude vise donc à identifier l'importance que les enseignants d'EP accordent au développement de l'empathie, ainsi que les actions qu'ils seraient disposés à mettre en œuvre pour favoriser cette compétence dans une perspective de prévention du harcèlement.

Méthodologie

Cette étude adopte une approche qualitative basée sur des entretiens semi-structurés. Trente-six enseignants belges en EP ont été interrogés, les discussions portant principalement sur deux axes : la place de l'empathie en EP et la mise en place d'un programme visant à développer cette compétence.

Résultats et discussion

Cette étude révèle que 30 enseignants sur 36 considèrent qu'il est de leur responsabilité de développer l'empathie chez leurs élèves, alors que 23 des 36 professeurs estiment ne pas disposer des outils suffisants pour le faire. Les enseignants considèrent les jeux coopératifs comme le support pédagogique le plus efficace pour développer l'empathie en EP, ce constat étant renforcé par le fait que 24 d'entre eux estiment pertinentes les interventions intégrant un temps d'engagement moteur élevé. Selon eux, il

serait intéressant de réaliser ces interventions en salle de sport et en collaboration avec un professionnel tel qu'un psychologue.

Conclusion et perspectives

Cette étude ouvre des pistes de réflexion pour la mise en place d'un programme permettant de répondre aux besoins exprimés par les enseignants belges : être en mouvement, coopérer et, par la même occasion, lutter contre le harcèlement. Elle offre également des perspectives pour des études futures sur la manière dont les enseignants d'autres pays perçoivent le développement de l'empathie en EP.

Bibliographie

- Fredrick, S. S., Jenkins, L. N., & Ray, K. (2020). Dimensions of empathy and bystander intervention in bullying in elementary school. *Journal of School Psychology, 79*, 31–42. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.03.001>
- Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J., & De Martelaer, K. (2019). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review, 26*(4), 797-813. <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>
- Salmivalli, C. (2014). Participant Roles in Bullying: How Can Peer Bystanders Be Utilized in Interventions? *Theory into Practice, 53*(4), 286–292. <https://doi.org/10.1080/00405841.2014.947222>
- Wei, M., Richards, K. A., & Graber, K. C. (2024). Physical Education Teachers' Perceptions of and Strategies for Managing Bullying: The Influence of Socialization. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 95*(3), 625–634. <https://doi.org/10.1080/02701367.2023.2294088>

277 — Adapter les dimensions des terrains de badminton pour promouvoir durablement l'activité physique en éducation physique

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Olivier Dieu

Univ. Littoral Côte d'Opale, Univ. Artois, Univ. Lille, ULR 7369 — URePSSS — Calais, France
olivier.dieu@univ-littoral.fr

Clément Llana

Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale, ULR 7369 — URePSSS — Lille, France

Mots-clés

Activité physique ; Conception de tâche ; Plaisir ; EPS ; Écologie dynamique.

Résumé

Objectif

Les expériences agréables vécues en éducation physique (EP) constituent un facteur essentiel à la fois pour augmenter le niveau d'activité physique (AP) des élèves in situ mais aussi pour favoriser un engagement significatif et durable vis-à-vis de l'AP tout au long de la vie. Concevoir des formats de jeu à l'aide d'une approche axée sur les contraintes (Dieu et al., 2022), en manipulant les interactions entre les caractéristiques des élèves et les variables environnementales, afin de favoriser des expériences plus riches pour tous les élèves, peut contribuer à atteindre cet objectif. Cette étude montre comment les effets d'interaction entre les variations de la taille de l'aire de jeu, une variable environnementale cruciale dans les sports d'opposition (Selmi et al., 2020) et les caractéristiques individuelles des élèves (sexe et niveau d'expertise) influencent à la fois le niveau d'AP et le plaisir immédiat de jeunes élèves engagés dans une séquence de badminton en EP.

Méthode

254 élèves (Mage = 13.2 ± 1.7 ; 48 % filles) ont participé à trois formats de jeu de badminton où la taille du terrain variait : « simple sur un terrain complet » (SC), « simple sur un demi-terrain » (SD) et « double » (D) pendant un cycle d'éducation physique. Les observations ont été menées au sein de neuf cours « réguliers » d'éducation physique encadrées par des professeurs certifiés (quatre hommes et cinq femmes) issus de sept collèges et deux lycées du Nord de la France. Le plaisir immédiat a été évalué après la participation à chaque format à l'aide d'un questionnaire d'intérêt en situation (Roure et al., 2016), tandis que des accéléromètres (GT3X®, Pensacola, FL, USA) ont mesuré les niveaux d'AP.

Résultats

a) le SD a été perçu comme plus agréable que le D (10.5 ± 3.9 vs 9.5 ± 4.2 ; $p < .05$, TE = .11) ; b) les niveaux d'AP dans le SC (103.8 ± 24.2 counts.sec⁻¹) et le SD (97.4 ± 24.5 counts.sec⁻¹) étaient plus élevés que ceux dans le D (78.4 ± 22.0 counts.sec⁻¹) ($p < .05$; TE = .40 pour SC vs. D, and TE = .29 pour SC vs. D) ; et c) l'AP générée dans le SC était la seule mesure qui entrait dans la catégorie « AP vigoureuse ». L'analyse des interactions entre les contraintes environnementales et individuelles a révélé que : a) les différences de plaisir entre le D et le SD n'ont été observées que chez les participantes féminines ; b) chez les débutants, les niveaux d'AP dans tous les formats sont restés modérés, tandis que le SC pour les intermédiaires et le SD et le SC pour les avancés ont produit une AP vigoureuse.

Conclusion

Cette étude souligne la complexité de l'analyse des processus d'engagement et remet en question l'idée selon laquelle une aire de jeu plus grande serait intrinsèquement source d'émotions positives pour tous les élèves (Visioli et al., 2024). Nos résultats invitent les enseignants à modifier les dimensions de l'aire de jeu dans les jeux d'opposition en les adaptant aux besoins spécifiques des élèves afin d'améliorer les niveaux d'activité physique. Par exemple, dans les séquences de badminton en EP, l'usage d'un format hybride en « accordéon » (où les élèves les moins habiles et les plus habiles joueraient sur terrain réduit quand les intermédiaires joueraient sur grand terrain) pourrait être de nature à produire des effets positifs pour l'ensemble des élèves en matière de promotion de l'activité physique et d'engagement durable.

Bibliographie

Dieu, O., Llena, C., Davids, K., et Potdevin, F. (2022). Enriching organisational design for games: The case of badminton in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(3), 1-15.

Roure, C., Pasco, D., et Kermarrec, G. (2016). Validation de l'échelle française mesurant l'intérêt en situation, en éducation physique. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 48(2), 112-120.

Selmi, O., Ouergui, I., Levitt, D. E., Nikolaidis, P. T., Knechtle, B., et Bouassida, A. (2020). Small-sided games are more enjoyable than high-intensity interval training of similar exercise intensity in soccer. *Open Access Journal of Sports Medicine*, 11, 77-84.

Visioli, J., Level, J., et Dieu, O. (2024). Les inducteurs émotionnels perçus par des lycéens en EPS : quel impact de cinq formats de jeu en badminton ? *Movement in Sport Science*.
<https://doi.org/10.1051/sm/2024015>

278 — Interaction entre formats d'autorégulation et expertise des élèves : une approche objectivée de l'engagement moteur en musculation scolaire

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Mehdi Belhouchat

Univ. Littoral Côte d'Opale, Univ. Artois, Univ. Lille, ULR 7369 — URePSSS — Calais, France
mehdi.belhouchat@univ-littoral.fr

Cédric Roure

Unité d'Enseignement et de Recherche en didactiques de l'Éducation physique et sportive, Haute École de Pédagogie de Vaud, Lausanne, Suisse.

Olivier Dieu

Univ. Littoral Côte d'Opale, Univ. Artois, Univ. Lille, ULR 7369 — URePSSS — Calais, France

Mots-clés

Éducation physique ; Conception de tâche ; Approche par les contraintes ; Engagement moteur ; Musculation.

Résumé

Comment concevoir des formats de musculation favorisant un engagement moteur effectif des élèves en Éducation physique ? Inscrite dans les sciences de l'intervention, cette étude analyse le design de tâche comme levier d'action pédagogique. Dans le prolongement des travaux montrant que les formats modulent l'activité physique selon les caractéristiques des élèves (Dieu et Roure, 2022), nous mobilisons l'approche par les contraintes (Davids et al., 2008) afin d'examiner l'émergence de l'engagement moteur en musculation scolaire.

Trois formats autorégulés (APRE10, RPE8, SDSR2 ; Huang et al., 2025) ont été conçus comme des configurations distinctes selon la nature de la régulation. L'objectif est d'analyser les effets d'interaction entre ces formats et le degré d'expertise des élèves sur l'intensité relative de l'engagement moteur.

L'échantillon comprend 144 élèves (15-22 ans ; $18,63 \pm 1,76$), répartis en trois profils d'expertise objectivés à partir de la structure de la variabilité du mouvement au développé couché. L'engagement moteur est mesuré à l'aide d'un encodeur linéaire validé et analysé principalement via la vitesse moyenne propulsive (VMP), indicateur mécanique reconnu de l'intensité relative de la charge lorsque l'exécution est standardisée (González-Badillo et Sánchez-Medina, 2010). Les dimensions sociales de l'engagement ont été volontairement contrôlées afin d'isoler les effets du design de tâche. Nos résultats mettent en évidence une interaction significative entre formats et expertise en série 3 ($p = .02$) et en série 4 ($p = .01$), traduisant des modalités d'engagement différenciées selon les profils. Les novices produisent des intensités relatives plus élevées en format à régulation prescrite (APRE10), tandis que les experts différencient plus finement les formats sur le plan mécanique.

Ces résultats montrent qu'il n'existe pas de formats universellement engageants. Dans cette perspective, un format à régulation prescrite (APRE10) semble pouvoir jouer un rôle structurant chez les novices en fournissant des repères externes en comparaison du format à régulation autonome (RPE8)

réclamant une calibration perceptive plus avancée. L'engagement moteur in situ dépend ainsi de la médiation entre contraintes de la tâche et expertise de l'élève (Dieu, 2024), mais également de l'agencement temporel des formats, qui vise à en soutenir la durabilité.

Bibliographie

- Dieu, O., et Roure, C. (2022). Accroître l'intérêt en situation et l'activité physique en adaptant les formats de jeu aux prévalences conatives des élèves : l'exemple du badminton en EPS. *STAPS*, 138(4), 41–61.
- Dieu, O. (2024). *Des formats de jeu au design expérientiel en EPS : une approche transdisciplinaire et écologique pour capturer et provoquer des expériences engageantes* [Habilitation à diriger des recherches, Université du Littoral Côte d'Opale]
- Davids, K., Button, C., et Bennett, S. (2008). *Dynamics of skill acquisition: A constraints-led approach*. Human Kinetics.
- González-Badillo, J. J., et Sánchez-Medina, L. (2010). Movement velocity as a measure of loading intensity in resistance training. *International Journal of Sports Medicine*, 31(5), 347–352.
- Huang, Z., Sun, J., Li, D., Chen, C., et Wang, D. (2025). Autoregulated resistance training for maximal strength enhancement. *Journal of Exercise Science & Fitness*, 23, 360–369.

279 — Expérimenter un dispositif interdisciplinaire et inclusif pour la course fractionnée et la modélisation proportionnelle dès le cycle 3

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Delattre Benjamin
Université de Caen Normandie, laboratoire CIRNEF UR 7454
benjamin.delattre@unicaen.fr

Georget Jean-Philippe
Université de Caen Normandie, laboratoire CIRNEF UR 7454
Jean-philippe.georget@unicaen.fr

Mots-clés

Course fractionnée ; Modélisation proportionnelle ; Dispositif interdisciplinaire et inclusif

Résumé

Cet atelier propose de découvrir et d'expérimenter un dispositif interdisciplinaire et inclusif associant l'enseignement de la course fractionnée et de la proportionnalité dès le cycle 3. Actuellement testé dans le cadre du Projet d'Investissement d'Avenir « 100 % Inclusion, un défi, un territoire » (PIA 3) avec des classes du Calvados, ce dispositif s'appuie sur une approche universelle des apprentissages (Eid, 2019) et les enjeux portés par une éducation physique de qualité et durable (UNESCO, 2015). Il vise à développer chez les élèves la puissance aérobie (Berthoin et Gerbeaux, 1999), tout en utilisant la modélisation proportionnelle en mathématiques, pour construire la notion de vitesse moyenne. Ce projet contribue à l'adoption d'un savoir s'entraîner dès les classes primaires en permettant aux élèves d'élaborer des projets de course précis et évolutifs, adaptés à leurs besoins (Delattre et Georget, à paraître, 2026).

À l'issue de l'atelier, les participantes et participants sauront identifier les conditions favorisant l'engagement des enseignants du premier et du second degré dans ce type de pratique d'enseignement. Ils auront également accès à une ressource pédagogique en libre accès, responsive et hébergée sur un site universitaire, conçue en collaboration avec les acteurs du PIA 3.

L'atelier est animé par deux didacticiens, respectivement en EPS et en mathématiques, qui proposent une immersion « en accéléré » dans les étapes clés du dispositif. Les participants alternent entre temps d'expérimentation (apporter une tenue et de quoi écrire) et temps d'échanges pour analyser les choix pédagogiques. Le degré d'engagement physique pendant l'atelier est laissé à la discrétion des personnes en fonction de leurs possibilités.

Dans un premier temps (court), les finalités éducatives portées par ce dispositif sont discutées et mises « en provision » pour le débat de fin de séance. Puis, après avoir expérimenté plusieurs formes d'échauffement possibles (et les savoirs corporels associés), les participantes et participants vivent certains moments clés du dispositif. Une série de 12×10 secondes de course, avec 20 secondes de récupération, leur est proposée. Le recueil de données réalisé participe à l'expérimentation de situations de recherche et de preuves entre pairs en mathématiques (Georget, 2009), afin de construire, via la modélisation proportionnelle, la notion de vitesse moyenne.

Le débat final permet de revenir sur les effets observés dans le PIA 3, notamment en matière de littératie physique et de condition physique des élèves, ainsi que sur les ressentis et analyses des participants. Ce temps d'échange vise à contribuer à l'évolution du dispositif et à inviter ceux qui le souhaitent à rejoindre une communauté de pratique en cours de formation.

Bibliographie

Delattre, B., et Georget, J.-P. (accepté). Combiner l'enseignement de la course fractionnée et de la proportionnalité en cycle 3. Dans M. Boizumault et al. (dir.), *L'enfant et l'activité physique à l'école primaire*. Afraps.

Eid, C. (2019). La conception universelle de l'apprentissage. *Contextes et didactiques*, 13.

Georget, J.-P. (2009). *Activités de recherche et de preuve entre pairs à l'école élémentaire : perspectives ouvertes par les communautés de pratique d'enseignants* [Thèse de doctorat, Université Paris-Diderot — Paris VII].

UNESCO. (2015). *Charte internationale de l'éducation physique, de l'activité physique et du sport*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_fre

282 — Personnaliser un cycle de badminton selon l'univers Pokémon : quels effets sur l'intérêt, les émotions et les apprentissages des élèves ?

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Cédric Roure

Unité d'Enseignement et de Recherche en Didactiques de l'Éducation physique et sportive, Haute École Pédagogique de Vaud, Lausanne, Suisse
cedric.roure@hepl.ch

Mots-clés

Personnalisation ; Pokémon ; Intérêt ; Émotions ; Apprentissages.

Résumé

Beaucoup d'enseignant.es d'éducation physique ressentent le défi d'intéresser leurs élèves lors des leçons afin de favoriser un engagement durable et de qualité. En s'appuyant sur les effets positifs de l'intérêt individuel pour la régulation des expériences motrices des élèves, des chercheurs ont établi une stratégie d'enseignement basée sur la connexion entre les contenus enseignés et les intérêts individuels des apprenants (Roure et Pasco, 2023). Cette stratégie, qui vise à faciliter les liens entre les apprenants et les contenus, correspond à la personnalisation du contexte. Étant donné l'attrait massif des individus pour l'univers Pokémon, cette étude a personnalisé un cycle de badminton en éducation physique, en utilisant les mécanismes des cartes Pokémon. L'objectif de cette étude était d'évaluer les effets de ce cycle personnalisé sur l'intérêt, les émotions d'accomplissement et les apprentissages des élèves. Les émotions d'accomplissements des élèves (Pekrun et al., 2023) ont été retenues car elles renvoient à des réactions des élèves en lien avec un environnement finalisé par la mise en jeu de compétences. En visant l'atteinte de compétences tactiques, le cycle de badminton était organisé autour d'une approche par le jeu dans lequel l'apprentissage des élèves était mesuré par la capacité à gérer un affrontement individuel dans le cadre d'un rapport de force équilibré.

Cent huitante six élèves (Moyenne = 15.59, ET = 1.20, 15-19 ans, 49 % garçons) ont pratiqué un cycle de huit leçons de badminton, en étant affecté soit au groupe expérimental (N = 106), soit au groupe contrôle (N = 80). Tous les élèves, quel que soit leur groupe, ont expérimenté un cycle de badminton construit selon une approche par le jeu. Le cycle a été personnalisé, uniquement pour le groupe expérimental, avec les mécanismes des cartes Pokémon (i.e., collectionner des cartes pour construire un deck et organiser des batailles entre Pokémon). Leur intérêt individuel (Roure et al., 2021), leur compétence perçue et leurs apprentissages ont été mesurés au début et à la fin du cycle. L'intérêt en situation des élèves (Roure, 2020) et leurs émotions d'accomplissements pendant l'activité (Rebouillat et al., 2024) ont été mesurés pendant la quatrième et la huitième leçon.

Les résultats ont montré des scores plus élevés pour le groupe expérimental au niveau de l'intérêt individuel, la compétence perçue et les apprentissages à la fin du cycle. Les mêmes différences significatives ont été observées pour l'intérêt en situation et les émotions d'accomplissements pendant l'activité, aux leçons quatre et huit. En confirmant les résultats obtenus par Roure et Pasco (2023), cette étude étend les connaissances actuelles en proposant une nouvelle approche pour personnaliser les contenus en éducation physique.

Bibliographie

- Rebouillat, A., Pasco, D., et Roure, C. (2024). Prospective, in-activity and retrospective emotions in physical education: Development and validation of three state achievement emotions questionnaires. *Movement and sport sciences*. <https://doi.org/10.1051/sm/2024016>.
- Roure, C. (2020). Clarification du construit de l'intérêt en situation en éducation physique. *Revue STAPS*, 130, 61–77.
- Roure, C., Lentillon-Kaestner, V., et Pasco, D. (2021). Students' individual interest in physical education: Development and validation of a questionnaire. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62, 64–73.
- Roure, C., et Pasco, D. (2023). Exploring the effects of a context personalization approach in physical education on students' interests and perceived competence. *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(2), 331-340.
- Pekrun, R., Marsh, H. W., Elliot, A. J., Stockinger, K., Perry, R. P., Vogl, E., Goetz, T., Van Tilburg, W. A. P., Lüdtke, O., et Vispoel, W. P. (2023). A three-dimensional taxonomy of achievement emotions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 124(1), 145–178. <https://doi.org/10.1037/pspp0000448>

284 — Aires marines éducative : immersion, sensibilité et pratiques corporelles

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Bréwal Soyez--Lozac'h
Univ Brest, CREAD (EA 3875)
brewal.soyez--lozacH@univ-brest.fr

Léa Gottsmann
Univ Rennes — ENS Rennes, VIPS² (UR4636)

Julien Fuchs
Univ Brest, CREAD (EA 3875)

Mots-clés

Éducation à l'environnement ; Expérience ; Sensible ; Rapport à la nature ; Corps.

Résumé

La crise environnementale invite à repenser le rôle de l'école et les relations que les humains entretiennent avec la nature. Dans le champ de l'éducation physique et sportive, cette réflexion rejoint les enjeux d'une éducation durable, où le corps, le mouvement et la sensibilité deviennent des vecteurs d'un rapport renouvelé à la nature. Si des approches telles que les forest schools ou le friluftsliv encouragent une expérience incarnée du milieu naturel, l'école française demeure centrée sur la transmission de savoirs (Coquidé, 2017). Or, la littérature souligne l'importance d'approches expérientielles et sensibles pour transformer durablement le rapport à la nature (Sauvé, 2006). Dans ce contexte, les Aires Marines Éducatives (AME) constituent un terrain privilégié pour étudier la manière dont les élèves vivent et transforment leur rapport au milieu naturel. Fondé sur la gestion participative d'un espace littoral par une classe, ce dispositif vise à développer un sentiment d'appartenance et de responsabilité écologique à travers des immersions régulières sur le terrain. Pourtant, peu de recherches ont analysé la façon dont ces transformations pouvaient avoir lieu. Dès lors, dans quelle mesure et selon quelles conditions la participation des élèves à une AME reconfigure-t-elle leur rapport au milieu naturel, tant du point de vue de leur manière d'apprendre que de percevoir et d'agir en situation.

Ancrée dans le programme de recherche du cours d'action (Theureau, 2015), cette étude se donne pour objectif d'analyser, à partir de l'expérience vécue, les dynamiques de transformation de l'activité d'une douzaine d'élève de onze ans engagés dans une AME, en mettant au jour les processus par lesquels se redéployent leurs modes de perception, d'engagement et d'action au sein du milieu. Le corpus est constitué d'observations et de récits d'expériences recueillis sur une année scolaire permettant de renseigner le cours vie des élèves. L'analyse inductive a permis de modéliser des trajectoires individuelles et de repérer des configurations typiques de transformation du rapport à la nature. Les résultats révèlent trois profils d'élèves selon leur appréhension du milieu naturel : distancié, curieux et impliqué. Trois dynamiques de transformation émergent : a) un enrichissement du langage écologique ; b) un engagement sensoriel et émotionnel accru ; et c) une évolution des comportements observables, marquée par une attention plus fine et des interactions respectueuses avec la nature.

Ces résultats soulignent l'importance de la temporalité longue du dispositif, du collectif de classe et de la récurrence des immersions comme leviers d'un rapport sensible et durable à la nature. Inversement, la persistance de logiques scolaires de performance et l'hétérogénéité des vécus constituent des freins à une éducation pleinement sensible. Dans la continuité d'autres travaux (Royet *et al.*, 2024), cette recherche prolonge ces perspectives en éclairant les processus par lesquels le vécu corporel, transformant dans la durée, la manière d'habiter durablement le monde.

Bibliographie

Coquidé, Marilyne. (2017). *La nature à l'école. Dans C. Fleury et A-C. Prévot, Le souci de la nature, apprendre, inventer, gouverner.* CNRS Éditions.

Royet, T., Vors, O., Cece, V. et Lentillon Kaestner, V. (2024). Education for sustainability and physical education: a systematic scoping review. *Sport, Éducation and Society*, 1-22.

Sauvé, L.. (2006). Complexité et diversité du champ de l'éducation relative à l'environnement. *Chemin de Traverse*, (3), 51-62.

Theureau, J. (2015). *Le cours d'action : l'enaction et l'expérience.* Octarès.

285 — Étude de la relation vécue par les élèves au milieu aquatique lors de l'apprentissage des techniques corporelles du savoir-nager

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Alexis Farinha

Université Clermont Auvergne (UCA), Laboratoire « Activité, Connaissance, Transmission, éducation » (EA 4281)

Alexis.FARINHA@doctorant.uca.fr

Laurent Dastugue

Université Clermont Auvergne (UCA), Laboratoire « Activité, Connaissance, Transmission, éducation » (EA 4281)

Nathalie Gal-Petitfaux

Université Clermont Auvergne (UCA), Laboratoire « Activité, Connaissance, Transmission, éducation » (EA 4281)

Mots-clés

Technique corporelle ; Expérience ; Éducation physique et sportive ; Cours d'action ; Savoir-nager.

Résumé

Introduction

En 2025, les noyades, en forte augmentation (+142 %) par rapport à 2024 (Santé publique France, 2025), représentent un enjeu majeur de santé publique. Les enseignants d'EPS cherchent à répondre à ce défi afin que tous les élèves apprennent à nager. Au Cycle 3, chaque élève doit maîtriser un parcours aquatique composé de l'enchaînement de douze techniques corporelles pour valider une attestation scolaire obligatoire du savoir-nager. De nombreuses recherches ont étudié le niveau de maîtrise, par les élèves, de techniques corporelles du savoir-nager à partir de leurs comportements observables (Langendorfer, 2015 ; Sundan et al., 2025). Pour autant, peu se sont intéressées aux expériences aquatiques vécues par les élèves lors de l'apprentissage de techniques corporelles. L'objet de cette étude, inscrite dans l'Axe 1, est de caractériser les expériences-types des élèves du point de vue de leur relation vécue au milieu aquatique, lors de l'apprentissage des techniques du parcours visé au Cycle 3.

Méthodologie

Ancrée dans la théorie du cours d'action (Theureau, 2006) qui conçoit l'action comme un couplage asymétrique entre l'acteur et son milieu, l'étude analyse l'expérience de quatre élèves de Cycle 3 (classes de CM1/CM2 et 6ème) en début de séquence de savoir-nager, à qui l'enseignant a demandé un déplacement dorsal sur 15m. Les données ont été recueillies au cours de huit séances, à partir d'enregistrements audiovisuels des comportements. Par ailleurs, un entretien d'autoconfrontation par élève a été réalisé 48 heures post-tâche, en salle de classe. Leur traitement a visé à caractériser les expériences des élèves du point de vue des composantes (préoccupations, sensations, connaissances) et de leur articulation, puis d'identifier des régularités pour rendre compte de leur caractère typique.

Résultats

Les résultats mettent en évidence deux expériences-types vécues par les élèves. Pour la première expérience-type, deux élèves cherchent à nager vite sur le dos. Leur expérience s'accompagne de sensations proprioceptives de brûlure dans les bras et d'une compréhension de leur rôle propulsif pour augmenter la vitesse de nage. Pour la deuxième expérience-type, deux élèves se déplacent sans s'arrêter en cherchant à atteindre le plot délimitant la fin des 15m. Ils prennent des repères visuels sur les lampes au plafond pour identifier la distance parcourue et élaborent une connaissance de gestion de l'effort par des phases de nage et d'arrêt pour se reposer.

Conclusion

Ces résultats permettent de documenter la manière dont les élèves vivent leur relation au milieu aquatique lors de l'apprentissage de la technique du déplacement dorsal (15m). L'expérience-type 1 se caractérise par un élève sprinteur recherchant la vitesse qui s'épuise rapidement, alors que l'expérience-type 2 se caractérise par un élève gestionnaire qui contrôle son effort. En identifiant des expériences-types d'élèves en savoir-nager, cette étude permet de mieux comprendre la relation vécue par ces derniers au milieu aquatique, notamment les processus d'apprentissage qu'ils mobilisent pour apprendre à nager. Cet éclairage peut aider à concevoir ensuite des contenus d'enseignement plus adaptés pour faire apprendre les techniques du savoir nager et, ainsi, mieux répondre à l'enjeu social de lutte contre les noyades.

Bibliographie

Langendorfer, S. J. (2015). Changing learn-to-swim and drowning prevention using aquatic readiness and water competence. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 9(1), 4–11. <https://doi.org/10.25035/ijare.09.01.02>

Santé publique France. (2025). *Noyade*. <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/traumatismes/noyade/documents/bulletin-national/surveillance-des-noyades-durant-l-ete-2025.-bulletin-du-22-aout-2025>

Sundan, J., Haga, M., et Lorås, H. (2025). Swimming competence of 9–10-year-old Norwegian primary school children: A cross-sectional study of physical education. *European Physical Education Review*, 31(1), 53-69. <https://doi.org/10.1177/1356336X241246521>

Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : méthode développée*. Octarès

290 — Former à l'éducation à la durabilité en éducation physique : effets d'un dispositif basé sur le modèle ESRIA sur les compétences professionnelles enseignantes.

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Thomas Royet

Haute École Pédagogique du Canton de Vaud, UER EPS, Lausanne, Suisse.

Aix-Marseille Université, CNRS, Institut des Sciences du Mouvement, Marseille, France.

Thomas.royet@hepl.ch

Olivier Vors

Aix-Marseille Université, CNRS, Institut des Sciences du Mouvement, UMR 7287 ; SFERE-Provence, FED 4238, Marseille, France.

Valérian Cece

Haute École Pédagogique du Canton de Vaud, UER EPS, Lausanne, Suisse.

Vanessa Lentillon-Kaestner

Haute École Pédagogique du Canton de Vaud, UER EPS, Lausanne, Suisse.

Mots-clés

Éducation à la durabilité ; Éducation physique ; Compétences professionnelles enseignantes ; Formation des enseignants ; ESRIA.

Résumé

Introduction

Face aux enjeux contemporains de durabilité, l'éducation constitue un levier essentiel pour favoriser la transformation des pratiques et des représentations. Le développement de compétences enseignantes spécifiques apparaît dès lors comme une condition nécessaire à la mise en œuvre d'une éducation à la durabilité (ED) émancipatrice (Stevenson et al., 2017). Dans le champ de l'éducation physique (EP), les compétences liées à l'ED, notamment les connaissances pédagogiques et didactiques (PCK), la volonté d'agir et l'efficacité perçue, demeurent hétérogènes et souvent lacunaires, justifiant la mise en place de dispositifs de formation adaptés (Royet et al., 2025). En ce sens, le modèle ESRIA (*Expérience, Simulation, Réflexion, Input, Application*) se présente comme un cadre de formation pertinent pour soutenir la transformation de ces compétences (Birnbaum et al., 2016).

Méthodologie

Cette étude vise (a) à évaluer l'évolution des compétences d'enseignant·e·s d'EP suivant une formation centrée sur l'ED et (b) à examiner la pertinence du modèle ESRIA pour soutenir ce développement. Le design quasi expérimental comprend un groupe expérimental (formation ESRIA permettant la co-construction d'une séquence d'ED en danse, N = 13) et un groupe contrôle (formation en didactique de l'EP proposant une séquence de biathlon athlétique, N = 8). Une méthodologie mixte a été mobilisée, combinant le questionnaire PACesd (Sass et al., 2022) et des entretiens d'auto-confrontation (N = 10). Des analyses de covariances (pre test contrôlé) ont permis d'évaluer l'évolution des compétences pour enseigner l'ED, tandis que l'analyse qualitative, fondée sur le cadre du « cours d'action » (Theureau, 2015), a permis d'identifier les moments clés de transformation professionnelle.

Résultats et discussion

Les résultats montrent une augmentation significative de la volonté d'implémenter l'ED et de l'importance accordée à celle-ci dans le système éducatif chez les enseignant·e·s du groupe expérimental, contrairement au groupe contrôle. L'efficacité perçue et les connaissances pédagogiques n'évoluent pas significativement. Les entretiens confirment ces tendances et révèlent plusieurs « débloques » libérant l'engagement envers l'ED à des moments distincts du dispositif de formation ESRIA. Ces résultats soulignent la pertinence du modèle ESRIA et la nécessité de prolonger la formation par des mises en œuvre concrètes auprès des élèves.

Bibliographie

- Birnbaum, T., Kupke, J., et Schramm, K. (2016). Das SERA/ESRA-LehrerInnenbildungsmodell revisited. Konzeption und Evaluation einer Weiterbildungsreihe zur Sprachsensibilisierung von Lehrpersonen in der beruflichen Qualifizierung. Dans *Teaching Languages–Sprachen lehren*, (pp. 145-175). Waxmann
- Royet, T., Cece, V., Lentillon-Kaestner, V., Castéra, J., et Vors, O. (2025). Preservice physical education teachers' professional action competence in education for sustainability: A mixed method research. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1601026.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1601026>
- Sass, W., Claes, E., Pauw, J. B.-d., De Maeyer, S., Schelfhout, W., Van Petegem, P., et Isac, M. M. (2022). Measuring professional action competence in education for sustainable development (PACesd). *Environmental education research*, 28(2), 260-275.
<https://doi.org/10.1080/13504622.2021.1976731>
- Stevenson, R. B., Lasen, M., Ferreira, J.-A., et Davis, J. (2017). Approaches to embedding sustainability in teacher education: A synthesis of the literature. *Teaching and Teacher Education*, 63, 405-417.
- Theureau, J. (2015). *Le cours d'action : l'enaction et l'expérience*. Octarès.

292 — Comment évoluent les émotions d’accomplissement des élèves lorsqu’ils pratiquent un cycle “Teaching Games for Understanding” en éducation physique ?

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Antoine Rebouillat
Université Marie & Louis Pasteur, ELLIADD
antoinerebouillat@gmail.com

Denis Pasco
Université Marie & Louis Pasteur, ELLIADD

Cédric Roure
Haute École Pédagogique Vaud

Mots-clés

Émotions d’accomplissement ; Éducation physique et sportive ; Game-based approaches ; Teaching Game for Understanding ; Sports collectifs

Résumé

Malgré les preuves concernant l’impact des modèles pédagogiques sur la motivation et les apprentissages durables des élèves, il existe encore peu de recherches examinant les différentes trajectoires émotionnelles lors de l’application d’un modèle pédagogique basé sur le jeu (Ortiz et al., 2023). Le modèle Teaching Games for Understanding (TGfU ; Bunker et Thorpe, 1982) permet d’organiser une séquence autour de trois étapes clés successives : (a) identification d’un problème tactique, (b) expérimentation pour la recherche de solutions, (c) vérification des solutions au problème tactique. Les temporalités définies par ces trois étapes permettent d’envisager une fluctuation des émotions des élèves. Le suivi de ces états émotionnels (i.e., en lien avec un objet d’apprentissage ; Pekrun et al., 2023) apparaît déterminant pour comprendre l’engagement durable des élèves au sein d’une éducation physique et sportive de qualité. Dans le prolongement des recherches de Simonton et al. (2024), en lien avec les émotions d’accomplissement (EA ; Pekrun et al., 2023), l’objectif de cette étude était d’examiner l’évolution des EA des élèves durant les différentes phases d’un cycle de sports collectifs construit sur la base du modèle TGfU.

Des collégiens (N = 134 ; Mage = 13.47 ; 12—17 ans ; ET = 1.37, 59 % garçons) ont répondu à des questionnaires mesurant les trois temporalités d’EA (Rebouillat et al., 2024) durant les trois étapes clés d’une séquence TGfU : (1) EA prospectives après une situation de jeu initiale faisant émerger le problème tactique, (2) EA pendant l’activité durant une situation de jeu visant à expérimenter des règles d’action pour résoudre le problème tactique rencontré préalablement et (3) EA rétrospectives après avoir rejoué la situation de jeu initiale en mettant en œuvre les apprentissages développées. Sur la base d’analyse de régressions, un modèle d’équations structurelles (SEM) a été élaboré.

Les résultats font état d’un modèle SEM représentant les effets directs et indirects entre les différentes temporalités d’EA ($\chi^2(26) = 28.32$; $\chi^2/df = 1.09$; CFI = .99 ; NFI = .96 ; TLI = .99 ; RMSEA = .026 with CI90 = .00–.075). Une première trajectoire identifiée montre un effet direct de l’espoir (EA prospective) sur la fierté et le soulagement (EA rétrospectives) en plus d’un effet indirect médié par le plaisir et la

relaxation (EA pendant l'activité). Une seconde trajectoire met en évidence l'effet direct de l'anxiété (EA prospective) sur la honte (EA rétrospective) en plus d'un effet indirect médié par la colère (EA pendant l'activité).

Cette étude montre des évolutions différentes des EA des élèves qui sont révélatrices d'un engagement différencié au sein d'un cycle TGfU. Elle permet de saisir un empan plus large d'EA, selon leurs trois temporalités, que lors d'études précédentes (e.g., Simonton et al., 2024), tout en associant certains états émotionnels à des étapes clés du modèle TGfU. Cela permet aux enseignants de mieux comprendre comment l'engagement des élèves évolue et perdure durant les différentes étapes de ce modèle pédagogique.

Bibliographie

- Bunker, D., et Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18, 5–8.
- Ortiz, M., Meroño, L., Morales-Belando, M. T., Vaquero-Cristóbal, R., et González-Gálvez, N. (2023). Teaching Games for Understanding in Game Performance and Psychosocial Variables: Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Control Trial. *Children*, 10(3), 573. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/children10030573>
- Pekrun, R., Marsh, H. W., Elliot, A. J., Stockinger, K., Perry, R. P., Vogl, E., Goetz, T., Van Tilburg, W. A. P., Lüdtke, O., et Vispoel, W. P. (2023). A three-dimensional taxonomy of achievement emotions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 124(1), 145–178. <https://doi.org/10.1037/pspp0000448>
- Rebouillat, A., Pasco D., et Roure, C. (2024). Prospective, In-Activity and Retrospective Emotions in Physical Education: Development and Validation of Three State Achievement Emotions Questionnaires. *Movement et Sport Sciences*. <https://doi.org/10.1051/sm/2024016>
- Simonton, K. L., Wallhead, T., et Kern, B. D. (2024). Relationships Between Students' Emotional Experiences and Cognitive and Physical Achievement During a Middle School Hybrid Sport Education Tactical Model Season. *Journal of Teaching in Physical Education*, 43, 405-415. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2023-0022>

294 — Effets de la compétition sur l'évolution des buts d'accomplissement, du SEP et de la perception de difficulté pour des élèves placés en situation coopérative en natation de vitesse.

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Yannick Le Briquer
Univ. Bordeaux, LACES, UR 7437, F-33000 Bordeaux, France
Yannick.le-briquer@u-bordeaux.fr

Lucile Lafont
Univ. Bordeaux, LACES, UR 7437, F-33000 Bordeaux, France
lucile.lafont@u-bordeaux.fr

Mots-clés

Coopération ; Compétition ; Buts d'accomplissement ; SEP ; Perception de la difficulté.

Résumé

À l'école, les dispositifs d'apprentissage coopératif (Johnson et Johnson, 1989), ont pour ambition d'engager les élèves de façon pérenne à la poursuite de buts de maîtrise dans un souci de réussite scolaire et d'inclusion sociale (Axe 1).

En Éducation physique et sportive (EPS), les expériences corporelles et sportives engagent les élèves à poursuivre prioritairement des buts d'accomplissement à valence plutôt de maîtrise ou de performance (Eliot et McGregor, 2001). Par ailleurs, la persistance des buts évoluerait au fil du temps selon les conditions personnelles et environnementales (Boiché et Gernigon, 2012). Si les buts de maîtrise, centrés sur les apprentissages sont valorisés à l'école, les buts de performance, centrés sur la démonstration d'une supériorité, semblent peu conformes aux attentes éducatives. Pour autant, les défis, les rencontres compétitives inhérentes à la culture sportive, sont usuellement utilisés pour engager les élèves dans des efforts plus intenses et persistants.

Cette contribution, fondée à partir d'un travail de thèse (Le Briquer, 2017) examine les effets en contexte de classe, d'un temps compétitif en natation de vitesse sur l'évolution des performances individuelles et collectives et des variables psychologiques chez des élèves de 5e (22F et 43G ; Moy=12 ; ET= +/-0,7), placés selon deux conditions d'apprentissage (Interactive vs. Individuelle).

Durant 12 séances, les élèves de la condition interactive ont alterné des situations d'apprentissages en dyade et en petit groupe. Comparativement, les élèves de la condition d'apprentissage individuelle ont réalisé les situations d'apprentissage sous un format le plus souvent individuel.

Le recueil de données a concerné des mesures répétées en situation de performance collective (a) en leçon 1 ; (b) en leçon 10 ; (c) en leçon 11. Lors de la leçon 10, les équipes ont été placées en contexte compétitif deux à deux, le but étant de battre l'équipe adverse. Les mesures ont porté sur l'évolution a) des performances chronométriques des élèves, b) des niveaux de SEP (Bandura, 1997), c) des buts d'accomplissement (Riou et al., 2012), et d) de la perception de la difficulté (échelle DP-15, Delignières et al., 1994). Une analyse des relations entre les différentes variables a été menée.

Lors du temps compétitif, les résultats révèlent que les élèves de la condition interactive ont réalisé des performances motrices plus élevées, notamment les filles qui ont manifesté une hausse de leur SEP ainsi qu'une baisse de la difficulté ressentie. En revanche, suite à ce temps compétitif, leurs scores de buts de maîtrise (approche et évitement) ont diminué au profit d'une hausse significative des scores de but de performance. Enfin, l'analyse des corrélations montre et de façon exclusive que le SEP des élèves de la condition interactive est positivement corrélé aux buts d'accomplissement de maîtrise et négativement aux performances chronométriques et à la perception de la difficulté.

Ces résultats, suggèrent que les élèves de la condition interactive ont bénéficié d'un climat constructif, axé sur les tâches pour progresser au sein d'un dispositif coopératif et optimiser les effets positifs de la compétition. Cette expérience d'apprentissage innovante les a également conduits à envisager des acquisitions significatives dans un climat d'apprentissage source d'équité et de bien-être social.

Bibliographie

Boiché, J., Gernigon, C., (2012). La motivation en contexte sportif : engagement, persistance et performance. Dans *Psychologie du sport et de la performance* (pp. 153-166). De Boeck.

Johnson, D.W., Johnson, R.T. (1989). *Cooperation and competition, theory and research*. Minneapolis : Interaction Book Compagny.

Le Briquer, Y. (2017). *L'apprentissage par situation complexe en EPS au collège : rôle de la coopération et de la compétition en natation de vitesse chez des élèves de 5e* [Thèse de doctorat non publiée, Université de Bordeaux].

297 — Regard sur une leçon de danse depuis l'approche de l'adoption

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Benjamin Delattre
Université de Caen Normandie, laboratoire CIRNEF UR 7454
benjamin.delattre@unicaen.fr

Mots-clés

Didactique de la danse ; Analyse de leçon ; Apprentissage par adoption.

Résumé

Cette communication s'inscrit dans le symposium « regards didactiques croisés sur une leçon de danse à l'école » visant à confronter quatre analyses didactiques d'une même leçon de danse à partir de cadres théorico-méthodologiques différents.

Nous présentons une analyse de leçon, réalisée dans un établissement du secondaire à Genève, à partir d'une approche des phénomènes d'enseignement-apprentissage vus par le prisme de l'adoption (Delattre, 2021). L'adoption est le processus par lequel un sujet fait « sien » les éléments symboliques et matériels de son milieu, en tissant une diversité de relations avec autrui. Les composants de ces milieux psychosociaux, hérités d'un passé non vécu, doivent être adoptés (et non seulement adaptés) pour permettre une véritable participation à la vie sociale tout en favorisant la singularité du sujet (Stiegler, 2001). Dans cette perspective, les phénomènes d'enseignement-apprentissage peuvent être considérés comme capables de développer des « techniques de soi » (Foucault, 1994) ou des savoirs « extraordinaires » (Astolphi, 2008) chez le sujet (élève et professeur). Nous faisons l'hypothèse que cette approche contribue à une vision durable et épanouissante des apprentissages corporels tels qu'envisagés dans ce congrès.

Nous traitons la première question de recherche proposée pour ce symposium (voir texte de présentation), à partir des données disponibles : la préparation de séance, les verbatims et les images vidéo. Ces données seront interprétées à partir du fonds épistémologique exposé préalablement et de l'explicitation de notre position institutionnelle et scientifique : celle d'un chercheur en sciences de l'éducation, formateur dans un INSPE en France, qui n'était pas présent lors du déroulement de la leçon observée, et qui s'est construit progressivement un point de vue sur l'enseignement de la danse à l'école.

La description de la leçon et de l'activité conjointe des élèves et de l'enseignant s'appuie sur trois dimensions : les contenus de la leçon — les conditions d'enseignement-apprentissage — et les gestes d'intervention (Delattre, Morizur, 2023). L'axe des contenus est traité à partir de la combinaison de deux facteurs : les savoirs qui sont mis à l'étude et les conduites d'interprétation qui sont adoptées par les élèves. Certains outils d'analyse du mouvement dansé peuvent favoriser cette lecture (Roquet, 2019). L'axe des conditions et des gestes d'intervention sont décrits à travers l'outil des « bulles » (Léger, 2023) qui rend compte à la fois du scénario, des dispositifs proposés et des modalités de conduite du travail de la classe et de régulation de l'activité des élèves.

Cette démarche multidimensionnelle vise à mieux comprendre la conception en acte du professeur et à introduire la deuxième question de recherche de ce symposium. À partir des résultats de l'étude compréhensive, nous repérerons des leviers, des axes à travailler et des modalités de formation favorisant une prochaine intervention « fictive ».

Les données de ce symposium seront travaillées au printemps et les résultats des analyses pour chaque cadre ne seront par conséquent déployés que lors du colloque.

Bibliographie

Astolfi, J.-P. (2008). *La saveur des savoirs. Disciplines scolaires et plaisir d'apprendre*. ESF.

Delattre, B. (2021). Apprendre par adoption à l'école : éléments introductifs et illustrations dans la discipline éducation physique et sportive. *Penser l'Éducation*, 49, 9-40.

Foucault M., (1994) Les techniques de soi. Dans D. Defert et F. Ewald (dir.), *Dits et écrits 1954-1988, IV : 1980-1988* (pp. 783-813). Gallimard.

Léger, M. (2023) *Des bulles pour schématiser la séance d'enseignement-apprentissage : un outil pour construire et faire construire les gestes professionnels*. [Mémoire de CAFFA non publié, Rectorat de Normandie, Université Caen Normandie].

Roquet, C. (2019). *Vu du geste : interpréter le mouvement dansé*. Centre national de la danse.

299 — « Toutes et tous engagé.es en EPS » : une intervention co-construite pour une EPS plus durable et équitable.

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Goldstein Ornella

Laboratoire Sport et Sciences Sociales, UR 1342, Université de Strasbourg
ornella.goldstein@etu.unistra.fr

Christophe Schnitzler

Laboratoire Sport et Sciences Sociales, UR 1342, Université de Strasbourg
Haute École Pédagogique du canton de Vaud, Lausanne

Lisa Lefèvre

Laboratoire Sport et Sciences Sociales, UR 1342, Université de Strasbourg
Haute École Pédagogique du canton de Vaud, Lausanne

Gilles Vieille Marchiset

Laboratoire Sport et Sciences Sociales, UR 1342, Université de Strasbourg

Mots-clés

Engagement ; Éducation Physique et Sportive ; Inégalités de genre ; Intervention ; TGfU.

Résumé

En France, l'EPS constitue le seul temps d'activité physique obligatoire pour les adolescents, représentant ainsi un moment clé pour développer un rapport positif et durable à l'activité physique. La discipline, en favorisant une participation mixte et équitable des filles et des garçons, contribue pleinement aux Objectifs de développement durable 4 (éducation de qualité) et 5 (égalité entre les sexes). Toutefois, ce contexte met en lumière des inégalités d'engagement persistantes entre les filles et les garçons, particulièrement dans les sports collectifs, où les dynamiques d'opposition tendent à accentuer ces écarts.

Face à ce constat, cette communication présente une recherche quasi-expérimentale co-construite entre des chercheur·es et un enseignant d'EPS, visant à évaluer les effets d'une intervention pédagogique sur la réduction des écarts d'engagement physique et affectif entre filles et garçons au collège.

L'intervention a pris la forme d'une séquence de tchoukball inspirée du modèle *Teaching Games for Understanding* (TGfU). Elle s'est déroulée sur sept semaines auprès de deux classes (groupe test et groupe contrôle) d'élèves âgés de 14 à 15 ans (n = 48) dans un collège public. Le groupe test a vécu l'intervention spécifique et le groupe contrôle une séquence classique de sport collectif, en l'occurrence du volley-ball.

Notre recherche s'appuie sur deux cadres théoriques complémentaires : le modèle socio-écologique de Bauman et al. (2012), qui permet une compréhension systémique de l'engagement autour de différents niveaux, et une approche multidimensionnelle de l'engagement inspirée des travaux sur la littératie physique, qui nous amène à considérer l'engagement selon ses dimensions physique, affective, cognitive et sociale. Cette double perspective a guidé la conception de l'intervention.

Une méthodologie mixte (Creswell, 2009) a été mobilisée, combinant des mesures accélérométriques, un questionnaire d'intérêt en situation, des observations ethnographiques et des focus groups. Cette triangulation des données nous a permis de croiser les mesures quantitatives d'engagement avec une compréhension qualitative fine des processus en jeu.

Les résultats quantitatifs montrent une augmentation significative de l'engagement physique des filles à la fin de l'intervention dans le groupe test, contrairement aux filles du groupe témoin, chez qui il demeure stable. Ce premier constat suggère le potentiel d'une approche co-construite, fondée sur le modèle TGfU, pour renforcer l'engagement physique des filles en sport collectif. Cependant, l'analyse met en évidence un effet paradoxal : l'engagement des garçons a également augmenté, dans une proportion supérieure à celle observée chez les filles, creusant ainsi l'écart initial entre les sexes.

Les données qualitatives permettent d'éclairer ce résultat inattendu : les filles ont salué positivement les aménagements co-construits (groupes d'affinité, approche centrée sur le jeu, activité innovante). Néanmoins, la complexité perçue du modèle TGfU et des règles du tchoukball a limité le maintien d'un engagement affectif durable. L'intervention, bien qu'innovante sur le plan pédagogique, a montré ses limites dans la déconstruction des normes de genre qui continuent d'influencer les interactions et l'engagement dans l'activité.

Cette communication apporte des données empiriques sur les difficultés méthodologiques et scientifiques liées à la mise en œuvre d'une intervention co-construite avec un enseignant d'EPS en contexte scolaire ordinaire. Elle montre que la nouveauté de l'activité et du cadre pédagogique produit des effets ambivalents sur l'engagement physique et affectif des élèves. Les résultats soulignent également qu'un engagement physique différencié entre filles et garçons ne renvoie pas nécessairement à un engagement global différencié, les autres dimensions (affective et sociale) évoluant différemment. Enfin, ils mettent en évidence les limites d'une intervention centrée sur la seule leçon d'EPS, les normes de genre continuant de structurer les dynamiques d'engagement.

Bibliographie

Bauman, A. E., Reis, R. S., Sallis, J. F., Wells, J. C., Loos, R. J. F., & Martin, B. W. (2012). Correlates of physical activity: Why are some people physically active and others not? *The Lancet*, 380(9838), 258–271. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60735-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60735-1)

Creswell, J. W. (2009). Mapping the field of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 3(2), 95–108. <https://doi.org/10.1177/1558689808330883>

301 — Regard croisé sur les modalités pédagogiques utilisées par les formateurs universitaires en enseignement de l'éducation physique et à la santé : entre intentions, actions et perceptions.

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Audrey-Anne de Guise

Département des sciences de l'éducation (Université du Québec à Trois-Rivières)

audrey-anne.de.guise@uqtr.ca

Jean-François Desbiens

Faculté des sciences de l'activité physique (Université de Sherbrooke)

Stéphanie Girard

Département des sciences de l'activité physique (Université du Québec à Trois-Rivières, Chaire de recherche UQTR Junior sur la motivation et l'inclusion en activité physique, de l'enfance à l'adolescence)

Mots-clés

Formation initiale ; Stratégies d'enseignement ; Représentation professionnelle ; Développement professionnel ; Cohérence pédagogique.

Résumé

Les étudiants en enseignement de l'éducation physique et à la santé intègrent la formation initiale (FI) avec des perceptions profondément ancrées sur l'enseignement dans cette matière. Cette réalité peut déterminer leur capacité à s'approprier pleinement les contenus enseignés (de Guise et al., 2024). Les pratiques pédagogiques des formateurs universitaires (FU) devraient tenir compte de ces perceptions pour favoriser un développement professionnel solide et transférable (Boraita et Crahay, 2013). Des approches favorisant la mise en action et la réflexion sur ces perceptions apparaissent essentielles pour soutenir l'intégration des apprentissages et l'évolution progressive de leurs pratiques pédagogiques (Rondeau et Jutras, 2019). Or, à ce jour, ces approches sont peu documentées en contexte de FI. La présente étude vise donc à 1) décrire les modalités pédagogiques observées dans les cours dispensés par les FU ; 2) documenter leurs perceptions de leurs pratiques et des intentions qui les sous-tendent et 3) comprendre comment les étudiants perçoivent ces modalités. Pour ce faire, un devis qualitatif interprétatif a été adopté (Paillé et Mucchielli, 2021). La triangulation des données repose sur des observations de cours en FI, des entretiens avec les FU ayant dispensés les cours observés et des groupes de discussion avec les étudiants ayant participé à ces cours. Pour répondre au premier objectif, 12 séances de quatre FU (deux à l'automne 2024 et deux à l'hiver 2025 ; trois séances de trois heures par FU) ont été enregistrées et les vidéos ont été analysées qualitativement par un membre de l'équipe de recherche et validées par un autre membre. Pour répondre au second objectif, certains moments observés, sélectionnés de façon intentionnelle, ont été discutés lors d'entretiens semi-structurés avec les FU (durée ≈90 minutes) selon un protocole d'objectivation clinique (un entretien par séance filmée = 12 entretiens). Pour répondre au troisième objectif, cinq étudiants, étant inscrits aux cours des FU ciblés ont participé à un groupe de discussion à la fin des deux sessions auxquelles les FU ont participé (durée ≈90 minutes). Les résultats préliminaires révèlent que les FU adoptent des pratiques qui oscillent entre le transfert de savoirs et l'accompagnement réflexif, selon leurs intentions et la manière dont ils conçoivent leur rôle dans les situations observées. Toutefois, un écart marqué apparaît entre les intentions rapportées, les perceptions des étudiants et les pratiques effectivement observées. Bien que

les FU visent à favoriser la réflexion et le transfert des connaissances, les modalités pédagogiques mobilisées soutiennent peu l'appropriation explicite des contenus ou la mise à l'épreuve des perceptions préalables des étudiants. Les données indiquent également que certains FU situent une part importante des apprentissages à l'extérieur du cours, ce qui semble limiter l'ajustement de leurs stratégies pédagogiques. Cette tension sera discutée dans une perspective de réflexion sur la pédagogie universitaire, afin de soutenir un accompagnement explicite et cohérent favorisant l'intégration, l'appropriation et le transfert des connaissances et pratiques appuyées par la recherche en FI.

Bibliographie

- Boraita, F. et Crahay, M. (2013). Les croyances des futurs enseignants : est-il possible de les faire évoluer en cours de formation initiales et, si oui, comment ? *Revue française de pédagogie*, 183, 99-158. <https://doi.org/10.4000/rfp.4186>
- De Guise, A.— A., Girard, S. et Boulanger, M. (2024). Pre-service PE teachers' perceptions of anticipated challenges and needs during initial training. *Canadian Journal of Higher Education*, 54(1). <https://doi.org/10.47678/cjhe.vi.189943>
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (5e éd.). Armand Collin.
- Rondeau, K. et Jutras, F. (2019). *L'accompagnement du développement personnel et professionnel en éducation. S'accompagner, accompagner, être accompagné*. Presses de l'Université du Québec.

306 — Facteurs facilitants et les barrières liés à l'atteinte des directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures des adolescents québécois

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Vincent Delhougne
Université de Sherbrooke
Vincent.Delhougne@usherbrooke.ca

Félix Berrigan
Université de Sherbrooke

Mots-clés

Activités physiques ; Sommeil ; Temps d'écran ; Comportements sédentaires ; Adolescents.

Résumé

Les directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures mettent l'accent sur l'importance d'adopter un mode de vie sain et actif en abordant la pratique d'activités physiques (AP), les comportements sédentaires, et les habitudes de sommeil (Tremblay et al., 2016). Selon ces directives, il est recommandé pour les adolescents d'effectuer quotidiennement au moins 60 minutes d'AP d'intensité moyenne à élevée, de limiter le temps d'écran récréatif à un maximum de deux heures et de dormir entre 8 et 11 heures. Selon Dubuc et al. (2021) qui ont examiné les impacts de la pandémie de Covid-19, seulement 1 % des jeunes respectent les trois recommandations et à notre connaissance il n'y a aucune donnée au Québec depuis cette étude. Ce projet vise à : a) Identifier la prévalence des adolescents respectant les 3 recommandations. b) Identifier les facteurs facilitants et les barrières liés à l'atteinte des directives canadiennes. Cette étude qui prendra place à l'automne 2026 sera réalisée auprès de 250 adolescents et utilisera une approche mixte. D'une part, quantitative avec l'objectif a) et d'autre part qualitative avec l'objectif b). L'AP sera mesurée par le GPAQ (Armstrong et Bull, 2006). Les comportements sédentaires seront recueillis par le YLSBQ (Cabanas-Sanchez et al., 2018). La durée et la qualité du sommeil seront mesurées par le PSQI (Buysse et al., 1989). L'accélérométrie sera utilisée afin de corroborer les données de sommeil et d'AP des questionnaires. Ensuite, 6 groupes de discussion avec 6 à 8 élèves seront réalisés afin d'identifier les facteurs facilitants et les barrières liés à l'atteinte de ces directives. Les retombées envisagées sont d'étoffer les connaissances des enseignants d'EPS sur les habitudes de vie des adolescents et de leur proposer des interventions à faire auprès des élèves pour les éduquer en lien avec ces directives.

Bibliographie

- Armstrong, T., & Bull, F. (2006). Development of the World Health Organization Global Physical Activity Questionnaire (GPAQ). *Journal of Public Health, 14*(2), 66-70. <https://doi.org/10.1007/s10389-006-0024-x>
- Buysse, D. J., Reynolds, C. F., Monk, T. H., Berman, S. R., & Kupfer, D. J. (1989). The Pittsburgh Sleep Quality Index : A new instrument for psychiatric practice and research. *Psychiatry Research, 28*(2), 193-213. [https://doi.org/10.1016/0165-1781\(89\)90047-4](https://doi.org/10.1016/0165-1781(89)90047-4)

-
- Cabanas-Sánchez, V., Martínez-Gómez, D., Esteban-Cornejo, I., Castro-Piñero, J., Conde-Caveda, J., & Veiga, Ó. L. (2018). Reliability and validity of the Youth Leisure time Sedentary Behavior Questionnaire (YLSBQ). *Journal of Science and Medicine in Sport*, 21(1), 69-74. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2017.10.031>
- Dubuc, M.-M., Berrigan, F., Goudreault, M., Beaudoin, S., & Turcotte, S. (2021). COVID-19 Impact on Adolescent 24 h Movement Behaviors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(17), Article 17. <https://doi.org/10.3390/ijerph18179256>
- Tremblay, M. S., Carson, V., Chaput, J.-P., Connor Gorber, S., Dinh, T., Duggan, M., Faulkner, G., Gray, C. E., Gruber, R., Janson, K., Janssen, I., Katzmarzyk, P. T., Kho, M. E., Latimer-Cheung, A. E., LeBlanc, C., Okely, A. D., Olds, T., Pate, R. R., Phillips, A., ... Zehr, L. (2016). Canadian 24-Hour Movement Guidelines for Children and Youth : An Integration of Physical Activity, Sedentary Behaviour, and Sleep. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism = Physiologie Appliquee, Nutrition Et Metabolisme*, 41(6 Suppl 3), S311-327. <https://doi.org/10.1139/apnm-2016-0151>

307 — La mise en place des pratiques de différenciation pédagogique en stage : étude multicas des conditions d'influence.

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Cassandra Ouellet

Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique
cassandra.ouellet@usherbrooke.ca

Claudia Verret

Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'activité physique

Marie-France Nadeau

Université de Sherbrooke, Département d'enseignement au préscolaire et primaire

Mots-clés

Pratiques de différenciation pédagogique ; Stage à l'enseignement ; Éducation physique et à la santé ; Théorie bioécologique du développement humain.

Résumé

Bien que la discipline de l'éducation physique et à la santé (EPS) ait un potentiel inclusif (McLennan et Thompson, 2015 ; Tant et al., 2018b), les enseignants et enseignantes éprouvent des difficultés à tenir compte de l'hétérogénéité de certains élèves, notamment due à une formation initiale insuffisante (McNamara et al., 2021 ; Celestino et al., 2023). À cet égard, plusieurs ont cherché à améliorer la formation initiale afin de consolider les croyances positives (attitudes et sentiment d'efficacité personnelle) envers l'éducation inclusive. Cependant, des études en éducation démontrent qu'avoir des croyances positives ne garantit pas nécessairement l'adoption de pratiques éducatives inclusives (Bergeron, 2014 ; Noël, 2014). Des enseignants et enseignantes débutants peuvent, entre autres, reproduire les pratiques privilégiées dans leur école (Florian et Rouse, 2009). De ce fait, il apparaît nécessaire d'examiner d'autres conditions d'influence dans les contenus et les méthodes utilisées en formation initiale en EPS afin de comprendre comment se construisent les pratiques répondant à la diversité des élèves. À cet égard, certains suggèrent que l'éducation inclusive se réalise par la mise en place de pratiques de différenciation pédagogique (DP) (Prudhomme et al., 2016).

Cette recherche qualitative multicas a visé à cerner les conditions de la formation initiale qui ont facilité et entravé la mise en place de pratiques de DP par huit étudiants et étudiantes (six femmes) en EPS lors de leur stage final. Elle est ancrée dans la théorie bioécologique du développement humain (Bronfenbrenner et Morris, 2006). Dans ce stage, les stagiaires ont expérimenté des actions d'opérationnalisation d'une démarche itérative de la DP (Verret et al., 2023) via des travaux de stage, soit des journaux de bord et une situation d'apprentissage et d'évaluation. Des entretiens individuels semi-dirigés ont été conduits à la fin de leur stage. Les travaux de stage et les huit entretiens ont été analysés avec la méthode mixte d'analyse de contenu (L'Écuyer, 1990). Les conditions facilitantes ont touché l'aide apportée par les enseignants et enseignantes associées, la volonté de motiver les élèves et les travaux de stage qui ont assuré une temporalité entre la théorie et la pratique. Les obstacles ont concerné le contexte du stage en emploi qui a mis une étudiante en contexte de vulnérabilité, les conditions enseignantes difficiles liées au grand nombre d'élèves enseignés dans un espace restreint

avec peu de matériel et les idées sociétales entretenues sur l'EPS qui ont, entre autres, restreint l'accès à la documentation sur les élèves ayant des besoins particuliers.

Pour conclure, cette recherche a montré des mécanismes de développement pour la formation du personnel enseignant en ce qui a trait à la compétence sur la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves. Il s'agit d'offrir un cours sur la DP en formation initiale préalablement à un stage long et d'y faire expérimenter une démarche itérative de la DP à travers les travaux de stage. Ces mécanismes pourront servir de repères opérationnels afin de préciser les actions décrites très sommairement dans les documents ministériels au Québec pour mettre en place des pratiques de DP (Ministère de l'Éducation du Québec, 2021). De plus, ces connaissances pourront influencer la formation des personnes superviseuses et des enseignants et enseignantes associées situées au cœur du développement professionnel en stage.

Bibliographie

- Bergeron, G. (2014). *Le développement de pratiques professionnelles inclusives : le cas d'une équipe-cycle de l'ordre d'enseignement secondaire engagée dans une recherche-action-formation* [thèse de doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières]. <http://depot-e.uqtr.ca/7517/>
- Bronfenbrenner, U. et Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. Dans R. M. Lerner (dir.), *Handbook of child psychology : Theoretical models of human development* (6e éd., pp. 793–828). John Wiley & Sons.
- Celestino, T., Ribeiro, E., Morgado, E. G., Leonido, L. et Pereira, A. (2023). Physical education teachers' representations of their training to promote the inclusion of students with disabilities. *Éducation Sciences*, 14(1), 1-13. <https://doi.org/10.3390/educsci14010049>
- Florian, L. et Rouse, M. (2009). The inclusive practice project in Scotland: Teacher education for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 25(4), 594-601. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.02.003>
- L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu : méthode GPS et concept de soi*. Presses de l'Université du Québec.
- McLennan, N. et Thompson, J. (2015). *Quality physical education (QPE): Guidelines for policy makers*. UNESCO Publishing.
- McNamara, S. W. T., Lieberman, L., Wilson, K. et Colombo-Dougovito, A. (2021). ``I mean I hate to say it's sink or swim, but ... `` : college course instructors' perceptions of the adapted physical education content that they prioritize and teach. *Sport, Éducation and Society*, 27(5), 543-558. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1882978>
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2021). *Différenciation pédagogique : Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/ressources-pedagogiques/Differenciation-pedagogique.pdf>
- Noël, I. (2014). *Jeunes enseignants en transition entre formation et emploi : le défi de l'accueil d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers* [thèse de doctorat, Université de Fribourg].
- Prudhomme, L., Paré, M., Leblanc, M., Bergeron, G., Sermier-Dessemontet, R. et Noël, I. (2016). La différenciation pédagogique dans une perspective inclusive : quand les connaissances issues de

la recherche rencontrent le projet d'éducation pour tous. Dans L. Prud'Homme, H. Duchesne, P. Bonvin et R. Vienneau (dir.), *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques* (pp. 123-137). De Boeck Supérieur.

Tant, M., Watelain, E. et André, A. (2018b). Détermination de perceptions différenciées d'enseignants d'éducation physique et sportive envers l'inclusion des élèves en situation de handicap. *La nouvelle revue — Éducation et société inclusives*, 1(81), 45-63.

Verret, C., Bergeron, G., Massé, L. et Grenier, J. (2023). Différencier l'enseignement de l'éducation physique pour répondre aux besoins de tous les élèves. Dans S. Turcotte, J.— F. Desbiens, C. Borges, J. Grenier et D. Pasco (dir.), *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire* (pp. 315-152). Éditions JFD.

310 — Engager durablement les élève en EPS : une étude mixte de l'impact différencié de formats visant à augmenter l'activité physique et le plaisir selon les profils d'élèves.

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Florent Desplanques
Université Rennes, École Normale Supérieure de Rennes, laboratoire VIPS²
florent.desplanques@ens-rennes.fr

Silvio Maltagliati
Université Bretagne Sud, laboratoire LP3C

Boris Cheval
Université Rennes, École Normale Supérieure de Rennes, laboratoire VIPS²

Mots-clés

EPS ; Activité physique ; Expérience ; Plaisir ; Méthode mixte de recherche.

Résumé

Les jeunes Français sont de plus en plus inactifs (Santé publique France, 2024). Cette dynamique est inquiétante car les niveaux d'activité physique (AP) entre 9 et 18 ans prédisent ceux de l'adulte (Telama et al., 2005). L'EPS est donc particulièrement interrogée dans son rôle pour engager les élèves dans des modes de vie actifs et durables. Deux types d'interventions sont identifiés dans la littérature dans cette perspective (Slingerland et al., 2011) : (1) accroître l'AP ; (2) susciter des émotions positives. Peu d'études ont examiné conjointement ces deux voies et leurs impacts différenciés selon les profils d'élèves.

L'objectif de cette étude est de comparer l'impact de quatre formats en demi-fond sur l'AP, le plaisir et sur l'expérience des élèves afin de repérer des profils et d'identifier certaines modalités d'intervention susceptibles de soutenir un engagement durable en EPS pour tous les élèves.

29 élèves (15 filles, 14 garçons, 11-13 ans) ont été observés pendant quatre leçons (2 h), chacune étant dédiée à un format : compétitif collectif, compétitif individuel, centré sur la performance autoréférencée, et un format hybride, articulant ces modes d'engagements variés.

Trois types de données ont été recueillies : la quantification de l'AP (accélérométrie) pendant la leçon ; les affects (Feeling Scale) et l'expérience des élèves (récits d'expériences) à la fin de la leçon. Par une méthode mixte et un design séquentiel explicatif (Creswell et Clark, 2017), la comparaison des mesures d'AP et de plaisir permet d'identifier les niveaux, la stabilité ou les variations d'engagement selon les formats. Les récits d'expérience viennent ensuite éclairer ces tendances repérées dans chaque profil.

L'analyse met en évidence quatre profils d'élèves (découragé sédentaire, influençable sédentaire, influençable compétiteur et infatigable optimiste) qui révèlent des réponses contrastées aux différents formats. Certains modifient fortement leur niveau d'AP ou leur plaisir selon la performance amplifiée par le format, tandis que d'autres restent plus stables car ils déplacent la modalité d'engagement du format

vers celle qu'ils privilégient. Le format hybride est celui où le plus d'élèves atteignent un plaisir important puis relatent des expériences positives tout en maintenant des niveaux d'AP élevé.

Cette étude exploratoire, malgré un échantillon limité, souligne donc l'importance des choix d'intervention pour concilier l'augmentation de l'AP et la genèse de plaisir dans l'AP pour des élèves aux profils variés.

Bibliographie

Creswell, J. W., et Clark, V. L. P. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Sage.

Saint-Maurice (2024) *Activité physique et sédentarité dans la population en France. Synthèse des données disponibles*, Santé publique France, 10-11

Slingerland, M., et Borghouts, L. (2011). Direct and indirect influence of physical education-based interventions on physical activity: A review. *Journal of physical activity and health*, 8(6), 866-878.

Telama, R., Yang, X., Viikari, J., Välimäki, I., Wanne, O., et Raitakari, O. (2005). Physical activity from childhood to adulthood: A 21-year tracking study. *American journal of preventive medicine*, 28(3), 267-273.

318 — Bien-être et santé mentale : les étudiants STAPS sont-ils épargnés ?

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Mathilde Musard
UMLP, ELLIADD

Noah Dujoux
UMLP, ELLIADD

Nicolas Gueugneau
UMLP, C3S

Fred Guyon
UMLP, C3S

Florent Perrot
UMLP, ELLIADD

Rose-Angélique Belot
UMLP, Laboratoire de psychologie

Mots-clés

Santé mentale ; Étudiants STAPS ; Bien-être.

Résumé

L'étude de la santé mentale des étudiants est devenue une priorité de recherche, en lien avec les objectifs de développement durable de santé et d'éducation durable (UNESCO). Le nombre d'étudiants déclarant souffrir de détresse psychologique a considérablement augmenté (Abelson et al., 2022), en particulier lors de la crise sanitaire de la COVID-19. Peu de recherches se sont intéressées à la population des étudiants en sciences du sport (Wallian et al., 2007). Si plusieurs travaux confirment l'existence d'une relation positive entre activité physique et santé mentale (Ahsan & Abualait, 2025), la question demeure : les étudiants STAPS bénéficient-ils pour autant d'une meilleure santé mentale ?

Dans une approche multidimensionnelle (Huppert & Whittington, 2003), cette recherche vise à évaluer conjointement les dimensions positives (bien-être) et négatives (détresse, anxiété) de la santé mentale. Après obtention d'un avis favorable du comité d'éthique, les étudiants STAPS d'une université française (n = 606), de la 1^{ère} année jusqu'au doctorat, ont répondu à un ensemble de questionnaires validé : GHQ-12 (détresse psychologique), STAI-Y (anxiété état/trait), WHO-5 (bien-être subjectif), MHC-SF (santé mentale positive), BDI (symptômes dépressifs). Les données ont été analysées à l'aide de statistiques descriptives et inférentielles.

L'échantillon est constitué de 66 % d'hommes et 36 % de femmes, 1 % des étudiants ayant déclaré « autre ». L'âge moyen des étudiants est de 20 ans environ. Près de 90 % des étudiants sont en 1^{er} cycle dont 41 % en première année. 10 % des étudiants sont en master et 1,2 % en doctorat. Les premiers résultats montrent que les étudiants STAPS, quelle que soit leur année d'étude (Liu et al.,

2023), ne sont pas épargnés par les difficultés psychologiques : 43 % présentent un niveau de bien-être réduit ou faible, 52 % une détresse psychologique élevée et 45 % une anxiété d'état modérée ou élevée.

La santé mentale des étudiants est bien plus fragile que celle de la population globale (Liu et al., 2023). Le caractère multidimensionnel de l'approche retenue met en évidence la coexistence de ressources positives (bien-être subjectif) et de vulnérabilités psychologiques (anxiété, détresse), soulignant que la pratique physique régulière ne suffit pas à garantir une bonne santé mentale. Ces constats invitent à repenser les dispositifs d'accompagnement à l'université en intégrant la promotion de la santé mentale au sein des curricula afin de favoriser le bien être global et durable des étudiants.

Bibliographie

- Abelson, S., Lipson, S.K., Eisenberg, D. (2022). Mental health in college populations: A multidisciplinary review of what works, evidence gaps, and paths forward. Dans L.W. Perna (dir.), *Higher Education : Handbook of Theory and Research*, (vol.37). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-76660-3_6.
- Ahsan, M., et Abualait, T. (2025). Investigation of the relationship between mental health and physical activity among university students. *Frontiers in Psychology*, 15, 1546002. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1546002>
- Huppert, F. A., et Whittington, J. E. (2003). Evidence for the independence of positive and negative well-being. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71, 7–18.
- Liu, X., Zhang, Y., Gao, W. et al. (2023). Developmental trajectories of depression, anxiety, and stress among college students: A piecewise growth mixture model analysis. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10, Article 736. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02252-2>
- Wallian, N. Poggi, MP. et Musard, M. (2007). *Le rapport à la santé des étudiants : le cas des STAPS de Besançon*. [Communication oral]. Congrès de l'AREF, Strasbourg.

321 — Former à l'éducation à l'empathie en éducation physique (EP) en classe « difficiles » : effet d'un dispositif co-participatif à destination des élèves

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Samantha Costa

Aix Marseille Univ, CNRS, LPL, Aix-en-Provence, France ; Ampiric, SFERE Provence FED 4238, InCIAM, samantha.costa@univ-amu.fr

Sandrine Eschenauer

Aix Marseille Univ, CNRS, LPL, Aix-en-Provence, France ; Ampiric, SFERE Provence FED 4238, InCIAM, ILCB

Olivier Vors

Aix Marseille Univ, CNRS, ISM, Marseille, France ; Ampiric, SFERE-Provence, FED 4238

Mots-clés

Éducation à l'empathie ; Formation ; Éducation Physique et Sportive.

Résumé

Essentielle au bien-vivre ensemble, l'empathie constitue une compétence clé dans le contexte éducatif actuel, notamment au regard des objectifs de développement durable visant une éducation de qualité, inclusive et équitable (ODD 4, 10 et 16). En éducation physique et sportive (EPS), discipline fondée sur l'engagement corporel et relationnel, l'éducation à l'empathie se heurte toutefois à une tension majeure : elle est le plus souvent pensée à partir de dimensions cognitives et émotionnelles, laissant en arrière-plan le rôle du corps dans la compréhension d'autrui (Thirioux, 2024).

Cette étude porte sur les enseignants d'EPS et vise à analyser l'impact d'une formation à l'éducation à l'empathie fondée sur une conception holistique intégrant explicitement le corps, ainsi qu'à examiner les relations entre les différentes composantes de ce modèle. L'empathie est ici définie comme la capacité à percevoir et comprendre les émotions, intentions et difficultés d'autrui à travers les gestes, les postures et le langage corporel, tout en restant attentif à ses propres sensations corporelles (Costa, Eschenauer, et Vors, 2025).

La recherche a été menée auprès de dix enseignants d'EPS exerçant en établissements REP+, dans le cadre d'une formation co-participative de type ESRIA (Legutke, 1995 ; Ziebell, 2006), d'une durée de deux jours et demi. La formation proposait des situations expérientielles centrées sur l'attention corporelle, la perception d'autrui en action et l'analyse collective de pratiques. Inscrite dans le programme de recherche du cours d'action (Theureau, 2015), l'étude mobilise une méthodologie multi-méthodes combinant des questionnaires auto-rapportés (Davis, 1983 ; Dussault et al., 2002 ; Gilet, 2013), et hétéro-rapportés (Baron-Cohen, 2001), des tests moteurs externes (Goble et al., 2005), ainsi que des entretiens d'autoconfrontation visant à accéder à l'expérience vécue des enseignants (Theureau, 2015).

Les résultats mettent en évidence une augmentation significative du sentiment d'auto-efficacité et du niveau global d'empathie chez les enseignants formés. L'analyse qualitative de leur activité révèle des transformations dans leurs préoccupations professionnelles, notamment une attention accrue aux signaux corporels des élèves, une meilleure régulation de leurs propres états émotionnels et une évolution des modalités d'intervention pédagogique. Ces résultats soulignent l'intérêt d'une approche corporelle et holistique de l'empathie en formation des enseignants d'EPS, contribuant ainsi à la mise en œuvre des Objectifs de Développement Durable, en particulier en faveur d'une éducation de qualité, plus inclusive et équitable (ODD 4), de la réduction des inégalités (ODD 10) et du renforcement de sociétés pacifiques et solidaires (ODD 16).

Bibliographie

Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, Y., et Plumb, I. (2001). The « Reading the mind in the Eyes » test revised version : A study with normal adults, and adults with asperger syndrome or high-functioning autism. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 42, 241-251.

Costa, S., Eschenauer, S., et Vors, O. (2025). Education for empathy in physical education : A PRISMA Review. *Quest*, 1-23. <https://doi.org/10.1080/00336297.2025.2586511>

Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 113–126. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.44.1.113>

Dussault, M., Villeneuve, P., et Deaudelin, C. (2001). L'échelle d'auto-efficacité des enseignants : canadienne-française du Teacher efficacy scale. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 27(1), 181–194. <https://doi.org/10.7202/000313ar>

Gilet, A.-L., Mella, N., Studer, J., Grün, D., et Labouvie-Vief, G. (2013). Assessing dispositional empathy in adults: A French validation of the Interpersonal Reactivity Index (IRI). *Canadian Journal of Behavioural Science*, 45(1), 42–48. <https://doi.org/10.1037/a0030425>

Goble, D. J., Lewis, C. A., Hurvitz, E. A., et Brown, S. H. (2005). Development of upper limb proprioceptive accuracy in children and adolescents. *Human Movement Science*, 24(2), 155-170. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2005.05.00>

Legutke, M. (1994). Teachers as researchers and teacher trainers : An inservice project for German in the Pacific northwest. *Die Unterrichtspraxis / Teaching German*, 27(1), 56-76. <https://doi.org/10.2307/3531476>

Theureau, J. (2015). *Le cours d'action : l'enaction et l'expérience*. Octarès Éditions.

Thirioux, B. (2024, juin 5-7). L'empathie et l'esthétique : historicisation des concepts de la philosophie aux neurosciences : quels enjeux pour l'éducation? . Dans S. Eschenauer et J. Arnaud, *Actes en ligne du colloque : espaces sensibles : approches performatives pour une école inclusive de la maternelle à l'université*.

Ziebell, Barbara (2006), Leitlinie für erfolgreiche Lehrerfortbildung. Dans M. Becker-Mrotzek; U. Bredel et H. Günther, Hartmut (dir.), *Mehrsprachigkeit macht Schule. Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik* (pp. 31-44). Gilles & Francke,.

326 — Usages des tablettes tactiles par les professeurs et les élèves pour enseigner et apprendre en EPS : le cas de deux séquences d'enseignement en arts du cirque et en step

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Perrot Florent
Laboratoire ELLIADD
Florent.perrot@univ-fcomte.fr

Musard Mathilde
Laboratoire ELLIADD
Mathilde.musard@univ-fcomte.fr

Mots-clés

EPS ; Numérique ; Tablette ; Action-conjointe ; Réussite.

Résumé

Introduction

L'intégration du numérique dans le curriculum devrait transformer l'enseignement et les apprentissages (Karsenti et Bugmann, 2018). Il importe donc d'étudier leurs usages réels en EPS (Modra et al., 2021), d'autant que les inégalités d'accès aux savoirs entre élèves de niveaux différents peuvent se renforcer avec le numérique. Notre recherche, à travers le cadre de l'action conjointe en didactique, vise à identifier dans les pratiques d'intervention les usages réels de la tablette et leurs effets sur les apprentissages. L'étude cherche à identifier la nature des savoirs enseignés et appris, ainsi que comment enseignants et élèves s'en emparent pour co-construire les savoirs dans les interactions didactiques, afin de garantir à tous une éducation équitable.

Méthodologie

Nous analyserons deux séquences de 7 leçons menées par 2 enseignants expérimentés en collège : une classe de 6^e (12-13 ans) en arts du cirque et une de 4^e (14-15 ans) en step. Différents types de traces seront analysés et mis en relation : vidéos des leçons, documents pédagogiques et entretiens semi-dirigés avec enseignants et élèves de niveaux variés. L'analyse se fera aux échelles macro, méso et micro didactique à l'aide des descripteurs de l'action conjointe, notamment les genèses ou dynamiques du système, pour inférer des éléments d'épistémologie pratique.

Résultats

Les premiers résultats mettent en évidence différentes fonctions de la tablette. En cirque, elle aide l'enseignant pour différencier et suivre les apprentissages, et permet aux élèves de mémoriser, s'inspirer et filmer. En Step, elle est utilisée pour la mémorisation et pour observer et évaluer les pairs. En outre, les élèves en plus ou moins grande réussite scolaire s'approprient différemment la tablette. Aussi, la tablette semble favoriser un partage des responsabilités d'apprentissage entre enseignants et élèves, redistribuant les rôles dans la relation didactique notamment pour les élèves plus autonomes.

Discussion

Cette recherche apporte des résultats originaux sur les manières d'enseigner et d'apprendre avec les outils numériques en EPS, en tenant compte de la diversité des élèves, et confirme que la tablette transforme, à certaines conditions, la relation didactique (Karsenti & Bugmann, 2018). L'efficacité du numérique dépend moins de la technologie que des modalités d'intégration par l'enseignant et de la façon dont enseignants et élèves font évoluer : milieu didactique et partage des responsabilités. Ces constats soulignent la nécessité de former les enseignants (Jastrow et al., 2022), en les accompagnant pour une planification précise et différenciée du numérique, afin de réduire les inégalités et valoriser les potentialités de la tablette en EPS.

Bibliographie

- Jastrow, F., Greve, H., Thumel, G., Diekhoff, G., et Süßenbach, J. (2022). Digital technology in physical education : A systematic review of research from 2009 to 2020. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52(4), 504–528.
- Karsenti, T., et Bugmann, J. (2018). Les tablettes tactiles à l'école : quels impacts auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage ? *Éducation et formation*, (e-310), 103–114.
- Modra, M., Novak, D., & Jurak, G. (2021). The use of digital technologies in the physical education lesson: A literature review. *Sport Science Review*, 30(3–4), 165–184.

331 — Co-construction d'une recherche-action visant à promouvoir la pratique d'activités physiques à l'école primaire : de l'implantation à l'évaluation

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

François Dupont

Université de Sherbrooke, Chaire Kino-québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire

Francois.dupont3@usherbrooke.ca

Marie-Maude Dubuc

Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'activité physique

dubuc.marie-maude@uqam.ca

Kim Fontaine

Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique

Kim.Fontaine2@USherbrooke.ca

Marie-Pier Bazinet

Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'activité physique

bazinet.mary-pier@courrier.uqam.ca

Claudia Verret

Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'activité physique

verret.claudia@uqam.ca

David Bezeau

Université de Sherbrooke, Chaire Kino-québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire

David.Bezeau@USherbrooke.ca

Sylvie Beaudoin

Université du Québec à Montréal, Chaire Kino-québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire

Sylvie.Beaudoin@USherbrooke.ca

Sylvain Turcotte

Université du Québec à Montréal, Chaire Kino-québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire

Sylvain.Turcotte@USherbrooke.ca

Mots-clés

Activité physique ; École primaire ; Enseignant ; Recherche-action ; Accélérométrie.

Résumé

Au Canada, seulement 52 % des enfants âgés de 5 à 11 ans respectent la recommandation de pratiquer un minimum de 60 minutes d'activités physiques (AP) d'intensité moyenne à élevée par jour (Statistique Canada, 2025). Au Québec, la mesure À l'école, on bouge ! vise à soutenir les écoles primaires afin qu'elles offrent à leurs élèves au moins 60 minutes de pratique d'AP par jour. Conséquemment, les personnes enseignantes en éducation physique et à la santé (EPS) voient leur rôle se transformer, notamment en accompagnant les équipes-écoles dans la mise en place d'interventions liées à cette mesure (Turcotte et al. 2022). Dans ce contexte, ce projet de recherche-action a pour objectifs : 1) d'accompagner et de documenter le processus d'implantation de la mesure À l'école, on bouge ! ainsi que l'évolution du rôle de l'enseignant en EPS, 2) caractériser la pratique d'AP des élèves avant et après la mise en place des interventions, et 3) comparer les effets de ces interventions selon le type de groupe-classe (classe ordinaire et classe en adaptation scolaire). Un processus de co-construction et d'évaluation des stratégies d'intervention a été mis en œuvre pour la période 2024-2026 dans une école primaire du Québec. Des rencontres entre l'équipe de recherche, les titulaires de classe et l'enseignant en EPS ont été organisées et documentées. Des données qualitatives, issues d'enregistrements vidéo, ont été recueillies afin de décrire le processus de co-construction, les conditions de mise en œuvre et les perceptions de l'équipe-école quant à la faisabilité et à l'utilité des interventions. L'AP des élèves a été mesurée à l'aide d'accéléromètres (ActiGraph GT3X) pendant quatre journées scolaires consécutives. Les données ont été recueillies en novembre et en avril de chaque année scolaire pour suivre l'évolution des comportements actifs. L'échantillon comprend 15 groupes-classes, dont quatre groupes en adaptation scolaire accueillant des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. Les interventions de l'AP en classe ont été développées avec l'accompagnement de l'enseignant en EPS. Les interventions produites par les équipes ont été regroupées sur une plateforme numérique accessible à l'ensemble de l'équipe-école. Parmi les interventions, les pauses actives et l'enseignement en plein air se sont révélées les plus fréquemment utilisées et les mieux perçues par l'équipe-école. Les données d'accélérométrie de 2024-2025 indiquent que les élèves étaient plus actifs en avril 2025 qu'en novembre 2024, laissant présager un effet des interventions mises en place. En conclusion, les résultats préliminaires montrent une forte mobilisation de l'équipe-école dans la co-construction des interventions favorisant la pratique d'AP en dehors du cours d'EPS. Le rôle de mobilisateur et d'accompagnateur de l'enseignant en EPS semble déterminant dans l'intégration efficace de la mesure À l'école, on bouge ! au sein de cet établissement.

Bibliographie

- Statistique Canada. (2025). *Activité physique et temps passé en position assise mesurés directement au Canada : nouveaux résultats de l'Enquête canadienne sur les mesures de la santé, 2022 à 2024*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/dailyquotidien/251017/dq251017b-fra.htm>
- Turcotte, S., Berrigan, F., Beaudoin, S., Gadais, T., Desautels, J., Fortin-Suzuki, S., ... et Turgeon, T. (2022). *Étude sur l'analyse de l'implantation de la mesure 15023 « À l'école, on bouge ! »*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/financement/Mesure15023-evaluation-an2-udes.pdf&ved=2ahUKEwj-tLG_xc-SAXXFK1kFHtAEEIIQFn0ECBoQAQ&usq=AOvVaw0AkbnJ5RVR0WLY8kH_jVSR

333 — Résonance et décélération. Questionnements autour des pédagogies du sensible pour une formation des enseignants au service de l'éducation à l'environnement

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Léa Gottsmann

Ecole Normale Supérieure de Rennes, Laboratoire VIPS² (UR 4636)

lea.gottsmann@ens-rennes.fr

Aline Paintendre

Université de Reims Champagne Ardenne, Laboratoire PSMS (EA 7507)

Mots-clés

Résonance ; Environnement ; Formation ; Technique corporelle ; Sensible.

Résumé

Cette communication inscrite dans l'axe 3, interroge la place des pédagogies du sensible dans la formation des enseignant.es d'EPS, pour favoriser une éducation à l'environnement. En effet, la formation dans les APSA et les séquences réalisées en EPS reposent souvent sur une approche anthropocentrée des activités (Schnitzler et Saint Martin, 2021), maintenant un regard distant des élèves à l'environnement naturel (Bertin-Renoux et al, 2024). Des approches sensibles permettent de centrer le regard sur la relation à soi, aux autres et à l'environnement naturel, en se focalisant sur un ensemble de ressentis et sur une forme de décélération temporelle (Gottsmann et Paintendre, 2025) ou de décroissance pédagogique (Terré et Gottsmann, 2021).

À partir de la théorie des relations au monde (Rosa, 2018) et d'un ancrage phénoménologique (Merleau-Ponty, 1945), nous interrogeons comment la formation des enseignant.es d'EPS peut proposer des formats de pratique encourageant des relations résonantes chez les élèves ? Comment articuler les dimensions culturelles relatives aux APSA qui structurent la formation des enseignants, avec la question environnementale, propice à un regard différent sur soi, les autres et l'environnement ?

Plusieurs recherches dans le cadre du projet ANCRE (Apprendre dans la Nature en Connexion et Résonance à son Environnement) ancrées dans des terrains d'études situés en France (Bretagne, Gironde, Corse, Alsace) ont permis la récolte de données expérientielles variées : *in situ* avec une approche ethnographique et la réalisation d'entretiens expérientiels mobiles (King et Woodroffre, 2017) ; *a posteriori* de l'activité par des récits d'expérience (Terré et al, 2020). Ces résultats qui portent sur l'activité expérientielle des élèves permettent d'interroger les relations entre la formation des enseignants et la façon dont ils configurent des dispositifs pédagogiques d'éducation à l'environnement. Même s'il est difficile d'évaluer l'impact d'un programme de formation sur les activités des élèves, nous discuterons de ces résultats au regard de trois points structurants de la formation des enseignants en STAPS : a) la place des techniques corporelles dans les enseignements d'APSA ; b) la question du rapport au temps et à la contemplation dans le processus d'apprentissage ; c) la place des émotions et des approches sensibles.

Bibliographie

- Bertin-Renoux, A., Fuchs, J., & Gottsmann, L. (2024). *Faire vivre des expériences de nature : le cas d'enseignants d'éducation physique et sportive (EPS)*. L'Éducation par la nature : théories, pratiques, formations.
- Gottsmann, L., et Paintendre, A. (2025). *Expériences corporelles et culture sportive : une écologie du sensible en EPS est-elle possible à travers l'appropriation de techniques corporelles ?* [Communication orale]. Congrès Les Enjeux des Jeux, Toulouse, 8-11 décembre.
- King, A.C. et Woodroffe, J. (2017). Walking Interviews. Dans *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*. Springer.
- Merleau-Ponty, M. (1945). *Phénoménologie de la perception*. Gallimard.
- Rosa, H. (2018). *Résonance. Une sociologie de la relation au monde*. La Découverte.
- Schnitzler, C., et Saint Martin, J. (2021). Éduquer aux activités de pleine nature en France : un défi pour l'EPS du XXIe siècle ? *eJRIEPS*, (49).
- Terré, N. et Gottsmann, L. (2021). Le potentiel écologique de l'EPS : pour une décroissance pédagogique. *Cahiers Pédagogiques*, (574).
- Terré, N., Sève, C., et Huet, B. (2020). L'évolution de l'espace d'actions des élèves : une aide à la compréhension des apprentissages en Éducation Physique et Sportive. Une étude de cas réalisée avec des élèves de troisième en kayak de mer. *eJRIEPS*, (47).

334 — Les enjeux du développement durable à travers la voix des Grands Maîtres Japonais du Budō.

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Jérémie Bride

Laboratoire « Performance Santé Métrologie Société » (PSMS UR 7507)

UFR STAPS de l'Université de Reims Champagne Ardenne, France

Mots-clés

Grands-Maîtres ; Arts-Martiaux ; Japon ; SDGs ; Médiation Interculturelle.

Résumé

Cette communication s'inscrit dans l'axe 1 et propose d'aborder les enjeux du développement durable à travers les enseignements de maîtres japonais du Budō et en particulier le Karate-dō.

La pratique martiale dont il est question prend ses origines plusieurs siècles auparavant et est donc par essence une pratique résiliente revêtant un caractère transgénérationnel et transculturel.

Au fur et à mesure des mutations socio-culturelles et technologiques, y compris dans la culture populaire, ces pratiques ont fait l'objet d'importants stéréotypes (Bride, Wallian, 2016). Si l'inconscient collectif (Le Rest, 2002) peut associer ces pratiques à des formes de violences, symboliques, physiques, ritualisées (Bourdieu, 1975 ; Elias, 1994 ; Bride, 2016), leur vocation originelle, à l'inverse, tend à développer durablement une intégrité physique et morale. Né dans le bouddhisme zen (Tokitsu, 1977), le Karate-dō incarne ces valeurs de paix, d'éducation de qualité, de bonne santé et de bien-être dans un lien étroit avec l'environnement naturel et culturel, et ce, tout au long de la vie.

Comment ces valeurs sont-elles transmises à travers les savoirs, dans et par la pratique, de génération en génération et de culture en culture ? Comment les arts martiaux, et en particulier le Karate-dō, contribuent-ils encore aujourd'hui à développer de manière tangible et durable des valeurs liées à la santé et au bien-être, à l'éducation de qualité, à la paix et à l'environnement ?

Cette communication aborde le discours de grands maîtres japonais de Karate-dō à propos de la transmission de ces valeurs et savoirs issus de la pratique originelle japonaise. Dans une approche ethnographique au Japon sur sept années, et en différents lieux majeurs de développement du Karate-dō, la méthodologie comprend des entretiens semi-directifs rares avec des Maîtres hauts gradés, pour certains chefs de file ou grand-maître (Sōke ; 宗家) au sein d'un Dōjō principal (Honbū Dōjō ; 本部道場). Les entretiens, conduits en japonais, ont été traduits en français puis analysés par un découpage thématique. Seront présentés les invariants à travers les entretiens, apportant des réponses concrètes aux enjeux actuels de développement durable, en particulier les enjeux fondamentaux de l'éducation et de transmission des valeurs, notamment à propos du vivre-ensemble, du respect mutuel et de l'égalité entre toutes et tous au sein de l'environnement naturel, culturel et social. Il est possible d'observer une disciplinarisation graduelle des actions initialement spontanées par la ritualisation (salut, posture, silence, méditation), la répétition codifiée des formes (kata) et la relation maître-disciple, processus par lequel les valeurs de respect, d'égalité et de responsabilité s'incorporent.

Les résultats montrent que ces pratiques ne sont pas seulement des techniques martiales mais de véritables techniques pour la vie, qu'il s'agisse de techniques de corps (Mauss, 1934) ou de posture sociale, culturelle, mentale, martiale, au sens développé par les maîtres : « *au karaté, on n'enseigne pas (que) des techniques, on enseigne des valeurs* ».

Bibliographie

Bourdieu, P. et Passeron, J.C. (1970). *La reproduction*. Minuit.

Bride, J., Wallian, N. (2016). Karaté, mythes, légendes et stéréotypes : contraste franco-japonais. Dans O. Bernard (dir.), *L'arrière-scène du monde des arts martiaux : La puissance d'un imaginaire* (t.2, pp. 219-244). Presses Universitaires de Laval.

Bride, J. (2016). L'intégration d'une culture corporelle par la pratique des arts martiaux en France et au Japon. Dans P. Le Rest (dir.), *Arts martiaux et sports de combat : quels rapports avec la violence dans nos sociétés ?* (Revue Cultures et Sociétés, dossier spécial 38, pp. 37- 42). L'Harmattan.

Elias, N., et Dunning, E. (1994). *Sport et civilisation : la violence maîtrisée*. Fayard.

Le Rest, P. (2002). *Le Visible et l'invisible du karaté : ethnographie d'une pratique corporelle*. L'Harmattan

Mauss, M. (1934). Les techniques du corps. *Journal de Psychologie*, 32(3-4).

Tokitsu, K. (1979). *La voie du karaté*. Paris. Seuil.

Symposium 337 — Pour un développement du régime paradigmatique des sciences de l'intervention

Yannick Lémonie
Conservatoire National des Arts et Métiers (France)

Vincent Grosstephan
Aix Marseille Université (France)

Les sciences de l'intervention se sont historiquement constituées autour de l'enjeu d'éclairer l'intervention des professionnels des milieux de l'éducation physique et du sport. Les recherches menées depuis plus de 25 ans dans le domaine, principalement qualitatives, s'ancrent dans une épistémologie de l'action dont Vors et al. (2020) définissent la spécificité dans « l'analyse de la complexité de la pratique ». En faisant des concepts de pratique et d'intervention (des professionnels), le point de départ de l'analyse, l'idée des sciences de l'intervention est ainsi d'éclairer en mobilisant une diversité de cadres théoriques l'agir des professionnels de l'intervention en faisant de la recherche « au plus près des pratiques » d'intervention.

Pour autant, malgré l'expansion d'une pluralité dans les méthodologies ces dernières décades — y compris au sein de l'ARIS —, le schème habituel de la recherche scientifique reste globalement inchangé (Gergen, 2015). Dans un monde devenu « liquide », en accélération, et face aux enjeux du 21ème siècle dont le titre de la biennale se fait l'écho, le mode traditionnel de production de la recherche ne va pas sans contradictions. Ainsi, un nombre de voix grandissant remettent en question cette perspective traditionnelle augurant un changement de paradigme (Loorbach et Wittmayer, 2024). Un consensus semble ainsi se faire sur la nécessité que la recherche puisse être menée dans une perspective transformative définie comme « des pratiques académiques dans lesquelles les chercheurs académiques » collaborent avec les praticiens pour recadrer et interpréter les contextes existants, les problèmes persistants présents et leurs origines historiques. Sur cette base, ils peuvent explorer et expérimenter en collaboration des alternatives transformatrices » en explorant les changements futurs souhaités » (Loorbach et Wittmayer, 2024, p. 6).

Le symposium vise dans ce cadre à présenter des recherches « transformatives » menées dans une orientation historico-culturelle et mobilisant des méthodologies d'inspiration vygotskiennes (Tomás et Lémonie) ou des méthodologies s'inscrivant dans la théorie historico-culturelle de l'activité (Lémonie, 2025).

La présente contribution visera à introduire ce symposium en explorant les « germes » des démarches transformatives dans les recherches menées au sein de l'ARIS. Dans une seconde partie nous présenterons la légitimité onto-épistémologique des recherches transformatives en introduisant le cadre historico-culturel dans lequel se situe les recherches présentées dans ce symposium.

Bibliographie

- Gergen, K. J. (2015). From Mirroring to World-Making: Research as Future Forming. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 45(3), 287–310.
- Lémonie, Y. (2025). *Transforming and Understanding. An introduction to Cultural-Historical Activity Theory*. Peter Lang.

-
- Loorbach, D. A., et Wittmayer, J. (2024). Transforming universities. *Sustainability Science*, 19(1), 19–33.
- Tomás, J.-L., et Lémonie, Y. Cross self-confrontation as a Vygostkian interventionist method : the case of young aspiring elite taekwondoists. *Sport, Education and Society*, 1–17.
- Vors, O., Girard, A., Gal-Petitfaux, N., Lenzen, B., Mascret, N., Mouchet, A., Turcotte, S., et Potdevin, F. (2020). A review of the penetration of Francophone research on intervention in physical education and sport in Anglophone journals since 2010. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(4), 331–345.

338 — Intervenir pour transformer : un laboratoire du changement comme espace de développement des pratiques de formation en éducation physique

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Grandchamp Annabelle
HEP Vaud, LATEFA
Annabelle.granchamp@hepl.ch

Ottet François
HEP Vaud, LATEFA

Mots-clés

Education physique ; Alternance ; Système d'activité ; Apprentissage expansif ; Développement.

Résumé

Le dispositif de formation en alternance constitue un défi important pour les institutions de formation. Les difficultés d'une alternance intégrative, mises en exergue par Dastugue et Chaliès (2019) - lorsque les étudiants peinent à articuler les expériences vécues en institut de formation et en stage - sont également perceptibles dans le contexte de la HEP Vaud.

Dans ce cadre, la présente recherche vise à co-construire, avec les différents acteurs de l'alternance, des solutions susceptibles de soutenir l'articulation théorie-pratique et, plus largement, d'améliorer l'efficacité du dispositif de formation des enseignants d'éducation physique et sportive (EPS).

C'est précisément dans cette perspective que s'inscrit le laboratoire du changement LC ALTER_EPS, qui réunit trois communautés – étudiants, praticiens formateurs et formateurs HEP – au sein du dispositif d'alternance en EPS. Plus qu'un lieu d'observation ou de régulation, il constitue un espace d'expérimentation développementale où les tensions et les dilemmes deviennent des ressources pour transformer les pratiques professionnelles et les sujets qui les portent.

L'analyse mobilise la théorie de l'activité historico-culturelle (CHAT) dans ses troisième et quatrième générations (Engeström & Sannino, 2020), qui appréhendent les pratiques comme des systèmes d'activité dynamiques traversés par des contradictions systémiques, moteurs du changement et de l'apprentissage expansif. La quatrième génération, centrée sur la co-configuration entre plusieurs systèmes d'activité, offre un cadre privilégié pour étudier les interactions entre les trois communautés impliquées dans le dispositif de formation en alternance. En cohérence avec la perspective du symposium « *La dimension interventionnistes de sciences de l'intervention* », cette recherche s'inscrit dans une épistémologie de la transformation, où la compréhension des pratiques produites par le processus collectif alimente une conceptualisation renouvelée de la formation en alternance.

L'étude adopte une démarche de recherche-intervention inspirée des laboratoires du changement (Virkkunen & Newnham, 2013). Six séances de deux heures, réunissant douze participants et quatre chercheurs, ont permis de repérer, formuler et travailler collectivement les tensions du dispositif d'alternance, dans une dynamique de co-analyse et de reconfiguration du système de formation.

L'analyse de ces tensions a révélé des contradictions systémiques autour de la nécessité de faire coïncider les différentes temporalités, de remettre en question l'idée que la théorie s'apprend en institut de formation et la pratique en stage et de partager des valeurs autour du métier. Les résultats ont permis de conceptualiser une représentation nouvelle de l'alternance en formation dans le contexte de la HEP Vaud, qui vise notamment la rencontre des différents acteurs.

Bibliographie

Dastugue, L. et Chalies, S. (2019). Alternance intégrative et continuité des dispositifs de formation des enseignants novices. In *Alternance intégrative et formation des enseignants*. Presses Universitaires de Bordeaux.

Engeström, Y. et Sannino, A. (2020). From mediated actions to heterogenous coalitions: four generations of activity-theoretical studies of work and learning. *Mind, Culture, and Activity*, 28(1), 4–23. <https://doi.org/10.1080/10749039.2020.1806328>

Virkkunen, J. et Newnham, D. S. (2013). *The Change Laboratory: A Tool for Collaborative Development of Work and Education*. Sense Publishers.

341 — Description d'une démarche de recherche-intervention qui vise à installer un débat professionnel de qualité sur la place des APSA et de la compétition par des enseignants de structures de rattachement scolaire ?

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Gilles Uhlich

Laboratoire Ciams, Université Paris Saclay, Faculté des Sciences du sport

Gilles.uhlich@universite-paris-saclay.fr

Pia Henaff-Pineau

Laboratoire Ciams, Université Paris Saclay, Faculté des Sciences du sport

Pia.henaff-pineau@universite-paris-saclay.fr

Mots-clés

Intervention-recherche ; Tiers espace socio-scientifique; Impensés ; Débat contradictoire ; Décrochage scolaire.

Résumé

Dans cette communication, nous revenons sur le fonctionnement de deux recherches-interventions menées avec les équipes enseignantes de deux structures de retour à l'école (SRE). Sollicitée par la cheffe de l'établissement pour chacun des projets, une équipe scientifique pluridisciplinaire en sciences humaines et sociales de 4 et 3 enseignants-chercheurs, s'est engagée dans une recherche qualifiée dans un premier temps de collaborative car définie « simultanément comme une activité de recherche et de formation » (Desgagné, 1997). Avec l'objectif de « faire science avec pour former autrement » (Broussal & Aussel, 2022), nous avons progressivement envisagé notre travail selon une démarche de « recherche-intervention » (RI). En effet, dans ce processus dynamique, nous avons fait nôtres des principes fondamentaux caractérisés par Marcel (2016) : d'une part le respect des différences entre les chercheurs et les praticiens, ce qui implique une visée académique de production de connaissances scientifiques et une visée transformative de l'activité des enseignants sur le terrain et d'autre part le partage comme inter-reconnaissance des uns et des autres dans un « tiers-espace socio-scientifique ». C'est dans la vie de ce tiers espace que se tisse les conditions d'un développement professionnel. Dans ce cadre, nous proposons de rendre compte des effets d'une démarche de recherche-intervention qui consiste à soumettre des professionnels à des entretiens semi directifs puis à des temps d'échanges en séminaire à propos des usages des APSA, de l'EPS et de la compétition comme leviers éducatifs pour des élèves décrocheurs. De ce fait, nous avons été particulièrement attentifs aux propositions des collègues cherchant à répondre à des besoins spécifiques de cette population scolaire dans un contexte particulier.

Nous décrivons comment la conduite des entretiens semi-directifs avec les enseignants, en mettant au jour leurs impensés devient une condition favorable à l'émergence d'un questionnement professionnel sur la portée éducative de la compétition (Jeu, 1977 ; Menaut, 2013 ; Éloi et Uhlich, 2026) pour ce type d'élèves. Nous analyserons ensuite ce qui s'est joué lors d'un temps de séminaire-atelier avec ces mêmes professionnels au cours duquel nous avons entretenu ce débat contradictoire au sein du collectif à propos de l'intérêt pédagogique de la compétition, alors même que sa portée éducative faisait

préalablement l'objet de nombreuses réticences. Par la mise en œuvre de ces protocoles nous avons contribué à faire en sorte que ce qui restait implicite est alors devenu bien plus explicite pour les professionnels et a permis de générer un dialogue plus partagé entre les membres des collectifs.

Bibliographie

Broussal, D. et Aussel, L. (2022). Les recherches participatives : faire science avec pour former autrement. *Recherche & formation*, 99 (1), 11-18

Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 23(2), 371-393.

Éloi, S. et Uhlrich, G. (2026). Pour jouer « avec », il faut d'abord jouer « contre » : plaider pour la prise en compte du rapport à l'adversaire dans l'enseignement des sports collectifs d'opposition. In Jean François Robin, *Les Valeurs éducatives de la compétition*. Insep

Jeu, B. (1977). *Le sport, l'émotion, l'espace*. Vigot, 276 p.

Marcel, J.-F. (2016). La recherche-intervention : question(s) de forme(s) Dans J.F. Marcel *La recherche-intervention par les sciences de l'éducation : accompagner le changement* Éducagri éditions. 223-230

Menaut, A. (2013). Préface. Dans J.F. Grehaigne. *L'intelligence tactique : des perceptions aux décisions tactiques en sports collectifs*. PU Franche Comté. 4-10

343 — Mobiliser l'image dans l'analyse de l'activité : vers une troisième voie ?

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Gilles Uhlich
Université Paris Saclay, Laboratoire CIAMS
gilles.uhlich@universite-paris-saclay.fr

Jean Luc Tomas
CNAM, laboratoire CRTD
jeanluc.tomas@me.com

Mots-clés

Dispute professionnelle ; Autoconfrontation croisée ; Dialogue ; Plan de jeu ; Émancipation.

Résumé

Nous souhaitons présenter une intervention-recherche (IR) conventionnée entre le rugby club de Massy Essonne (RCME), le Cnam et l'université Paris Saclay sur une durée de 4 années (2019-2024). Cette IR prenait appui sur une commande précise : l'expérimentation sociale d'un dialogue sur la qualité du travail, et cela dans un but de développement des acteurs. Les entraîneurs ainsi que certains joueurs de l'équipe espoir ont été volontaires. Afin de mettre en dialogue les critères de qualité sur le jeu, il a été décidé de filmer certaines séquences d'entraînements. Des enregistrements vidéo de l'activité des joueurs volontaires et du travail des entraîneurs ont été réalisés. Il est d'usage que l'enregistrement d'images et leur exploitation soient largement utilisés pour documenter et décrire la pratique sportive ou le travail des entraîneurs (Kermarec et al., 2020). Lorsque les images portent sur la pratique des sportifs, elles font souvent l'objet d'un montage pour que les joueurs et/ou les entraîneurs remarquent les erreurs commises, décrivent certaines phases de jeu dans l'objectif d'accentuer ce qui a été fait et ce qui aurait pu être réalisé. Ce montage peut aussi avoir pour fonction de faciliter l'explicitation de l'action en soutenant un accès à la connaissance de l'action passée. Nous avons choisi d'investiguer une troisième voie en utilisant les enregistrements vidéo comme des outils dont la fonction est d'installer des « disputes professionnelles » (Clot, 2014) entre joueurs (Tomás & Lémonie, 2024). La méthodologie employée lors de cette intervention-recherche s'opérationnalise à travers la mise en œuvre d'entretiens d'auto-confrontations simples puis croisées (Clot, 2005) s'appuyant sur des enregistrements vidéo captés pendant les entraînements. Ici, il ne s'agit pas de récupérer une empirie pour le chercheur mais plutôt de proposer une seconde activité utile aux participants qu'il s'agira d'analyser par la suite. Ce sont ces acteurs qui choisissent les moments sur lesquels ils souhaitent échanger. Lors de ces entretiens d'autoconfrontations croisées, le chercheur suscite un dialogue entre les deux protagonistes sur les images afin de générer des controverses sur les différentes manières de faire la même chose. Des « disputes professionnelles » s'installent sur les différentes options de jeu ou encore sur la qualité des gestes à réaliser. Ces controverses sont volontairement entretenues par le chercheur, pour que les sportifs puissent discuter de ce qui n'a pas été fait, ce qu'ils ne sont pas réussis à faire ou ce qu'ils se sont empêchés de faire.

Nous ferons part, lors de cette communication, de « disputes » entre deux joueurs de l'équipe espoir que nous pouvons interpréter comme la mise au jour d'un conflit chez les joueurs entre un respect des consignes dans un plan de jeu établi, et une forme d'émancipation qui se traduirait par une prise

d'initiative plus importante pour certains. C'est dans la considération de ce rapport que se joue un développement des techniques de jeu efficaces pour les joueurs. Les entretiens en autoconfrontations croisées en sont l'occasion.

Bibliographie

- Clot, Y. (2005). « L'auto-confrontation croisée en analyse du travail : l'apport de la théorie bakhtinienne du dialogue », Ss la dir. de L. Filliettaz et J.P. Bronckart. *Clinique du travail et clinique de l'activité. L'analyse des actions et des discours en situation de travail*. Louvain-La-Neuve, Peeters.
- Clot, Y. (2014). Réhabiliter la dispute professionnelle. *Le Journal de l'École de Paris du management*, 105, 9-16. ISSN 1253-2711. DOI 10.3917/jepam.105.0009
- Kermarrec, G., Kerivel, T., Cornière, C., Bernier, M., Bossard, C., Bot, G. L., & Paven, M. L. (2020). Le feedback vidéo en sport et en éducation physique : Quels usages et quels effets pour la formation à la prise de décision ? Une revue de littérature. *Staps*, 127(1), 61-76.
- Tomás, J. L., & Lémonie, Y. (2024). Cross self-confrontation as a Vygostkian interventionist method: the case of young aspiring elite taekwondoists. *Sport, Education and Society*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2378115>

344 — Feedback vidéo et débat d'idées en sport collectif à l'école primaire : quelles conditions pour favoriser la construction de savoirs tactiques de qualité ?

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Julien Rumo

UER médias, usages numériques et didactique de l'informatique, Haute École Pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse.

julien.rumo@hepl.ch

Mots-clés

Feedback vidéo ; Débat d'idées ; Handball ; Tactique ; École primaire.

Résumé

L'écart entre le prescrit des plans d'études portés sur l'éducation numérique et les volontés réelles de mise en œuvre dans le contexte de l'éducation physique et sportive à l'école (Potdevin, 2018) questionne sans cesse les formes d'intervention pour en dégager les conditions de réussite et ainsi démontrer en quoi certains outils numériques peuvent devenir un soutien pertinent à l'apprentissage (Tricot, 2017). Cette communication vise à présenter certains résultats de notre recherche doctorale (Rumo, 2025) d'après un ancrage théorique issu du cadre de l'action conjointe en didactique (Schubauer-Leoni et al., 2007) mettant en lumière les interactions élèves-enseignant en prises avec le savoir tactique à construire lorsqu'elles sont outillées du feedback vidéo (FBV) en comparaison avec une grille d'observation classique (Dietsch et Gréhaigne, 2015).

A l'aide d'une démarche clinique/expérimentale, deux enseignants ont mené une séquence de handball de 10 semaines, élaborée par le chercheur et orientée vers le jeu, dans trois classes avec Dartfish Mobile (FBV) et trois classes avec une grille d'observation du jeu (élèves : 12-13 ans). Le matériau empirique principale était les vidéos des leçons en plan large, les audios des débats d'idées (DI), des observations ethnographiques et des entretiens enseignants et élèves.

Les données et résultats, orientés sur les verbalisations durant les DI et les performances motrices, seront présentés et questionnés à travers le prisme de l'équité face au savoir. De plus, ces éléments de résultats soutiendront une réflexion sur les conditions favorisant un usage pertinent du FBV dans le contexte de l'enseignement des sports collectifs et alimentera la discussion sur des aspects de sobriété numérique et de durabilité. Finalement, la synthèse de ce double développement offrira des pistes d'action concrètes qui viendront parfois nuancer certains propos présentés dans la littérature sur le FBV en sport collectif (Kermarrec et al., 2020).

Bibliographie

Dietsch, G., et Gréhaigne, J.-F. (2015). Enseigner, observer et évaluer l'efficacité collective des élèves en football. *Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport, Hors-série 1*. <https://doi.org/10.4000/ejrieips.1316>

-
- Kermarrec, G., Kerivel, T., Cornière, C., Bernier, M., Bossard, C., Bot, G. L., et Paven, M. L. (2020). Le feedback vidéo en sport et en éducation physique : Quels usages et quels effets pour la formation à la prise de décision ? Une revue de littérature. *Staps*, 127(1), 61-76. <https://doi.org/10.3917/sta.127.0061>
- Potdevin, F., Vors, O., Huchez, A., Lamour, M., Davids, K., et Schnitzler, C. (2018). How can video feedback be used in physical education to support novice learning in gymnastics ? Effects on motor learning, self-assessment and motivation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(6), 559-574. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1485138>
- Rumo, J. (2025). Débat d'idées et feedback vidéo en sport collectif à l'école primaire : caractérisation des interactions élèves-enseignants et progrès moteurs. [Thèse de doctorat, Université de Genève].
- Schubauer-Leoni, M.-L., Leutenegger, F., Ligozat, F., et Fluckiger, A. (2007). Un modèle de l'action conjointe professeur-élèves : Les phénomènes didactiques qu'il peut/doit traiter. Dans G. Sensevy et A. Mercier (Dir.), *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. p. 51-91. Presses Universitaires de Rennes. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:29256>
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Éditions Retz

345 — Effet de l'approche Corps Actif, Cerveau Performant sur l'AP et la sédentarité chez les élèves du primaire au Québec

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Louise Fermon

Université de Sherbrooke

Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale, ULR 7369 — URePSSS — Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société, F-59000, Lille, France

Louise.Fermon@Usherbrooke.ca

Léa Berardinucci

Université de Sherbrooke

Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale, ULR 7369 — URePSSS — Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société, F-59000, Lille, France

Félix Berrigan

Université de Sherbrooke

François Dupont

Université de Sherbrooke

Sylvain Turcotte

Université de Sherbrooke

Sylvie Beaudoin

Université de Sherbrooke

Mots-clés

Activité Physique ; Accélérométrie ; Sédentarité ; École.

Résumé

Introduction.

Chez les jeunes, les niveaux d'activité physique (AP) restent inférieurs aux recommandations et des disparités entre les sexes persistent (Statistique Canada, 2025). Les filles sont généralement moins actives que les garçons, et l'âge est un facteur important de la pratique d'une AP (Varma et al., 2017). Dans le contexte scolaire, l'intégration d'occasions de pratiquer une AP constitue un levier majeur pour promouvoir un mode de vie physiquement actif chez tous les élèves. L'approche *Corps actif, cerveau performant* (CACP) s'inscrit dans cette perspective en intégrant stratégiquement une période d'AP de 20 minutes, suivie d'un retour au calme de 10 minutes, afin de soutenir l'engagement de tous les élèves. L'une des finalités de la présente étude est de caractériser les niveaux d'AP des élèves pendant la période CACP, tout en évaluant les profils d'intensité et les effets du cycle ou du genre à l'échelle de la matinée sans et avec CACP.

Méthode.

Une étude randomisée croisée a été menée dans cinq écoles primaires du Québec. L'AP de chaque élève a été mesurée lors de deux matinées appariées : l'une avec la période CACP et l'autre sans. Un

total de 108 filles et 114 garçons âgés de 6 à 12 ans ont porté un accéléromètre (ActiGraph GT3X) du début des cours jusqu'à l'heure du dîner. Les durées d'AP d'intensités variées (légère, modérée et vigoureuse) et le temps sédentaire ont été segmentés en deux fenêtres d'analyse : (a) la matinée entière (environ 180 minutes) et (b) la période CACP. Des comparaisons appariées (avec et sans CACP), par cycle et par genre, ont été réalisées, avec un seuil de significativité $p < .05$.

Résultats.

L'inclusion d'une période CACP s'accompagne d'une baisse significative de la sédentarité et d'une hausse de l'AP à toutes les intensités durant la matinée ($p < .01$), avec des gains marqués en AP modérée et en AP vigoureuse. Cette tendance est observée dans chacun des cycles : le cycle 1 présente moins de sédentarité et davantage d'AP légère ou modérée que les cycles 2 et 3 ($p < .01$), le cycle 2 affiche le niveau d'AP vigoureuse le plus élevé et le cycle 3 montre une progression globale de l'AP avec une réduction de la sédentarité. Sans CACP, les filles sont plus sédentaires et pratiquent moins d'activité physique modérée ou vigoureuse que les garçons ($p < .05$). Lors d'une journée avec CACP, les écarts entre les filles et les garçons disparaissent pour l'activité physique légère et vigoureuse. En revanche, les différences persistent en ce qui concerne la sédentarité et l'activité physique modérée ($p < .05$). Au cours de la période CACP, aucune différence significative n'est observée entre les filles et les garçons au niveau de la sédentarité ainsi que pour l'ensemble des intensités d'activité physique ($p < .01$).

Conclusion.

L'intégration d'une période CACP à l'horaire scolaire permet de reconfigurer utilement le profil d'AP de la matinée, avec des profils différenciés par cycle et une équité de participation entre les filles et les garçons. Ensemble, ces résultats fournissent des repères opérationnels pour créer des environnements scolaires favorables à l'engagement dans un mode de vie physiquement actif.

Bibliographie

Statistics Canada. (2025, October 17). Directly measured physical activity and sedentary time in Canada: New results from the Canadian Health Measures Survey, 2022 to 2024. *The Daily*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/251017/dq251017b-eng.htm>

Varma, V. R., Dey, D., Leroux, A., Di, J., Urbanek, J., Xiao, L., et Zipunnikov, V. (2017). Re-evaluating the effect of age on physical activity over the lifespan. *Preventive Medicine*, 101, 102-108. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.05.030>

346 — Cartographier les préférences d'engagement en activité physique à l'école : une étude France-Québec

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Louise Fermon

Université de Sherbrooke

Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale, ULR 7369 — URePSSS — Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société, F-59000, Lille, France

Louise.Fermon@Usherbrooke.ca

Clément Llana

Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale, ULR 7369 — URePSSS — Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société, F-59000, Lille, France

Sylvain Turcotte

Université de Sherbrooke

François Potdevin

Univ. Lille, Univ. Artois, Univ. Littoral Côte d'Opale, ULR 7369 — URePSSS — Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société, F-59000, Lille, France

Mots-clés

Activité physique ; Préférence ; Engagement ; École.

Résumé

Introduction.

L'école, accueillant l'ensemble d'une même classe d'âge, constitue un levier privilégié pour promouvoir l'Activité physique (AP) tout au long de sa vie (Garcia-Bengoachea et al., 2024). Pourtant de nombreuses interventions scolaires produisent des effets modestes et peu durables (Rodrigo-Sanjoaquin et al., 2022), car elles semblent ignorer les préférences réelles des élèves en matière d'activité physique : où, quand, avec qui et comment la pratiquer. S'appuyant sur une étude ayant permis de définir la préférence et d'identifier ses dimensions, la présente étude vise 1) à cartographier les formats préférentiels d'engagement dans l'AP à l'école et 2) comparer ces préférences entre la France et le Québec.

Méthodologie.

Une enquête auto-administrée par questionnaire est en cours auprès d'environ 1 000 élèves âgés de 12 à 18 ans, scolarisés dans des établissements secondaires à Lille (France) et à Sherbrooke (Québec, Canada), et ce jusqu'en mars 2026. Le questionnaire aborde six dimensions de la préférence : temporelle (moment de la journée, durée), spatiale (taille et lieu de pratique), sociale (pratique individuelle ou en groupe), organisationnelle (pratique autonome, structurée, planifiée ou spontanée), expérientielle (type de mouvements, intensité, sensations) et univers sportifs (collectifs, aquatiques, de combat, etc.). Des analyses multivariées et des clusters permettront d'estimer les regroupements ou les différences individuelles et contextuelles, et des comparaisons entre les pays permettront de tester les différences entre les profils.

Résultats.

Nous anticipons l'identification, selon l'âge, le genre et le contexte culturel (France/Québec), de profils de préférence distincts, caractérisés par des combinaisons spécifiques des six dimensions, et révélant, dans le contexte scolaire, divers formats d'engagement (autonomes ou structurés, en plein air, en petits groupes ou seul(e), en mixité, avec ou sans outil numérique). Nous isolerons également des motifs d'action orientés vers la maîtrise (défi, progression, contrôle) et la valence expérientielle (intensité ressentie, sensations, technicité, dimension collective), associés à chaque profil. Nous montrerons également des différences de prévalence et de déterminants entre Lille (France) et Sherbrooke (Québec), en lien avec les environnements. Enfin, nous documenterons la nature des expériences vécues (défi, collectif, technique, etc.), les environnements proposés (numérique, matériel, extérieur) et les activités de déplacement, des dimensions souvent absentes des approches centrées uniquement sur les catégories d'activité (Demetriou et al., 2019).

Conclusion.

Cette étude fournira une cartographie opérationnelle des préférences des adolescents. Elle permettra d'identifier ce qu'ils préfèrent réellement lorsqu'ils s'engagent dans l'AP, offrant ainsi des leviers concrets pour personnaliser les offres scolaires et promouvoir un mode de vie physiquement actif.

Bibliographie

Demetriou, Y., Reimers, A. K., Alesi, M., Scifo, L., Borrego, C. C., Monteiro, D., et Kelso, A. (2019). Effects of school-based interventions on motivation towards physical activity in children and adolescents: Protocol for a systematic review. *Systematic Reviews*, 8(1), 113. <https://doi.org/10.1186/s13643-019-1029-1>

García Bengoechea, E., Woods, C. B., Murtagh, E., Grady, C., Fabre, N., Lhuisset, L., Zunquin, G., Aibar, A., Zaragoza Casterad, J., Haerens, L., Verloigne, M., De Cocker, K., Hellebaut, S., Ribeiro, J., Bohn, L., Mota, J., et Bois, J. E. (2024). Rethinking Schools as a Setting for Physical Activity Promotion in the 21st Century—a Position Paper of the Working Group of the 2PASS 4Health Project. *Quest*, 76(3), 269–288. <https://doi.org/10.1080/00336297.2024.2318772>

Rodrigo-Sanjoaquín, Corral-Abós, A., Aibar Solana, A., Zaragoza Casterad, J., Lhuisset, L., et Bois, J. E. (2022). Effectiveness of school-based interventions targeting physical activity and sedentary time among children: A systematic review and meta-analysis of accelerometer-assessed controlled trials. *Public Health*, 213, 147–156. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2022.10.004>

348 — Intervenir pour transformer : qu'en est-il de la transformation des chercheurs engagés dans un laboratoire du changement ?

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

François Ottet
HEP Vaud, Lausanne, Suisse, Laboratoire LATEFA
Francois.ottet@hepl.ch

Annabelle Grandchamp
HEP Vaud, Lausanne, Suisse, Laboratoire LATEFA

Mots-clés

Laboratoire du changement ; Chercheur ; Transformation ; Activité ; Intervention.

Résumé

Le laboratoire du changement LC ALTER_EPS s'inscrit dans un contexte devenu classique en Suisse romande pour les instituts de formation tertiaire, dès le début des années 2000, où recherche et formation sont autant les missions que les piliers sur lesquels les instituts construisent leurs programmes et leur recrutement. Les acteurs de la formation - étudiants, praticiens formateurs et formateurs/chercheurs HEP – vivent au quotidien les tensions inhérentes à un système de formation en alternance, caractérisé dans notre contexte par une difficulté à articuler théorie et pratique (Grandchamp et al., 2023), voire une représentation problématique de la place de la recherche dans le milieu professionnel de l'enseignement de l'éducation physique.

Dans une perspective de transformation de cette situation, l'injonction à l'intégration de la recherche dans la formation a conduit notre équipe de recherche à mobiliser une démarche de recherche-intervention inspirée des laboratoires du changement (LC) (Virkkunen et Newnham, 2013). Envisagé comme un espace collectif où l'enjeu consiste à dépasser le *statu quo*, le rôle du chercheur y prend une dimension particulière : au-delà du statut d'observateur des pratiques établies, il participe au changement par son intervention (Lémonie, 2025).

Dans ce symposium et à propos du LC ALTER_EPS, si la contribution d'Annabelle Grandchamp a pour objet de rendre compte des dynamiques à l'œuvre pour qualifier le changement dans les systèmes d'activité des acteurs de la formation en question, la présente contribution porte son attention sur les effets potentiels du LC sur les chercheurs eux-mêmes.

Le travail de l'équipe de chercheurs, outre la conduite des séances collectives, consiste à analyser les données produites par les acteurs, à outiller et à scénariser le fil des séances afin de susciter la progression du cycle d'apprentissage expansif (Virkkunen et Newnham, 2013).

Nous avons cherché à documenter les transformations potentielles que de la conduite de cette recherche-intervention a pu produire sur notre activité de chercheur, à partir du postulat-même de la théorie historico-culturelle de l'activité mobilisée.

Dans ce but, les séances de travail entre chaque étape du LC ont été enregistrées pour tenter d'identifier en quoi l'activité du chercheur est elle-aussi potentiellement impactée par le dispositif.

Bibliographie

Grandchamp, A., Descoedres, M., Zinguinian, M., Ottet, F., Weber, S., Chajaï, S. et Méard, J. (2023). Les tensions dans le système d'activité du praticien formateur lors de l'entretien post-

leçon. *Questions vives : recherches en éducation - QVRE*, 40. <https://doi.org/10.4000/13fsd>

Lémonie, Y. (2025). *Transformer & Comprendre: Une introduction à la Théorie Historico-Culturelle de l'Activité*. Peter Lang Group AG.

Virkkunen, J. et Newnham, D. S. (2013). *The Change Laboratory: A Tool for Collaborative Development of Work and Education*. Sense Publishers.

351 — Le Corps en formation : analyse clinique de l'engagement corporel des stagiaires en éducation physique.

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

François Ottet
HEP Vaud, Lausanne, Suisse
Francois.ottet@hepl.ch

Magali Descoeurdes
HEP Vaud, Lausanne, Suisse

Mots-clés

Engagement corporel ; Formation ; Stagiaire ; Activité ; Éducation physique.

Résumé

Cette recherche s'inscrit dans la continuité d'une étude exploratoire visant à mettre en lumière la dimension corporelle de l'activité des enseignants stagiaires, aspect fréquemment négligé dans les programmes de formation (Ottet et Méard, 2018).

Les compétences corporelles relèvent de gestes professionnels façonnés par des expériences situées (Durand, Hauw et Poizat, 2015). Au cœur des situations d'enseignement en éducation physique, le corps sert de support à des démonstrations et autres régulations. Cette étude vise à comprendre et à transformer les pratiques des enseignants stagiaires en éducation physique en analysant leur engagement corporel.

Sept étudiants en formation à l'enseignement de l'éducation physique ont participé à l'étude, sous diverses formes. À partir d'enregistrements vidéo de leçons, un entretien d'auto-confrontation simple a été mené. À travers une approche clinique de l'activité (Clot, 1999), l'étude permet d'explorer l'activité réelle des enseignants, au-delà de ce qu'ils croient ou disent faire.

Les résultats mettent en évidence que l'attention portée au corps dans toutes ses dimensions favorise le développement de l'activité des stagiaires, leur permettant de construire une expertise professionnelle ancrée dans leur vécu corporel. Ils illustrent une évolution progressive de leurs pratiques se traduisant par un passage de comportements désorganisés et semi-conscients à une gestion plus intentionnelle de leur engagement. Ces transformations entraînent une redéfinition des significations attribuées aux gestes professionnels, au cours des entretiens d'auto-confrontation.

Ce travail souligne l'importance de dispositifs de formation innovants intégrant une attention particulière à la dimension corporelle de l'activité professionnelle à partir de la subjectivité des acteurs (Descoeurdes et Ottet, 2020). Elle vise à répondre aux besoins spécifiques des stagiaires en début de carrière afin de réduire les abandons précoces du métier et de promouvoir leur santé, leur bien-être et conscience d'eux-mêmes au travail (Emond, 2022), relevant ainsi le défi de contribuer à la définition de pratiques souhaitables en formation.

Bibliographie

Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. PUF.

-
- Descoedres, M. et Ottet, F. (2020). Et si on introduisait la subjectivité dans la formation des enseignants novices en éducation physique ? Dans V. Lentillon-Kaestner (dir.), *Penser l'éducation physique autrement* (pp. 165-184). EME. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/3981>
- Durand, M., Hauw, D. et Poizat, G. (2015). *L'apprentissage de techniques corporelles*. PUF.
- Emond, G. (2022). Enseigner en sachant-être son corps : un processus innovant de cohérence entre soi et l'autre. Dans I. Capron Puozzo et A. Vuichard (dirs.), *L'innovation pédagogique : de la théorie à la pratique* (pp 161-177). Alphil-Presses universitaires suisses.
- Ottet, F. et Méard, J. (2018). Les liens entre engagement corporel et développement professionnel chez l'enseignant·e d'éducation physique novice : étude exploratoire. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 40(1), 175-190. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/2536>

352 — Passerelles dansées : transmission, collaboration et *empowerment* en contexte inclusif

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Marie-France Fanton-Bayrou
Université Rennes 2, Laboratoire VIPs², UR 4636
marie-france.bayrou-fanton@univ-rennes2.fr

Sana Moudni
Université Rennes 2, Laboratoire VIPs², UR 4636

Margot Di Nardo
Université Rennes 2, Laboratoire VIPs², UR 4636

Lucile Lafont
Université de Bordeaux, LACES, UR 7437

Yannick Le Briquer
INSPE de Bordeaux, LACES EA, UR 7437

Mots-clés

Danse inclusive ; Collaboration aidant-aidé ; Transmission ; Bien-être.

Résumé

Ce projet s'inscrit dans la perspective d'une éducation physique et artistique inclusive, en cohérence avec la Déclaration UNESCO (2015) sur une éducation physique de qualité, et contribue à l'Axe 1 en analysant comment des pratiques d'activité physique à visée artistique favorisent bien-être, inclusion et développement global.

Si la danse est aujourd'hui reconnue comme un levier d'inclusion et d'expression, les processus par lesquels elle soutient la collaboration entre personnes en situation de handicap et leurs aidants demeurent encore peu documentés, notamment du point de vue des dynamiques de transmission et d'accompagnement. Cette recherche interroge donc la manière dont des situations de création chorégraphique peuvent favoriser l'émergence de relations d'aide collaboratives et soutenir l'autonomisation des participants.

L'objectif est de comprendre comment la danse soutient l'autonomisation de personnes en situation de handicap, tout en outillant les aidants dans leurs pratiques d'accompagnement, afin d'identifier des conditions de transmission transposables à l'EPS.

Le dispositif repose sur six séances réunissant huit dyades aidant-aidé engagées dans des tâches de création reposant sur des stratégies d'aide et d'accompagnement développées par les aidants. La méthodologie combine observation participante, entretiens semi-directifs et questionnaires dont la passation du Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale.

Les données recueillies font l'objet d'une analyse qualitative thématique croisant les observations et les entretiens, afin d'identifier les transformations des interactions, des rôles et des modes de guidage au fil

des séances. Les questionnaires permettent d'apporter un éclairage quantitatif complémentaire sur l'évolution du bien-être et du sentiment d'efficacité personnelle. L'analyse porte également sur la structuration des tâches (nature de la tâche, groupes, rôles...), les gestes professionnels (Saillot, Bucheton et Étienne, 2022 ; Harbonnier-Topin et Barbier, 2010) et les effets des situations de création sur le sentiment d'efficacité personnelle, en référence à la théorie sociocognitive de Bandura (1986), afin d'éclairer la perception des apprentissages moteurs.

Les premiers résultats montrent que la danse agit comme médiateur d'interactions constructives. Les aidants ajustent leurs postures, leur disponibilité et leurs modalités de guidage, évoluant vers des pratiques plus artistiques fondées sur l'écoute, l'attention partagée et la co-création. Ces transformations rejoignent les conclusions de Zitomer et Reid (2011), et s'inscrivent dans les conceptions inclusives décrites par Benoît (2012), pour qui l'inclusion relève d'un continuum de diversité. Les participants rapportent une amélioration du bien-être, une progression du sentiment d'efficacité personnelle et une compréhension accrue des tâches chorégraphiques.

Ces résultats, en cours d'analyse, apportent des perspectives fortes pour l'éducation physique : ils invitent à reconfigurer les dispositifs pédagogiques en intégrant des situations artistiques capables de soutenir participation, coopération et agentivité. Cette recherche contribue ainsi à l'avancement des connaissances sur les processus de transmission, les pratiques collaboratives et les effets des activités physiques de qualité sur le développement global et l'inclusion, en résonance avec les travaux sur les démarches chorégraphiques inclusives (Quinten, Bläsing et Whatley, 2022).

Bibliographie

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.

Benoît, D. (2012). L'inclusion, un continuum de diversité. *Revue de l'Éducation physique*, 52(1), 5–16.

Harbonnier-Topin, F., et Barbier, M. (2010). Observation et analyse des pratiques enseignantes. *Revue Française de Pédagogie*, 171, 37–52.

Quinten, A., Bläsing, B. E., et Whatley, S. (2022). *Inclusive dance : Practices and perspectives*. Routledge.

Saillot, É., Bucheton, D., et Étienne, R. (2022). *Éducation et Socialisation*, 66. <https://doi.org/10.4000/edso.21364>

Tennant, R., Hiller, L., Fishwick, R., Platt, S., Joseph, S., Weich, S., Parkinson, J., Secker, J., et Stewart-Brown, S. (2007). The Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS): Development and UK validation. *Health and Quality of Life Outcomes*, 5(1), 63. <https://doi.org/10.1186/1477-7525-5-63>

356 — L'évaluation à ciel ouvert : documenter le processus, les enjeux et les besoins en EPS au secondaire

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Mikhaël Vigneau-Poirier
Université du Québec à Montréal
Vigneau-poirier.mikhael@courrier.uqam.ca

Naomie Fournier Dubé
Université de Montréal

Tegwen Gadais
Université du Québec à Montréal

Mots-clés

Éducation physique et à la santé; Évaluation des apprentissages ; Plein air ; Pratiques enseignant.es ; École secondaire.

Résumé

L'enseignement en contexte de plein air [PA] en éducation physique et à la santé [EPS] est associé à diverses retombées positives pour les élèves et les enseignant.es : amélioration du bien-être physique et psychologique, réduction de la sédentarité, augmentation de l'activité physique et prévention de troubles de santé mentale (1-3). Malgré cet engouement, l'évaluation des apprentissages en EPS en contexte de PA est un champ de recherche peu exploré. Les études antérieures s'intéressent surtout aux pratiques d'enseignement au primaire ou au collégial. Aucune recherche, à notre connaissance, ne s'est penchée sur l'évaluation des apprentissages en PA au secondaire au Québec.

Les enjeux propres à l'évaluation en EPS (nature éphémère des actions, subjectivité du jugement professionnel et balises ministérielles limitées) s'accroissent en contexte de PA, où la variabilité des conditions météorologiques, la dispersion des groupes et l'ampleur des espaces complexifient le processus évaluatif (4-6). L'objectif est de documenter le processus d'évaluation selon les intentions éducatives du PA (activités en, de, par et pour le PA), tout en mettant en lumière les enjeux et besoins exprimés par les enseignant.es.

Cette communication présente les résultats préliminaires d'une étude quantitative descriptive menée auprès d'enseignant.es d'EPS au secondaire au Québec (n=10 à 20) à l'aide d'un questionnaire auto-rapporté. L'étude s'appuie sur le modèle du processus évaluatif (7), soit la clarification de la compétence, la planification, la prise d'information, l'interprétation, le jugement et la notation, puis la communication, ainsi que sur le modèle IECPA (8). En conclusion, des pistes concrètes seront proposées afin de soutenir le développement de pratiques d'évaluation cohérentes, rigoureuses et adaptées au contexte.

Bibliographie

1. Chawla, L., Keena, K., Pevco, I. et Stanley, E. (2014). Green schoolyards as havens from stress and resources for resilience in childhood and adolescence. *Health & Place*, 28, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2014.03.001>

-
2. Dettweiler, U., Becker, C., Auestad, B. H., Simon, P. et Kirsch, P. (2017). Stress in School. Some Empirical Hints on the Circadian Cortisol Rhythm of Children in Outdoor and Indoor Classes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5), 475.
<https://doi.org/10.3390/ijerph14050475>
 3. Gadais, T., Lacoste, Y., Daigle, P. et Beaumont, J. (2023). Enseignement de l'éducation physique en contexte de plein air : contenus et applications.
 4. Bezeau, D., Chevrier, J. R. et Savard, M. (2023). Opinions on grading and difficulties encountered by physical education and health teachers in relation to assessment. *Physical Education and Sport Pedagogy*.
 5. Grandchamp, A. (2021). Évaluer pour se développer: Analyse du développement de l'activité évaluative des enseignants d'éducation physique vaudois suite à l'introduction des nouvelles évaluations cantonales de 2015 [thèse de doctorat, Université de Lausanne].
<http://hdl.handle.net/20.500.12162/5409>
 6. Maziade, C. H., Thériault, G., Berryman, T. et Gadais, T. (2018). L'intégration du plein air en enseignement de l'éducation physique et à la santé : trois études de cas. *Staps*, 122(4), 45-71.
<https://doi.org/10.3917/sta.122.0045>
 7. Lasnier, F. (2014). Les compétences de l'apprentissage à l'évaluation. Guérin universitaire.
 8. Gadais, T., Daigle, P., Lacoste, Y. et Beaumont, J. (2018). Enseigner des activités DE, EN, PAR et POUR le Plein air en EPS. *Journal propulsion*, 31(2), 30-34.

361 — Distance Education in Brazil : An Analysis of the Use of Pedagogical Devices in Initial Physical Education Teacher Training

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Jacqueline Rodrigues Cecchetto

Universidade Estadual Paulista « Júlio de Mesquita Filho » Rio Claro/SP, Brasil. Departamento de Educação.

jacqueline.rodrigues@unesp.br

Samuel de Souza Neto

Universidade Estadual Paulista « Júlio de Mesquita Filho » Rio Claro/SP, Brasil.

samuel.souza-neto@unesp.br

Mots-clés

Physical education ; Initial Training; Supervised Internship; Formative Devices ; Quality education.

Résumé

Initial teacher training in Physical Education (PE) through Distance Education (DE) has expanded its reach in Brazil, representing approximately 75% of professionals trained in the field, mainly during and after COVID-19. Therefore, the analysis of pedagogical devices, particularly in Supervised Internships (SI), the only in-person moment where socialization and the acquisition of professional habits can be fostered, becomes relevant, as the intention is to promote quality education in accordance with the UN's 2030 Agenda. Investigating how these tools operate in SI within PE in DE allows us to understand whether they favor autonomy, reflection, and critical reflective thinking – contributing to initial training from a professional perspective – or whether they reinforce prescriptive and reproductive models. This research analyzes the formative potential of devices in DE, discussing their effects on the constitution of pedagogical practice and the identity of PE teachers. Using a qualitative, interpretive design approach, guiding documents for internships (manuals, timesheets), as well as internship reports (24) and the interfaces available in the Virtual Learning Environment (VLE) of a distance learning Physical Education course at one of the largest private universities in Brazil, were analyzed. The research showed that the pedagogical devices used in internships assume distinct roles in initial teacher training. The axis – internship documents – showed that manuals and timesheets function as structuring devices that guide the intern's perspective and delimit modes of intervention. Although they organize practice and provide references, they tend to be excessively standardized in distance education, which limits autonomy and reduces the possibility of situated analyses, as well as compromising quality education UN's 2030 Agenda. The axis – internship reports – revealed that they constitute essential reflective devices. When accompanied by qualified tutoring, they allow for critical reconstruction of experience and the constitution of teacher identity. However, when treated as a formal requirement, they become superficial descriptions, losing their formative function and failing to contribute to a more just, equitable, and ecologically sustainable future. In the area of interfaces and ICTs, these proved to be central devices in the distance education model, offering opportunities for interaction, feedback, and collaboration. Digital platforms – Blackboard – forums, and videoconferences can broaden repertoires and promote collective reflection; however, their effectiveness depends on participant engagement, the quality of mediation, and integration with practical activities. Access problems, low participation, and the technocratic use of tools reduce their potential. The results demonstrate that the formative value of the devices – documentary,

narrative, or digital – does not reside in their form, but in their pedagogical intentionality. When articulated in a dialogical and critical way, they can contribute to the training of teachers capable of interpreting, problematizing, and systematizing bodily practices in schools for the benefit of a world in transformation, but one that is ecologically sustainable and more just. Otherwise, they may contribute to a semi-formation and a break with UN's 2030 Agenda.

Bibliographie

Arnosti, R., et Souza Neto, S. de. (2023). The role of training devices in teacher professional development. *Cadernos de Pesquisa*, 53.

Symposium 362 : La professionnalisation de l'enseignement trente ans plus tard : analyse des processus de formation du personnel enseignant, des intervenant(e)s et des formateur(-trice)s de terrain

Samuel Souza Neto,
Universidade Estadual Paulista (Brésil)

Cecilia Borges,
Université de Montréal (Canada)

Dijnane Vedovatto,
Universidade Federal de São Carlos (Brésil)

Cette proposition vise à promouvoir une réflexion sur la formation du personnel enseignant, des intervenant(e)s et des formateur(-trice)s de terrain, dans une perspective de professionnalisation de l'enseignement. Elle s'inscrit dans l'axe 3, qui aborde les thèmes présentés, considérant que la formation a connu de profondes transformations ces dernières décennies, la plus significative étant la professionnalisation croissante du corps enseignant (Marcel, Piot et Tardif, 2022 ; Souza Neto et Sarti, 2022 ; Sarti et Souza Neto, 2022). Dans ce contexte, cette symposium juge essentiel d'accorder une attention particulière à ce processus de formation, qui englobe la formation des enseignants (superviseurs, formateurs, conseillers pédagogiques, assistants d'enseignement, tuteurs, responsables de stage, etc.), mais aussi l'enseignement en tant que profession d'interaction humaine, composée de processus de socialisation, de réflexion critique et d'analyse des pratiques au sein du collectif (Tardif et Núñez-Moscoso, 2018), dans la mobilisation des savoirs professionnelles en situation d'enseignement (Tardif, 2014).

Par conséquent, cette formation, qu'elle soit initiale ou continue, s'appuie de plus en plus sur les réalités de chaque pays ou région, ainsi que sur l'expérience pratique. Ainsi, les pratiques réflexives, une compréhension objective des contextes d'intervention et la diversité des actions professionnelles adaptées aux environnements scolaires et parascolaires sont valorisées. Des partenariats coopératifs et collaboratifs émergent également dans ce scénario, axés sur les environnements de pratique et de recherche, les partenariats université-école, ainsi que les processus de production de connaissances et d'innovation pédagogique. Dans ce contexte, nous recevrons des communications présentant leur contribution à la formation des enseignants, des intervenant(e)s et des formateur(-trice)s de terrain, en tenant compte de la professionnalisation de l'enseignement.

Références

Marcel, J.— F., Tardif, M., et Piot, T. (dir.). (2022). *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants. Regards internationaux*. Presses Universitaires du Midi.

Sarti, F. M., et Souza Neto, S. (2022). La formation des enseignants aujourd'hui au Brésil : deux pas en avant, trois pas en arrière. Dans J-F Marcel, M. Tardif, T. Piot (dir.), *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants. Regards internationaux* (pp. 247-266). Presses de l'Université de Montréal.

Souza Neto, S., et Sarti, F. M. (2023) Politiques et profession d'enseignant au Brésil : une évolution ambivalente. Dans J-F Marcel, M. Tardif, T. Piot (dir.), *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants. Regards internationaux* (pp. 229-241). Presses de l'Université de Montréal.

Tardif, M. (2014). *Saberes Docentes e Formação Profissional*. (16. ed.). Vozes.

Tardif, M., et Núñez-Moscoso, J. (2018) A noção de « profissional reflexivo » na educação: atualidade, usos e limites. *Cadernos de pesquisa*, 48, 388-411. <https://doi.org/10.1590/198053145271>.

363 — Les stages supervisés en éducation physique au Brésil : une analyse des besoins de formation des formateur(-trice)s de terrain dans la production scientifique brésilienne.

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Adalberto Bento

Universidade Estadual Paulista « Júlio de Mesquita Filho » Rio Claro/SP, Brasil. Departamento de Educação.

adalberto.bento@unesp.br

Samuel de Souza Neto

Universidade Estadual Paulista « Júlio de Mesquita Filho » Rio Claro/SP, Brasil. Departamento de Educação

samuel.souza-neto@unesp.br

Mots-clés

Éducation physique ; Stage supervisé ; Formateurs de terrain ; Formation de formateurs ; Professionnalisation de l'enseignement.

Résumé

Ce travail analyse, dans le cadre des stages supervisés en éducation physique, les besoins de formation des formateur(-trice)s de terrain dans la production scientifique brésilienne, dans la perspective de la professionnalisation de l'enseignement (Tardif, 2014). Cette analyse tient compte de l'articulation entre l'université, le réseau scolaire et l'établissement scolaire ; la pratique comme lieu de production de connaissances ; le rôle des formateur(-trice)s de terrain dans la formation des futurs enseignants ; et l'engagement envers une éducation de qualité dans le cadre de l'Agenda 2030. L'étude est guidée par la question suivante : quels sont les besoins de formation des formateur(-trice)s de terrain, tels qu'ils sont identifiés dans la production académique brésilienne relative aux stages supervisés en éducation physique ? L'objectif est d'analyser ces besoins de formation dans la production académique brésilienne. Une approche exploratoire a été privilégiée, et la technique utilisée est l'analyse documentaire, axée sur la production scientifique publiée sur le Portail des périodiques de la CAPES entre 2010 et 2025, avec recours à l'analyse de contenu pour le traitement des données. Les termes de recherche étaient « éducation physique », « stage supervisé » et « enseignant-tuteur », ce qui a permis de constituer un corpus de 40 études. L'étude a révélé que les besoins de formation des formateur(-trice)s de terrain sont perçus et organisés selon des perspectives spécifiques : (a) les professeurs des établissements d'enseignement supérieur — les besoins incluent l'adoption de méthodes d'intervention réfléchies et fondées sur des principes solides, le renforcement du partenariat université-école et l'intégration de l'identité professionnelle de formateur de stagiaires (Vedovatto et al., 2023) ; (b) les formateurs de terrain — ils expriment des besoins plus pragmatiques découlant de l'absence de formation spécifique, reconnaissant une tendance à agir de manière intuitive en reproduisant des modèles vécus lors de leurs propres stages, tout en soulignant des difficultés structurelles comme le manque de temps d'échange formel (Gonçalves et al., 2021) ; (c) les stagiaires – les besoins de formation des tuteurs se manifestent par le décalage perçu entre la réalité du terrain et la formation universitaire, l'exigence d'un encadrement dépassant les aspects bureaucratiques et la problématique de la substitution des enseignants titulaires (Lima et al., 2021). Ces éléments soulignent la nécessité d'un examen approfondi de la formation et des besoins des formateur(-trice)s de terrain en vue d'une restructuration conjointe des propositions de

formation. Cette restructuration contribuera au développement effectif du stage, dans le cadre de la professionnalisation de l'enseignement.

Bibliographie

- Gonçalves, A. C., Sampaio, A., Mendes, E. H., et Silva Júnior, A. P. (2021). Experiências de formação inicial e atuação profissional do professor supervisor de estágio curricular supervisionado em educação física. *Pensar a Prática*, 24, 1–25
- Lima, D. M., Costa, M. A. P., et Santos, J. H. (2021). Estágio curricular supervisionado: Um estudo de caso sobre as percepções do professor supervisor e sua estagiária. *Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 16(3), 2030–2046.
- Vedovatto, D., Souza Neto, S., et Benites, L. C. (2023). Os espaços, tempos e agentes implicados nos estágios na formação inicial de professores. *e-Curriculum*, 21, 1–30.
- Tardif, M. (2014). Saberes docentes e formação profissional. *Vozes*.

364 - L'enseignement comme profession : analyse du programme de résidence pédagogique pour la formation des enseignants d'éducation physique

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Samuel de Souza Neto

Département d'éducation, Institut de biosciences, Université d'État de São Paulo - UNESP, campus de Rio Claro, Brésil.

Janaina da Silva Ferreira

Doctorante en sciences du mouvement

Heitor Perrud Tardin

Doctorant en sciences de l'éducation

Mots-clés

Formation des enseignants ; Éducation physique ; Programme de résidence pédagogique ; Profession enseignante.

Résumé

Le Programme de résidence pédagogique (PRP), une proposition semblable au stage supervisé (SS), en tant que politique publique (Brésil, 2018). Il propose : 18 mois de travail en milieu scolaire ; un rôle actif pour le formateur (-trice)s de terrain ; un engagement accru des étudiants dans l'apprentissage de la profession (Tardif, 2014) ; et un partenariat objectif entre l'université et l'école. La problématique de recherche qui en découle est : Quels éléments du PRP influencent la pratique de la profession d'enseignant ? L'objectif est d'analyser l'influence du PRP sur la formation dans l'éducation physique. Sur le plan méthodologique, la recherche constructive et collaborative (Mizukami, 2003) a été utilisée comme approche de production de savoirs professionnel dans la formation des enseignants, favorisant des cycles de construction conjointe entre chercheurs, enseignants et étudiants. Ainsi, elle explore et questionne les pratiques, et construit de nouvelles compréhensions de manière collaborative. Les participants sont six étudiants, deux enseignants associé et un professeur d'université. Les données ont été recueillies par l'analyse de documents (rapports, portfolios réflexifs, études de cas – 2020), des entrevues (2022 et 2024), des réunions pédagogiques (2018-2020), une recherche dans des bases de données et une analyse thématique. Les éléments sont regroupés en deux axes : (a) le programme de résidence pédagogique en tant que dispositif pédagogique (PRPP) - le PRPP a mis en évidence les défis et le potentiel entre la théorie et la pratique, en soulignant la relation entre l'université et le réseau scolaire (Arnosti et Souza Neto, 2023), favorisant la reformulation du stage sur la base du PRPP. b) Travail constructif et collaboratif (TCC) – Le TCC a favorisé le développement du domaine professionnel par des processus de socialisation et de partage des connaissances théoriques et pratiques, donnant naissance à une communauté d'éducation physique. Le rôle des interactions intergénérationnelles et de l'apprentissage réflexif s'est avéré essentiel à l'intégration des contextes de la formation initiale des enseignants. Il a été conclu que le PRP en tant qu'outil améliore la relation théorie-pratique et favorise le travail collaboratif dans la formation des enseignants.

Bibliographie

Arnosti, R. et Souza Neto, S. (2023). O papel dos dispositivos formativos no desenvolvimento profissional docente. *Cadernos de Pesquisa*, 53, e10245.

Brasil (2018). *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)*.

Edital n. 6, de 1.o de março de 2018. *Programa de Residência Pedagógica*. Brasília, DF: CAPES.

Mizukami, M. G. N. A Pesquisa sobre formação de professores: metodologias alternativas. In: BARBOSA, R. L. L. (Org.) *Formação de educadores: desafios e perspectivas*. São Paulo: Editora Unesp, 2003

Tardif, M. (2013). A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás. *Educação & Sociedade*, 34 (123), p. 551–571, abr.

Tardif, M. (2014). *Saberes docentes e formação profissional*.

365 — L'insertion professionnelle des stagiaires en éducation physique : regards sur le partenariat entre l'université et l'école

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Dijnane Vedovatto
Université Fédérale de Sao Carlos
Dijnane@ufscar.br

Paula Batista
Université du Porto
paulabatista@fade.up.pt

Mots-clés

Formation des enseignants ; Stage supervisé ; l'insertion professionnelle ; Les partenariats université-école ; Éducation physique.

Résumé

La formation des enseignants est centrale pour la qualité de l'enseignement et de l'éducation, le stage supervisé constituant un élément structurant dans le processus de socialisation professionnelle (Batista et Graça, 2022). Cela nécessite une collaboration et des échanges entre les contextes de pratique et de recherche, ce qui permet une réciprocité des connaissances et favorise l'innovation pédagogique. Dans ce contexte, le partenariat université-école doit être dialogique et collaboratif, favorisant la construction des connaissances (Vedovatto, Souza-Neto et Benites, 2023). Cette recherche visait à identifier et analyser l'insertion professionnelle des stagiaires en Éducation Physique à l'école, en prenant comme référence l'enseignement en tant que profession. Une approche qualitative a été adoptée, basée sur des cas multiples, impliquant quatre contextes de formation professionnelle, trois brésiliens et un Portugais. Les données comprenaient des documents normatifs du stage, des groupes de discussion et des entretiens avec des stagiaires, des enseignants superviseurs et des équipes de gestion des écoles. L'analyse documentaire et de contenu a permis d'identifier quatre axes principaux : a) la valeur formative du stage ; b) le partenariat université-école ; c) l'accueil ; et d) apprendre à être enseignant d'éducation physique. Les participants ont été unanimes quant à la grande valeur formatrice du stage, le reconnaissant comme un espace d'expérimentation et de développement professionnel. Les partenariats université-école ont présenté différents niveaux d'intégration, reflétant divers modèles de relation avec les équipes de direction des écoles brésiliennes, une différence non observée dans le contexte portugais, possiblement liée à une culture professionnelle plus consolidée. L'accueil s'est révélé essentiel pour le sentiment d'appartenance des futurs enseignants à la communauté scolaire et aux processus de socialisation professionnelle, comme rapporté par Vedovatto, Souza Neto et Benites (2023). L'enseignement, en tant que profession, implique le développement d'une expertise face aux situations complexes du travail enseignement. Apprendre à être enseignant nécessite de réfléchir aux possibilités et aux limites du travail pédagogique dans la vie quotidienne de l'école, en affrontant des défis qui contribuent au développement des compétences professionnelles (Batista et Graça, 2022). Ces processus soutiennent la constitution de l'identité enseignante et mettent en évidence la nécessité de construire des espaces de formation plus intégrés et réflexifs, basés sur le dialogue continu entre l'université et l'école.

Bibliographie

Batista, P., et Graça, A. (2022). Construir a profissão no contexto da formação de professores de educação física: Processos, desafios e dinâmicas entre a escola e a universidade. *Proposições*, 32(1), 1-27. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2018-0084>

Souza Neto, S., Cyrino, M., et Borges, C. (2019) O estágio curricular supervisionado como locus central da profissionalização do ensino. *Revista Portuguesa de Educação*, 32(1), 52-72, 2019. http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0871-91872019000100005.

Vedovatto, D., Souza Neto, S., et Benites, L. (2023) Os espaços, tempos e agentes implicados nos estágios na formação inicial de professores em educação física. *Revista e-Curriculum*, 21, 1-30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23925/1809-3876.2023v21e56293>

Symposium 366 — L'éducation physique en transition numérique

Hugo Beausoleil,

Fédération des éducateurs et éducatrices physique enseignants du Québec (Canada)

Au cours des dernières années, le numérique a pris une place grandissante en éducation physique (EPS). Qu'il s'agisse de tablettes, d'applications mobiles ou d'outils d'analyse vidéo, les personnes enseignantes disposent de moyens variés pour soutenir leurs pratiques et accompagner l'apprentissage des élèves (Beausoleil, 2021). Bien intégrés, ces outils peuvent enrichir l'intervention en enseignement et en formation initiale (Roche et al., 2023). Toutefois, malgré cette présence accrue, le milieu scolaire en comprend encore partiellement les possibilités, les conditions d'efficacité et les limites. Cette réflexion s'élargit avec l'arrivée de technologies en intelligence artificielle (IA) qui soulèvent de nouveaux enjeux liés aux pratiques et aux compétences professionnelles (Gaudreau et Lemieux, (2020). Dans ce contexte, il devient essentiel de mieux comprendre comment le numérique influence les interventions en EPS, tant dans l'action enseignante que dans la formation initiale. Les usages demeurent très variables et soulèvent plusieurs réflexions quant à la façon dont le numérique soutient réellement l'intervention. Cette diversité montre l'importance de clarifier les facteurs favorisant une intégration durable des outils numériques au développement des compétences des élèves et des futures personnes enseignantes.

L'objectif de ce symposium scientifico-pratique est de dresser un portrait nuancé des usages numériques en EPS en croisant les perspectives de chercheurs, d'enseignants et de conseillers pédagogiques. Il portera sur les pratiques actuelles, leurs retombées sur l'apprentissage et la formation initiale, ainsi que sur les compétences professionnelles à développer dans un contexte où l'IA ouvre de nouvelles possibilités d'accompagnement. En réunissant des expertises issues du terrain et de la recherche, le symposium visera à dégager des repères partagés pour soutenir une intégration durable du numérique.

Les communications offriront un ensemble complémentaire de perspectives. Hugo Beausoleil (FÉÉPEQ) présentera les retombées de l'usage de la tablette numérique en contexte québécois. Jonathan Chevrier (Université Laval) discutera des conditions pédagogiques et professionnelles favorisant une intégration pertinente du numérique en EPS. Des communications supplémentaires, incluant des expériences internationales et des usages liés à l'IA, viendront élargir le regard disciplinaire. En créant un espace de dialogue structuré autour de pratiques réelles et de résultats de recherche, ce symposium contribuera à l'avancement des réflexions en sciences de l'intervention. Il permettra de dégager des repères utiles pour soutenir l'évolution des pratiques d'enseignement et de formation en EPS dans un contexte marqué par le développement rapide du numérique et de l'IA.

Bibliographie

- Beausoleil, H. (2021). *L'influence de l'usage didactique de la tablette tactile dans les cours en éducation physique et à la santé sur le développement de la compétence « interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques » au primaire*. [Thèse de doctorat, Université de Montréal]. Papyrus. <https://umontreal.scholaris.ca/server/api/core/bitstreams/4a7de998-49cd-4d86-b22e-7ce8991356c8/content>
- Gaudreau, H. et Lemieux, M.-M. (2020). *L'intelligence artificielle en éducation : un aperçu des possibilités et des enjeux*. Conseil supérieur de l'éducation du Québec.

Roche, L., Rolland, C. et Cunningham, I. (2023). L'utilisation de la vidéo 360° dans la formation professionnelle des enseignants : une synthèse des connaissances. *Médiations et médiatisations*, (15), 33–49.

999 — Le jeu libre est-il vraiment libre ?

Axe 1 | L'éducation physique et les pratiques d'activité physique et sportive

Karima Djellouli
Université du Québec en Outaouais (UQO)
djek02@uqo.ca

Valentin Top
Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Jill Vandermeershen
Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Alex Francoeur
Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Mariève Blanchet
Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Mots-clés

Jeu libre, inclusion, environnement de jeu, participation sociale, perception des compétences motrices

Résumé

Dans un contexte où les milieux éducatifs sont appelés à renouveler leurs pratiques d'intervention afin de favoriser la participation inclusive de tous les enfants, l'environnement de jeu constitue un levier central. L'inclusion ne repose pas uniquement sur l'adaptation individuelle, mais aussi sur la conception des contextes dans lesquels les enfants évoluent. Les choix liés aux accessoires disponibles et au degré de structuration du jeu représentent ainsi de véritables décisions pédagogiques susceptibles de soutenir, ou de limiter, la participation sociale et motrice de publics diversifiés.

Les recherches montrent que plusieurs enfants s'excluent eux-mêmes des activités physiques organisées ou structurées (1), souvent en raison d'une faible perception de leurs compétences motrices. Le jeu libre est recommandé pour favoriser une participation plus autodéterminée. Toutefois, le caractère « libre » du jeu demeure relatif : les accessoires mis à disposition orientent les usages (p. ex. des ballons de soccer induisent des parties de soccer), créant une structuration implicite.

Cette étude vise : 1) à identifier l'impact des types d'accessoires en contexte de jeu libre sur la participation et les interactions sociales ; 2) à examiner les corrélations entre la participation, les interactions sociales, la perception des compétences motrices et la motivation à pratiquer du sport. Des observations ont été menées auprès de 177 enfants âgés de 4 à 12 ans. Le protocole combine l'outil SOCARP (System for Observing Children's Activity and Relationships during Play) (2) et deux questionnaires auto-rapportés : l'échelle illustrée des habiletés motrices perçues (3) et l'échelle de satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux en contexte sportif (4).

Deux conditions ont été comparées : A) non structurée (matériel recyclé et éléments naturels) ; B) structurée (module de jeux extérieur ou accessoires sportifs traditionnels en intérieur). Les observations ont permis d'analyser le niveau d'activité physique, les interactions sociales, la taille des groupes et le

type d'activité. Des comparaisons de moyennes et des matrices de corrélation ont été réalisées. Indépendamment du contexte intérieur ou extérieur, la condition non structurée favorise : moins d'interactions négatives (physiques et verbales), davantage d'interactions positives, plus de création de jeux, davantage de petits groupes et moins de sédentarité. Les enfants y réalisent moins d'activités de faible intensité (couché, assis, debout) et davantage d'activités de manipulation combinées à des mouvements dynamiques. Les analyses corrélationnelles montrent de fortes associations positives entre le temps passé en position couchée et les interactions conflictuelles physiques ($r = .843$) et verbales ($r = .833$). Ces profils sont liés à une plus faible perception des compétences motrices.

Le type d'accessoires disponibles module significativement la participation et les interactions sociales. L'aménagement matériel du jeu libre apparaît ainsi comme une innovation pédagogique accessible, permettant d'agir sur le contexte plutôt que sur l'enfant seul. Ces résultats soutiennent le développement de pratiques d'intervention et d'adaptations environnementales favorisant une participation plus inclusive et équitable auprès de publics diversifiés.

Bibliographie

- Blanchet, S. et Assaiante, C. (2022). Motor development and physical activity in children: Implications for participation and inclusion. *Children*, 9(6), 892. <https://doi.org/10.3390/children9060892>
- Ridgers, N. D., Stratton, G. et Fairclough, S. J. (2010). Assessing physical activity during recess using accelerometry and direct observation. *Journal of Physical Activity and Health*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.1123/jpah.7.1.17>
- Maïano, C., Morin, A. J. S., Ninot, G. et Monthuy-Blanc, J. (2017). A short and very short form of the Physical Self-Inventory (PSI): Development and validation. *Psychology of Sport and Exercise*, 31, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.08.007>
- Gillet, N., Vallerand, R. J., Amoura, S. et Baldes, B. (2008). Influence of coaches' autonomy support on athletes' motivation and sport performance: A test of the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Journal of Applied Psychology*, 93(2), 300–312. <https://doi.org/10.1037/a0013201>

1001 — Facteurs influençant la mobilisation du numérique chez les enseignant·es d'ÉPS dans les écoles du Québec

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Maritn Duquette

Département de didactique, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal;
étudiant membre du CRIFPE
Duquette.martin.2@uqam.ca

Stéphane Villeneuve

Directeur

Département de didactique, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal;
CRIFPE
Villeneuve.stéphane.2@uqam.ca

Lionel Roche

Codirecteur

Département des sciences de l'activité physique, Faculté des sciences, Université du Québec à Montréal; CRIFPE
Roche.lionel@uqam.ca

Mots-clés

Éducation physique et à la santé ; Mobilisation du numérique ; UTAUT2 ; Pratiques enseignantes ; Québec.

Résumé

Problématique

Le numérique occupe une place explicite dans les prescriptions professionnelles québécoises, à travers le Cadre de référence de la compétence numérique et la compétence Mobiliser le numérique (MEES, 2019 ; MEQ, 2020). En éducation physique et à la santé (EPS), cette prescription se déploie dans un contexte où l'apprentissage repose sur l'engagement moteur, l'observation et la régulation en situation. Les outils numériques peuvent soutenir la planification, l'analyse du mouvement, la rétroaction et le suivi des apprentissages (Beausoleil, 2021 ; Casey et al., 2017 ; Varga et Révész, 2023). Leurs effets ne sont toutefois ni automatiques ni uniformes : ils varient selon l'intention pédagogique, les ressources, l'accompagnement et l'appropriation par les enseignant·es (Killian et al., 2025 ; Saiz-González et al., 2025). Des tensions sont aussi documentées entre la nature active de l'ÉPS et certains usages numériques (Bodsworth et Goodyear, 2017). Ces constats justifient une analyse située des facteurs influençant la mobilisation du numérique chez les enseignant·es d'ÉPS au Québec.

Cadre théorique

Le modèle UTAUT2 (Venkatesh et al., 2012) examine l'acceptation des technologies à partir de sept construits : attentes de performance, attentes d'effort, influence sociale, conditions facilitantes, motivation hédonique, valeur perçue et habitude. Le Cadre de référence de la compétence numérique sert de repère pour situer la mobilisation comme pratique intentionnelle et critique.

Methodologie

Devis quantitatif descriptif et explicatif avec questions ouvertes. La collecte vise environ 150 enseignant-es d'EPS du primaire et du secondaire, des réseaux public et privé. Le questionnaire en ligne anonyme s'appuie sur la version canadienne-française d'UTAUT2 (Pagé et al., 2023). Il comprend des variables sociodémographiques, des indicateurs de mobilisation aux trois moments didactiques (planification, enseignement, analyse), des échelles Likert à cinq niveaux par construit et un module sur l'intelligence artificielle. La rigueur est assurée par une validation de contenu, un prétest et un livre de codes. Les données sont traitées par statistiques descriptives, alpha de Cronbach, analyse factorielle exploratoire avec rotation oblique, corrélations et régressions multiples. Les réponses ouvertes font l'objet d'une analyse de contenu à codage mixte.

Résultats préliminaires et retombées

Un prétest auprès de 32 répondant-es a permis d'ajuster l'instrument. La cohérence interne globale est élevée ($\alpha = 0,942$). Les attentes de performance ($\alpha = 0,926$), d'effort ($\alpha = 0,868$), la motivation hédonique ($\alpha = 0,925$), la valeur perçue ($\alpha = 0,867$) et l'intention comportementale ($\alpha = 0,867$) sont solides ; les conditions facilitantes acceptables ($\alpha = 0,799$) ; l'influence sociale fragile ($\alpha = 0,507$). L'échelle d'habitude a été révisée pour retirer un item inversé. L'analyse factorielle a dégagé quatre composantes expliquant environ 75 % de la variance, rejoignant la littérature sur la validité discriminante d'UTAUT2 (Tamilmani et al., 2021). Les items d'influence sociale et d'habitude ont été reformulés. La communication présentera ces résultats de validation et les premières tendances. Les retombées visent la formation initiale et continue, l'accompagnement technopédagogique et le développement de pratiques alignées sur les finalités de l'ÉPS.

Bibliographie

- Beausoleil, H. (2021). Usage didactique de la tablette tactile dans les cours en ÉPS au primaire [Thèse de doctorat, Université de Montréal]. Papyrus, dépôt institutionnel de l'Université de Montréal.
- Bodsworth, H. et Goodyear, V. A. (2017). Barriers and facilitators to using digital technologies in the Cooperative Learning model in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(6), 563-579. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1294672>
- Casey, A., Goodyear, V. A. et Armour, K. M. (2017). Rethinking the relationship between pedagogy, technology and learning in health and physical education. *Sport, Education and Society*, 22(2), 288-304. <https://doi.org/10.1080/13573322.2016.1226792>
- Killian, C. M., Goad, T., Daum, D. N. et Gentry, C. (2025). Exploring K-12 physical education teachers' acceptance and use of online learning: A theoretical approach. *American Journal of Distance Education*. <https://doi.org/10.1080/08923647.2025.2482290>
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2019). Cadre de référence de la compétence numérique. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2020). Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante. Gouvernement du Québec.
- Pagé, I., Roos, M., Collin, O., Lynch, S. D., Lamontagne, M.-E., Massé-Alarie, H. et Blanchette, A. K. (2023). UTAUT2-based questionnaire: Cross-cultural adaptation to Canadian French. *Disability and Rehabilitation*, 45(4), 709-716. <https://doi.org/10.1080/09638288.2022.2037746>

-
- Saiz-González, P., Sierra-Díaz, J., Iglesias, D. et Fernandez-Rio, J. (2025). Exploring physical education teachers' willingness and barriers to integrating digital technology in their lessons. *Education and Information Technologies*, 30, 5965-5987. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-13060-9>
- Tamilmani, K., Rana, N. P. et Dwivedi, Y. K. (2021). Consumer acceptance and use of information technology: A meta-analytic evaluation of UTAUT2. *Information Systems Frontiers*, 23(4), 987-1005. <https://doi.org/10.1007/s10796-020-10007-6>
- Varga, A. et Révész, L. (2023). Impact of applying information and communication technology tools in physical education classes. *Informatics*, 10(1), Article 20. <https://doi.org/10.3390/informatics10010020>
- Venkatesh, V., Thong, J. Y. L. et Xu, X. (2012). Consumer acceptance and use of information technology: Extending the unified theory of acceptance and use of technology. *MIS Quarterly*, 36(1), 157-178. <https://doi.org/10.2307/41410412>

1002 — L'école de Mme Valérie : Un défi d'évasion stimulant propulsé par le numérique pour soutenir le développement moteur des élèves

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Benoit Tremblay
Département d'éducation physique, Université Laval
benoit.tremblay@fse.ulaval.ca

Jonathan Chevrier
Département d'éducation physique, Université Laval, LUNEPS

Mots-clés

Éducation physique ; Numérique ; Temps d'apprentissage ; Jeu d'évasion ; Défi psychomoteur.

Résumé

Les pratiques pédagogonumériques occupent une place grandissante dans les écoles québécoises depuis la mise en place du Plan d'action numérique (Gouvernement du Québec, 2018). Mises de l'avant pour ses nombreux avantages, les technologies numériques éducatives sont utilisées tant pour accomplir des tâches administratives (communications avec les élèves, prise des présences, suivi auprès des parents, productions de bulletin, etc.) que pour soutenir l'apprentissage des élèves (diversification des stratégies d'enseignement, individualisation de l'enseignement, etc.) (Chevrier et Bouthillette, 2021). En éducation physique, l'intégration du numérique devient tout à fait pertinente lorsqu'elle soutient réellement les apprentissages moteurs et ne se substitue pas inutilement aux expériences corporelles. Un enjeu important pour les éducateurs physiques réside donc dans le maintien d'un équilibre entre le temps voué aux interactions numériques et celui dédié à la participation active et au développement des habiletés motrices.

Dans le cadre de l'atelier proposé, les participants sont conviés en gymnase pour expérimenter un grand jeu coopératif dans lequel le numérique est mobilisé dans un souci d'optimisation du temps d'apprentissage (Siedentop, 1994). Le jeu, hébergé sur la plateforme Genially, prend la forme d'un Défi d'évasion. Il vise le développement de l'efficacité motrice des élèves et repose, à ce titre, sur une variété de défis psychomoteurs liées au contrôle d'un ballon (lancer, dribbler, attraper, frapper ; en solo, en duo, en trio, en quatuor ; avec bond, sans bond ; sur place, en déplacement ; etc.).

Animé par l'enseignant qui agit comme Maître de jeu, le jeu plonge les élèves dans un scénario fictif où ils doivent s'évader d'une école avant la fin du temps imparti. Représenté par un pion qui se déplace sur un plateau de jeu virtuel (plan d'une école), les élèves progressent en choisissant les portes par lesquelles ils souhaitent sortir des différentes pièces. Chaque porte mène à un défi psychomoteur que tous les élèves doivent réaliser simultanément dans une perspective d'entraide, et selon des modes d'organisation précis et récurrents. Ces défis, assortis de contraintes spécifiques édictées par l'enseignant, doivent être réussis collectivement pour permettre aux élèves de progresser dans le jeu. Les défis exigent un niveau d'implication soutenu dans la tâche et sont aisément adaptables pour tenir compte du niveau d'efficacité motrice et de l'hétérogénéité des élèves. La partie prend fin lorsque les élèves parviennent à sortir de l'école ou lorsque le temps alloué par l'enseignant est écoulé.

Durant l'expérimentation, des précautions et des ruses pédagogiques seront explicitées pour faciliter l'implantation de cette activité auprès des élèves. Au terme de l'atelier, une session d'objectivation sera proposée aux participants afin d'expliquer le processus de création, d'échanger sur l'activité et de répondre aux questions.

Bibliographie

Chevrier, J. et Bouthillette, J. (2021). *Vers l'avenir : enjeux liés à l'usage du numérique en éducation physique et à la santé*. Congrès de la Fédération des éducateurs et éducatrices en enseignement de l'éducation physique du Québec (FEEPEQ). <https://www.youtube.com/watch?v=3SDibiX0Veg>

Gouvernement du Québec (2018). *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur*. Ministère de l'éducation.

Siedentop, D. (1994). *Apprendre à enseigner l'éducation physique*. Montréal : Gaëtan Morin éditeur.

1003 — Intégration de l'intelligence artificielle générative en formation initiale : un projet de démystification

Axe 3 | La formation des intervenantes et intervenants

Jonathan R. Chevrier

Directeur du Laboratoire sur l'usage du numérique en éducation physique et sportive (LUNEPS) et membre régulier du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) – Université Laval (Québec, Canada)
jonathan.r.chevrier@fse.ulaval.ca

Alexis Ridou

Membre du Laboratoire sur l'usage du numérique en éducation physique et sportive (LUNEPS) – Université Marie et Louis Pasteur (Besançon, France)
alexis.ridou@univ-fcomte.fr

Mots-clés

Intelligence artificielle générative ; Formation initiale; Pensée critique ; Sentiment de compétence, Littérature numérique.

Résumé

Disponible au grand public depuis décembre 2022, ChatGPT a permis l'intégration généralisée de l'IA générative dans toutes les sphères de la société (Gouvernement du Québec, 2025). La communauté de l'enseignement supérieur n'échappe pas à cette nouvelle réalité et certaines personnes étudiantes se sont emparées de cette nouvelle technologie. En effet, 56 % des 4 628 personnes étudiantes de l'Université Laval sondés utiliseraient une IA générative dans le but de comprendre certains sujets (61%), de résumer des textes, trouver les idées principales pour réaliser un travail (51%) ou améliorer ses capacités rédactionnelles (46%) (Paquelin et al., 2025). Devant ce constat, il est nécessaire et primordial de réfléchir l'utilisation de l'IA générative en formation initiale pour renforcer leur compétence vis-à-vis de cet outil, puisque 45% des utilisateurs et 60% des non-utilisateurs déclarent disposer d'un niveau de maîtrise technique faible. De plus, des enjeux éducatifs liés au degré d'utilisation doivent être adressés, en particulier en matière de développement de compétences, de littérature numérique ou d'évaluation des connaissances et des acquis (Crawford, 2022). Ainsi, l'objectif de cette communication est de partager un projet intégrant l'utilisation de l'IA générative réalisé par des personnes étudiantes inscrites aux baccalauréats en intervention sportive et en enseignement de l'éducation physique et à la santé dans un cours de physiologie de l'effort.

Le projet proposé était de déconstruire un mythe, clarifier une idée fautive ou nuancer des propos en lien avec la physiologie de l'effort trouvés sur les réseaux sociaux (Tik Tok, Instagram, Facebook, YouTube). Une fois le mythe trouvé, les personnes étudiantes devaient extraire le segment vidéo afin de mettre en exergue les propos à démystifier. Par la suite, ils devaient utiliser l'IA Elicit afin de formuler une question adéquate pour trouver des réponses provenant exclusivement d'articles scientifiques en source ouverte. La question avait été préalablement approuvée par le professeur. En utilisant la recherche documentaire générée par l'IA, les personnes étudiantes devaient sélectionner trois articles, les résumer en identifiant l'usage ou le non-usage de l'IA et utiliser le contenu afin d'écrire un texte de 1 500 mots leur permettant de déboulonner le mythe. Finalement, les personnes étudiantes devaient réaliser une capsule narrée de moins de 5 minutes en réponse au mythe répertorié.

À la suite de la réalisation du projet, toutes les personnes étudiantes de la classe (n=118) ont mobilisé une intelligence artificielle et la majorité a indiqué dans un questionnaire d'évaluation de cours une amélioration de son sentiment de compétence à l'utiliser. Le professeur responsable du cours a été en mesure d'évaluer la compétence à utiliser une IA générative à des fins de recherche documentaire et ainsi répondre aux enjeux éducatifs que soulève l'utilisation de celle-ci en contexte de formation initiale universitaire. [Cette communication est issue d'une expérience professionnelle en contexte d'enseignement universitaire; il ne s'agit pas d'un projet de recherche].

Bibliographie

Crawford, K. (2022). *Atlas of AI: Power, Politics, and the Planetary Costs of Artificial Intelligence*. Yale University press.

Gouvernement du Québec (2025). *Déploiement et intégration de l'intelligence artificielle en enseignement supérieur*. <https://campus-ressources.gouv.qc.ca/item/4439>

Paquelin, D., Tendeng, M.-L., Djieufack, E.-B. et Kropf, V. (2025). *Portrait de l'utilisation de l'IAgen à l'Université Laval*. Obvia. <https://www.obvia.ca/ressources/portrait-de-lutilisation-de-liagen-a-luniversite-laval>

1004 — Effets des jeux vidéo actifs en éducation physique et sur l'apprentissage actif en contexte scolaire : une revue de revues

Axe 2 | Les pratiques d'intervention

Lola Liengme

Unité d'Enseignement et de Recherche en didactiques de l'éducation physique et sportive, Haute École Pédagogique Vaud, Lausanne, Suisse
Lola-eva.liengme@hepl.ch

Patrick Fargier

Unité d'Enseignement et de Recherche en didactiques de l'éducation physique et sportive, Haute École Pédagogique Vaud, Lausanne, Suisse

Cédric Roure

Unité d'Enseignement et de Recherche en didactiques de l'éducation physique et sportive, Haute École Pédagogique Vaud, Lausanne, Suisse

Mots-clés

Jeux vidéo actifs ; Éducation physique ; Apprentissage ; Contexte scolaire ; Revue de revues.

Résumé

Introduction

L'inactivité physique des enfants et adolescents est une préoccupation majeure en santé publique (Organisation mondiale de la Santé, 2022). Si l'école semble devoir contribuer significativement à la promotion de l'activité physique (AP), notamment via l'éducation physique (EP), son action en la matière se heurte à des obstacles, notamment d'ordre motivationnel. Ces obstacles pourraient être levés grâce aux jeux vidéo actifs (JVA) qui peuvent favoriser à la fois l'engagement dans l'AP et les apprentissages dans différentes branches (e.g., Cece et al., 2025). Au cours des 15 dernières années, nombre d'études ont examiné les effets des JVA, suscitant une pluralité de revues ciblant le contexte scolaire (e.g., Norris et al., 2016 ; Zhao et al., 2024). Cependant, ces revues n'ont occasionné aucune synthèse de second niveau à ce jour. Ainsi, une revue de revues (« *overview* ») apparaît essentielle pour dégager des perspectives pour la recherche en éducation.

Méthodologie

Cette « *overview* » a été menée conformément aux repères méthodologiques proposés par Polanin et al. (2017). Une recherche systématique a été réalisée dans six bases de données. Les critères d'éligibilité ont été définis selon le format PICOS. Ont été incluses les revues examinant l'usage de JVA en contexte scolaire chez des enfants et adolescents au développement typique. Les données ont été extraites indépendamment à l'aide d'un tableau standardisé. Les effets rapportés ont été codés (double codage) selon leur direction (positifs, négatifs ou non-significatifs) et regroupés en domaines (moteur, physique, cognitif, affectif et psychosocial). Les types de JVA concernés ont été également considérés.

Résultats

Après suppression des doublons et examen des titres et résumés, 54 revues ont été lues intégralement dont 15, publiées entre 2013 et 2025, ont été retenues pour l'étude. Cette dernière met en avant des effets positifs significatifs sur des facteurs affectifs liés à l'adhésion (e.g., intérêt, motivation) ainsi que

sur certains facteurs moteurs (e.g., équilibre, manipulation d'objets) et cognitifs (e.g., certaines dimensions de la fonction exécutive). Les effets concernant le volume de l'intensité de l'AP ou la santé sont apparus plus mitigés, dépendant des caractéristiques des interventions.

Discussion et conclusion

Les résultats suggèrent une potentielle valeur ajoutée des JVA en contexte scolaire, notamment au regard de l'apprentissage actif, connectant mouvement et apprentissages scolaires. Toutefois, leur efficacité semble conditionnée par la nature des dispositifs, les modalités d'intégration pédagogique, la durée des interventions ou le niveau d'encadrement. Cette « overview » soutient ainsi l'intérêt d'une intégration des JVA à l'école tout en orientant la recherche future sur les conditions de cette intégration.

Bibliographie

- Cece, V., Fargier, P., Roure, C., et Lentillon-Kaestner, V. (2025). Multidisciplinary teaching with an active video game: The effect on learning in mathematics and physical education. *Technology, Pedagogy and Education*, 34(1), 121–136. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2024.2407380>
- Norris, E., Hamer, M., et Stamatakis, E. (2016). Active video games in schools and effects on physical activity and health: A systematic review. *The Journal of Pediatrics*, 172, 40-46, e5. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2016.02.001>
- Organisation mondiale de la Santé. (2022). *Rapport mondial de situation sur l'activité physique 2022 : résumé d'orientation*. <https://www.who.int/fr/publications/i/item/9789240060449>
- Polanin, J. R., Maynard, B. R., et Dell, N. A. (2017). Overviews in education research: A systematic review and analysis. *Review of Educational Research*, 87(1), 172–203. <https://doi.org/10.3102/0034654316631117>
- Zhao, M., Lu, X., Zhang, Q., Zhao, R., Wu, B., Huang, S., et Li, S. (2024). Effects of exergames on student physical education learning in the context of the artificial intelligence era: A meta-analysis. *Scientific Reports*, 14(1), 7115. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-57357-8>