

**Centre de formation initiale des maîtres**

<https://fse.umontreal.ca/etudes/stages/>

###### Baccalauréat en éducation

*PROGRAMME\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| **STAGE EDU1012** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stagiaire** **:** |  |
| **Enseignant-associé :** |  |
| **Centre de services scolaire:** |  |
| **École :** |  |
| **Niveau scolaire :** |  |
| **Superviseur :** |  |

GRILLE D’APPRÉCIATION FIN DE STAGE *DU RÉPONDANT*

|  |
| --- |
| **Particularités liées au milieu (contexte, composition de la classe, etc.)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Notes préliminaires** |
| **Bien que toutes les compétences doivent se développer dans le cadre d’un stage, les attentes universitaires pour ce stage mettent l’accent sur deux (2) des douze (12) compétences** du référentiel de compétences professionnelles produit par le MELS. Elles sont appelées les compétences discriminantes pour un stage donné. **Ces compétences font l’objet d’une attention particulière pour leur développement de la part du stagiaire et d’un accompagnement explicite de la part des formateurs,** superviseur et enseignant associé. De plus, elles sont **évaluées de manière formative et sommative.** Ainsi, les **compétences discriminantes pour le stage EDU1012 sont les suivantes:**   * **Compétence 11 :** S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. * **Compétence 12 :** Agir de façon éthique et responsable dans l’exercice de ses fonctions.   **Les autres compétences parmi les douze compétences sont appelées non discriminantes pour ce stage.** Toutefois, elles font aussi l’objet d’un accompagnement et d’une évaluation formative. Il est attendu que le stagiaire s’y initie et les explore dans le cadre de son stage. Ne pas répondre à une compétence non discriminante correspondrait au fait que le contexte de stage offrait des occasions au stagiaire de s’initier à différents volets de cette compétence et qu’il ne les a pas saisies ou alors que le stagiaire présente des lacunes importantes ou problématiques.  **Chacune des compétences est accompagnée de manifestations observables** (voir *Guide* du stage) auxquelles se réfère l’enseignant associé pour se prononcer sur le niveau d’atteinte des compétences par le stagiaire.  Le répondant est également invité à émettre des commentaires personnalisés reliés **aux points forts et aux points à améliorer** du stagiaire puis à lui suggérer **des pistes de développement**, et ce, pour l’ensemble des compétences, qu’elles soient discriminantes ou non discriminantes.  Le répondant est invité à remplir la grille au traitement de texte et à l’acheminer au superviseur et au stagiaire en format PDF par le courriel institutionnel. |

**Légende**

* **Répond** = a atteint de façon satisfaisante les exigences pour ce stage. Les manifestations sont nombreuses et de qualité.
* **Répond partiellement** = a atteint de manière incomplète les exigences pour ce stage. La compétence n’est pas bien développée ni bien acquise par le stagiaire et comporte certaines lacunes. Les manifestations sont peu nombreuses ou de faible qualité.
* **Ne répond pas** = n’a pas atteint les exigences attendues pour ce stage. Les manifestations sont absentes ou problématiques.

**APPRÉCIATION DES APPRENTISSAGES VISÉS ET DES EXIGENCES LIÉES AU CONTEXTE PROFESSIONNEL [[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FONDEMENTS | | |
| 1. **Agir en tant que professionnel, héritier, critique et interprète d’objets de savoirs et de culture.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Communiquer clairement et correctement dans la langue d’enseignement à l’oral et à l’écrit.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTE D’ENSEIGNER | | |
| 1. **Concevoir des situations d’enseignement-apprentissage.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Piloter des situations d’enseignement-apprentissage.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Évaluer la progression des apprentissages des élèves.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| 1. **Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe classe.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE | | | |
| 1. **Adapter ses interventions aux besoins et caractéristiques des élèves en difficulté.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | | |
| 1. **Intégrer les technologies de l’information et des communications à son enseignement.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | | |
| 1. **Coopérer avec l’équipe-école, les parents et les partenaires sociaux.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | | |
| 1. **Travailler de concert avec les membres de l’équipe pédagogique.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | | |
| ***Points forts*** | | | ***Points à améliorer*** |
| ***Pistes de développement*** | | | |
| IDENTITÉ PROFESSIONNELLE | | | |
| 1. **S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | | |
| 1. **Agir de façon éthique et responsable dans l’exercice de ses fonctions.** | *Répond  Répond partiellement  Ne répond pas* | | |
| ***Points forts*** | | ***Points à améliorer*** | |
| ***Pistes de développement*** | | | |

***Commentaires :***

|  |
| --- |
|  |

***APPRÉCIATION NON OFFICIELLE SI LA GRILLE N'EST PAS SIGNÉE PAR L'APPRÉCIATEUR***

***L’ENVOI PAR COURRIEL INSTITUTIONNEL FAIT FOI DE LA SIGNATURE.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Nom en lettres moulées et signature du répondant |  | Date |

1. Inscrire les commentaires qui reflètent votre appréciation en fonction des attentes spécifiées dans le *Guide du stage* pour chaque compétence évaluée.

   [↑](#footnote-ref-1)