

L'école de demain se forme !

30 avril 2024



Faculté des sciences
de l'éducation

Université 
de Montréal
et du monde.

Table des matières

Page de couverture	1
Conférence d'ouverture	10
IA à l'école : à quoi s'attendre ? Petit tour d'horizon et perspectives d'avenir., Nor- mand Roy	11
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (BEAS)	12
Guide pour une collaboration réussie, Sarah Bernard [et al.]	13
Les pauses actives, Héloïse Bataïni [et al.]	14
S.O.S Devoirs!, Kaitlyn Scrimgeour [et al.]	15
Raconte-moi les maths, Eveline Azucena Gomez-Rendon [et al.]	16
Le décrochage, un problème relié seulement aux élèves?, Karen Kanaan [et al.] . .	17
Apprendre en s'amusant!, Alexia Obadia [et al.]	18
Trousse pour le pilotage efficace et réussi d'un programme de tutorat entre pairs, Ste- fanie Stanley [et al.]	19
Guide du débutant, Véronique Poitras [et al.]	20
Le planificateur d'esprits brillants : une réorganisation des notions de la progres- sion des apprentissages pour une planification sans accrochage, Salma Raqi [et al.]	21
La maladie à l'école, Claudia Bleau-Landry [et al.]	22

Les devoirs : une responsabilité partagée entre les enseignants, les parents et les élèves, Mégane Messier [et al.]	23
Proximasens : l'art de cultiver la proximité dans la relation enseignant-élève, Gabrielle Baaklini [et al.]	24
Le retrait de classe : une intervention pédagogique, Stephanie Turudic [et al.]	25
Lire pour le plaisir, comment y parvenir?, Alexandra Bienvenue [et al.]	26
Que savoir sur les drogues au secondaire?, Florence Boivin [et al.]	27
Complicité ludique : lire et comprendre ensemble!, Antonia Da Costa Dubé [et al.]	28
Banque de ressources en mathématiques : Mission concept du nombre, Léanne Varin [et al.]	29
Les mobilités étudiantes, Naomi Hart [et al.]	30
La planification de la suppléance, Caroline Landry [et al.]	31
La littérature jeunesse au coeur de l'apprentissage, Olivia Sammartino [et al.]	32
L'anxiété: mieux la comprendre pour mieux la gérer, Mélissa Lavallée [et al.]	33
Favoriser l'inclusion des élèves HDAA, Coralie Paquette [et al.]	34
Recueil d'activités pour apprendre en bougeant, Rosalie Grondin [et al.]	35
Les stratégies de lecture pour tous, Sarah Durand [et al.]	36
Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (BEEPS)	37
Briser l'anxiété par l'activité physique, Marineau Colin [et al.]	38
Égalité des chances, Alexandra Taylor [et al.]	39
Saine alimentation au primaire avec et sans la sollicitation des parents, La Rue Antoine [et al.]	40
L'anxiété de performance durant un match de soccer chez les étudiants du cégep, Hafsa El Mahmoudi [et al.]	41
Le mental carcéral, Laurence Massicotte [et al.]	42

La motivation au coeur de la recherche, Chloé Espejo [et al.]	43
L'esprit sportif chez les jeunes, Philippe Boyer [et al.]	44
Une vie saine ça commence par la bedaine, Léa Mc Intyre [et al.]	45
Mental optimal, Aurée-Anne Desrochers [et al.]	46
L'inclusion par le jeu en éducation physique et à la santé, Mathilde Labelle-Thériault [et al.]	47
Soyons civilisés entre amis, Pascale Tremblay [et al.]	48
L'hydratation au service de la performance, Éloïse Juré [et al.]	49
La psychomotricité au service du regain d'autonomie chez les personnes âgées, Mathias Andrivon [et al.]	50
Baccalauréat en enseignement du français langue seconde (BEFLS)	51
L'arbre syntaxique en enseignement de la grammaire : perception des adultes en francisation, Rachel St-Laurent [et al.]	52
Dictée métacognitive et élèves allophones : Une pratique efficace pour apprendre le GV?, Karine L'heureux [et al.]	53
Le bien-être des stagiaires-finissants, Catherine El-Khouri [et al.]	54
Les saynètes pour soutenir le développement de la compétence émotionnelle des élèves des classes d'accueil au primaire, Mélissa Bourgault-Béland [et al.]	55
Comment augmenter la motivation des élèves allophones grâce aux stratégies d'enseignement différenciées?, Caroline Laroche [et al.]	56
L'utilisation de la chanson comme outil pédagogique afin d'augmenter la motivation scolaire auprès des élèves allophones au préscolaire et au primaire, Patricia Normand [et al.]	57
Utiliser le répertoire linguistique de l'élève allophone pour faciliter l'apprentissage du vocabulaire dans la langue seconde, Myriame Lore Wangue Tchakouteu [et al.]	58
Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement du primaire (BEPEP)	59
En écriture... pas d'idées? C'est réglé!, Virginie Lessard [et al.]	60

Des élèves attentifs? C'est possible!, Sandrine Gendron [et al.]	61
Comment te sens-tu envers le CCQ?, Anne-Sophie Lafortune [et al.]	62
L'influence du jeu sur l'apprentissage des mathématiques chez les élèves du primaire, Cassandra Baschiera [et al.]	63
Le travail coopératif, une méthode efficace?, Saouma Jessica [et al.]	64
PAUSE-toi, ACTIVE-toi!, Annabel Sarrazin [et al.]	65
Comment donner le goût de lire à tous les élèves?, Annabelle Chouinard [et al.]	66
L'anxiété, je gère!, Kelly Cubas-Parent [et al.]	67
L'impact des ateliers d'écriture sur la motivation des élèves, Charlotte Veillette [et al.]	68
Le dessin comme flexibilité pédagogique en lecture, Audrey Bourassa [et al.]	69
La littérature jeunesse et la motivation, Rachid Lebik [et al.]	70
La collaboration entre équipe-école, Leslye Jathniel Njiki Kouakam [et al.]	71
L'impact du jeu " Bingo " sur l'engagement et la motivation des élèves dans l'apprentissage du vocabulaire, Aissatou Diaby [et al.]	72
Les orthographes approchées (OA) au service de l'écriture, Audrey Ouellette [et al.]	73
La consolidation des apprentissages par le jeu, Emily Lafortune [et al.]	74
Un outil pédagogique hors pair!, Omar Gabriel Núñez Mires [et al.]	75
Les effets de la littérature jeunesse sur la maîtrise des concepts mathématiques, Pascale St-Gelais [et al.]	76
Enseignons le vocabulaire autrement!, Sabra Hechmi [et al.]	77
L'intégration sociale des élèves allophones, Alicia Quiroz [et al.]	78
L'intelligence artificielle en éducation : les impacts de l'IA sur la création de grilles d'évaluation, Catherine Beaulac [et al.]	79
D'une stratégie vers une gestion meilleure!, Chahrazade Boukhenous [et al.]	80

L'utilisation de la chanson francophone pour enrichir le vocabulaire des élèves du primaire, Jennifer Jean-Baptiste [et al.]	81
Impacts des activités ludiques sur l'engagement et les apprentissages des élèves, Patricia Gauthier [et al.]	82
L'effet de la littérature jeunesse sur la compréhension et l'engagement en résolution de problèmes, Stéphanie Daoust [et al.]	83
La philosophie pour enfants pour favoriser les relations harmonieuses entre les élèves, Florence Beauregard [et al.]	84
Motive-moi jusqu'au bout des doigts, Laurie Clermont [et al.]	85
Et si on prenait une pause?, Magaly D'amour [et al.]	86
Comment susciter la participation des élèves du primaire au cours d'éducation à la sexualité?, Virginie Chabot Chinien [et al.]	87
Minimiser l'anxiété mathématique : stratégies gagnantes pour les élèves, Alice Chauviteau [et al.]	88
Philosophie pour enfants et habiletés sociales, Aleksandar Domuz [et al.]	89
Conseil de coopération, Maryam Ekladous [et al.]	90
Les différents rythmes d'apprentissages, quels impacts?, Megan Groleau-Boissé [et al.]	91
Enseignement extérieur, Daphné Miron [et al.]	92
L'implication parentale et la motivation scolaire, Bianka Boucher Larocque [et al.]	93
L'insertion professionnelle en enseignement, Delphine Parfait [et al.]	94
Enseigner l'oral dans les classes de primaire, c'est nécessaire!, Corinne St-Germain [et al.]	95
La littérature jeunesse au service des élèves en difficulté pour l'apprentissage du vocabulaire, une avenue en développement, Marie-Anne Marchand [et al.]	96
Les pratiques et les impacts d'une classe responsabilisante, Alexandra Leclerc Montreuil [et al.]	97
Pour un environnement scolaire propice à l'apprentissage, Taous Katia Remmas [et al.]	98

La dictée phrase du jour, Cindy Latour-Gagnon [et al.]	99
La philosophie pour enfants et la participation volontaire des élèves, Yanis Azouani [et al.]	100
L'apprentissage par le jeu, ce n'est pas que pour les élèves de maternelles, Charlotte Allaire [et al.]	101
Les compétences graphomotrices, Thannia Julien [et al.]	102
Impact des TIC sur l'intérêt situationnel en art plastique, Zaynah Furjun [et al.] .	103
L'apprentissage du vocabulaire, un jeu d'enfant!, Samia Medjkoune [et al.]	104
Les habiletés sociales et les albums jeunesse, Jo-Nahima Francillon [et al.]	105
La concentration et l'attention à travers les chansons, Maude Dubois [et al.] . . .	106
La méditation pleine conscience au primaire, Laurie Cantara [et al.]	107
L'intérêt de la lecture auprès des élèves du primaire, Léa Bélanger [et al.]	108
La compréhension en lecture; un monde complexe!, Catherine De La Durantaye [et al.]	109
La littérature jeunesse et l'engagement comportemental, Laura Leblond Terrana [et al.]	110
Unissons nos forces pour contrer l'anxiété de performance!, Lucille Marin [et al.] .	111
Journal d'apprentissage, Eleni Beland [et al.]	112
3, 2, 1... Concentration activée !, Emie Boutin [et al.]	113
Comment se préparer à l'aménagement d'une classe flexible au primaire?, Mauline Jacques [et al.]	114
L'approche pédagogique diversifiée en mathématique, Pascale Paradis [et al.] . . .	115
Motiver les élèves à lire à l'aide de la lecture en dyade et de leur champ d'intérêt, Sandi Albouz [et al.]	116
La sexualité sans tabou à l'école, Dominique Raymond [et al.]	117

Baccalauréat en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire (BES ECR) 118

La question ouverte tant qu'outil didactique, Camélia Dasser [et al.] 119

Baccalauréat en enseignement du français au secondaire (BES FRA) 120

DADD sur la phrase subordonnée relative : recherche-action en 4e secondaire, Savannah Hamaoui [et al.] 121

Comment améliorer la compétence et le sentiment de compétence en orthographe grammaticale? Expérimentation du dispositif didactique de la dictée négociée en classe du secondaire, Audrey Plante-Mailloux [et al.] 122

Quels sont les effets de la dictée zéro faute sur l'accord des participes passés ? Expérimentation auprès d'élèves de 1re, 2e et 4e secondaire, Samy Ouerd [et al.] . 123

Stratégie métacognitive et mise en texte : Quels sont les effets d'un enseignement explicite de la pause sur le sentiment de compétence et la motivation des élèves de la 1re à la 4e année du secondaire?, Delphine Cardinal [et al.] 124

Mission motivation : expérimentation de quatre dispositifs pour optimiser l'engagement et la participation active en classe de français, Safoua Taoussi [et al.] 125

L'éducation aux médias et le développement des compétences informationnelles chez les élèves du secondaire au 2e cycle, Joannie Garand [et al.] 126

Lecture littéraire : Et si la mise en place d'un outil hybride de type journal de lecture-dialogué améliorerait la capacité à comprendre, interpréter, réagir et apprécier?, Odile Achille-Sautrelle [et al.] 127

L'apprentissage méthodique de la conjugaison comme un système logique, Sophie Pelletier [et al.] 128

Le profil de scripteur : un dispositif de différenciation pédagogique permettant à l'élève de cibler ses difficultés et de développer des stratégies d'autocorrection individualisées, Marcia B. Duranceau [et al.] 129

Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire (BES MAT) 130

Introduction à la notion de volume, Mouad Bahi [et al.] 131

Le cercle : intégration des savoirs, Vincent Messier [et al.] 132

Le crayon effaçable main dans la main avec les élèves, Audrey-Ann Benoit [et al.] 133

La trigonométrie et la géométrie, Arina Grishina [et al.]	134
L'apprentissage des probabilités par le jeu, Isabelle Chaput	135
Baccalauréat en enseignement de sciences et technologies (BES ST)	136
La chute de l'éducation, Sandrine Ladouceur [et al.]	137
Un modèle à couper le souffle, Christian Ghazal [et al.]	138
Rapide ou dangereux?, Sabrina Nakhasenh [et al.]	139
Traverser les frontières de l'abstrait: la modélisation comme pont entre le visible et l'invisible, Arianne Pagé [et al.]	140
Dans l'optique d'une meilleure vision, Teana Sirard [et al.]	141
Comment trouver l'amour avec une pile et un fil ?, Léo Bazin [et al.]	142
Baccalauréat en enseignement de l'univers social au secondaire (BES US)	143
La modélisation comme technique pour transmettre des connaissances liées à l'analyse de sources historiques, Victor Guay-Fortier [et al.]	144
L'influence des témoignages sur le développement de la pensée historique, Daniel Côté [et al.]	145
Enseigner l'histoire et l'empathie historique avec le jeu au secondaire, Jonathan Lemire [et al.]	146
Diversifier l'enseignement des opérations intellectuelles, Félix Paquet [et al.]	147
Développer l'empathie historique avec le film, Alexandra Lapointe [et al.]	148
Utilisation d'exemples contemporains pour expliquer les institutions historiques, Samuel Nadeau [et al.]	149
Les tablettes, un fardeau ou une réponse à tous nos problèmes?, Antoine Massie- Hamel [et al.]	150
Approche explicite contre la découverte, Fanny-Pascale Désy [et al.]	151
Kahoot et la motivation scolaire, Felix Genest [et al.]	152

Les films et les documentaires en éducation, Oliver Dubuc [et al.] 153

Liste des auteurs **153**

Conférence d'ouverture

IA à l'école : à quoi s'attendre ? Petit tour d'horizon et perspectives d'avenir.

Normand Roy * ¹

¹ Université de Montréal (Département de psychopédagogie et d'andragogie) – Canada

L'intelligence artificielle (IA) transforme le paysage éducatif, offrant des perspectives inédites et soulevant des questions essentielles pour les enseignantes et enseignants. À la croisée de la technologie et de la pédagogie, l'IA fait de belles promesses : personnalisation de l'apprentissage, rendre les contenus plus accessibles, réduire la tâche professorale, etc. Certes, les percées sont intéressantes, mais encore faut-il être critique envers ces usages.

Ces opportunités s'accompagnent de défis significatifs. Les questions éthiques, telles que la protection de la vie privée des élèves et la sécurité des données, sont au cœur des préoccupations. De plus, il existe un risque d'élargissement du fossé numérique, où l'accès inégal aux technologies d'IA pourrait renforcer les inégalités existantes dans l'éducation.

L'apprentissage n'est pas qu'une question de contenu, les aspects socioaffectifs sont importants. Nous nous rappelons longtemps notre enseignante, qui par une journée de chaleur, apportait des fusils à l'eau dans la classe, mais on se souvient bien peu de notre manuel scolaire de 5e en mathématique !

L'avenir de l'éducation avec l'IA n'est pas simplement une question de technologie, mais aussi de vision pédagogique et d'éthique. Comment pouvons-nous exploiter le potentiel de l'IA tout en veillant à créer un environnement d'apprentissage inclusif, équitable et respectueux de la dignité de chaque élève ? La réponse à cette question façonne non seulement l'avenir de l'éducation, mais aussi celui de notre société. Préparez-vous à explorer ces territoires inconnus, armés de curiosité, d'esprit critique et de créativité, pour façonner un avenir éducatif où l'IA pourrait être un catalyseur d'un apprentissage profondément humain.

Mots-Clés: intelligence artificielle, pédagogie, éthique

*Intervenant

Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (BEAS)

Guide pour une collaboration réussie

Sarah Bernard *¹, Arianne Gagnon *

¹, Camille Riendeau *

¹, Justine Archambault *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-S) – Canada

Notre guide porte sur la collaboration entre les orthopédagogues et les enseignants en milieu scolaire. Celle-ci peut parfois être difficile en raison de plusieurs facteurs environnementaux et sociaux (Granger et Tremblay, 2019). Le guide comporte quatre parties; la planification en dyade, la description des rôles de chacun, les types de coenseignement ainsi que la collaboration en milieu scolaire. Notre trousse sera expérimentée lors de nos stages dans quatre milieux scolaires différents, évaluée tant par des enseignants que par des orthopédagogues.

Mots-Clés: collaboration, coenseignement

*Intervenant

Les pauses actives

Héloïse Bataïni *¹, Myriam Lupien *

¹, Olivier Rivard *

¹, Alice Yan *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-S) – Canada

Les séquences d'enseignement peuvent être interrompues ou inefficaces en raison des comportements perturbateurs des élèves (Ma et al., 2014). Pour contrer ce problème, de courtes pauses actives, où les élèves peuvent effectuer un moment intense d'exercice, peuvent atténuer ces comportements qui nuisent au climat de la classe (Ma et al., 2014). À partir d'une entrevue avec notre experte Lyne St-Pierre, nous avons constaté un manque de ressources et de temps afin de mettre en place les pauses actives. C'est pour ces raisons que nous avons décidé de créer une trousse destinée aux enseignants incluant divers liens vers des pauses actives qui sera accessible en ligne. Cette dernière sera mise à l'essai pendant la période de stage dans quatre écoles primaires de Montréal et de la Rive-Sud.

Mots-Clés: pauses actives, concentration

*Intervenant

S.O.S Devoirs!

Kaitlyn Scrimgeour *¹, Andréanne Martin *

¹, Marie-Pier Deslauriers *

¹, Daphnée Boyer *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-T) – Canada

Comme mentionné dans une étude de Deslandes et Bertrand (2004), le sentiment de compétence des parents impacte grandement leur implication et leur participation au suivi scolaire de leur enfant. Ainsi, la problématique générale est que *les parents se sentent parfois peu outillés pour offrir un soutien efficace à leurs enfants lors de la période de devoirs à la maison*. C'est pour cela que nous avons créé un site Web pour les parents, afin de les accompagner lors de la période de devoirs à la maison. Les parents pourront donc se référer au site qui présentera un guide pour la période de devoirs, des outils complémentaires, des liens vers de l'information sur les matières importantes et de l'information sur les besoins particuliers.

Mots-Clés: compétence parentale, aide aux devoirs

*Intervenant

Raconte-moi les maths

Eveline Azucena Gomez-Rendon *¹, Paméla Couturier *

¹, Rosalie Vézina-Ouellet *

¹, Yousra Tadjer *

¹, Jihane Sanaa Nebbaki *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-T) – Canada

Malgré les nombreuses heures d'enseignement consacrées aux mathématiques, certains élèves continuent d'éprouver de grandes difficultés, entraînant chez eux de l'anxiété, du stress et un manque de motivation. De récentes études démontrent que d'enseigner les mathématiques à travers la littérature jeunesse serait une pratique prometteuse. Cependant, une analyse des besoins des enseignants a mis en évidence des lacunes en termes d'information et de formation quant à cette pratique. Nous proposons donc un guide comprenant des fiches d'exploitation visant à les informer, les guider et les outiller dans l'enseignement des mathématiques, au primaire, à l'aide de la littérature jeunesse. Ce guide sera implanté au premier et au troisième cycle du primaire en adaptation scolaire.

Mots-Clés: littérature, mathématique

*Intervenant

Le décrochage, un problème relié seulement aux élèves?

Karen Kanaan *¹, Youssra Nadir *

¹, Zeina Farroukh *

¹, Chloe Eid *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-V) – Canada

Le taux de décrochage des nouveaux enseignants augmente depuis les dernières années. Au bout de cinq ans de carrière, 40% à 50% des enseignants décrochent selon Kamanzi (2015). Pour contrer ce problème, nous avons créé une plateforme intitulée Le trésor caché qui consiste à offrir aux enseignants plusieurs ressources afin de les soutenir dans leur insertion professionnelle. Nous y trouvons des activités interactives en français et en mathématique au 2 cycle du primaire, des planifications annuelles, des méthodes de gestion de classe pour offrir un climat de classe adapté à l'apprentissage ainsi que diverses ressources intéressantes à l'insertion professionnelle.

Mots-Clés: Enseignants novices, insertion professionnelle

*Intervenant

Apprendre en s'amusant!

Alexia Obadia * ¹, Rebeka Tabak ¹, Anushka Choudhry ¹, Sandrine Poirier ¹

¹ Université de Montréal (EDU4210-T) – Canada

Les recherches démontrent plusieurs bienfaits de l'apprentissage par le jeu (Sauvé et al., 2007). Cependant, nous avons relevé à l'aide d'un questionnaire que les acteurs scolaires se sentent souvent peu outillés pour mettre en place cette pratique. À la suite de l'analyse des besoins, nous avons créé un site Internet qui contient une banque d'activités en lien avec le français et les mathématiques pour tous les cycles du primaire. Notre site contient également des informations sur les bienfaits de cette approche et des pistes d'intervention. Nous allons faire la mise à l'essai et recueillir nos données lors de nos stages respectifs en orthopédagogie au primaire.

Mots-Clés: jeu, apprentissage

*Intervenant

Trousse pour le pilotage efficace et réussi d'un programme de tutorat entre pairs

Stefanie Stanley *¹, Nadjema Cheref *

¹, Anne-Sophie Roy *

¹, Dominique Proulx-Garcia *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-S) – Canada

Notre trousse prendra la forme d'un dossier sur une plateforme de partage visant à guider les enseignants dans la mise en place de programmes de tutorat par les pairs. Cet espace de stockage infonuagique sera organisé en cinq sections : information, matériel pédagogique, évaluation, organisation et communication. Nos stages, qui auront lieu en dénombrement flottant et en classe langage dans des écoles primaires régulières, serviront de milieu où nous partagerons notre trousse. Nous recueillerons les divers points de vue des enseignants et orthopédagogues côtoyés. Nous visons ainsi à observer le potentiel de notre guide en vue de l'implantation d'un programme de tutorat et de ses effets sur la motivation scolaire.

Mots-Clés: Tutorat par les pairs, élèves avec difficultés d'apprentissage, motivation scolaire, jumelage, comportements pro, sociaux

*Intervenant

Guide du débutant

Véronique Poitras *¹, Amélie Bastien *

¹, Camille Desautels *

¹, Mireille Ghaleb *

¹, Félix Léonard *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-W) – Canada

En tant qu'étudiant.e.s finissant.e.s, nous avons pu remarquer l'angoisse, voire l'anxiété, chez plusieurs de nos collègues concernant l'insertion professionnelle qui se fera dans les prochains mois. Dans l'ère actuelle de la profession, nous savons que " 6 % du personnel enseignant quittent la profession dans les 5 premières années ". C'est pourquoi, nous avons voulu pallier ces difficultés, du moins, réduire certaines angoisses, en créant un guide comportant plusieurs informations afin de mieux accompagner la relève dans le monde de l'enseignement. Afin de le rendre concret et professionnel, nous l'avons fait tester à de jeunes enseignants dans cinq écoles primaires. Ce guide, sous forme de site Web, est accessible à tous et en tout temps, vous offrant des liens et des conseils pour vous accompagner dans votre insertion professionnelle. Nous vous souhaitons une belle découverte.

Mots-Clés: insertion, professionnelle

*Intervenant

Le planificateur d'esprits brillants : une réorganisation des notions de la progression des apprentissages pour une planification sans accrochage

Salma Raqi * ¹, Catherine Moulin *

¹, Alexandra Mercier *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-V) – Canada

Considérant le taux de décrochage alarmant chez les enseignants débutants et l'insuffisance des mesures de soutien offertes en insertion professionnelle (Mukamurera et al., 2020), l'objectif de notre recherche est de réduire la complexité et la lourdeur de la tâche enseignante, étant chronophage. Voici donc un outil de planification permettant au personnel enseignant d'organiser, en dix mois, les notions à enseigner tirées de la progression des apprentissages, en français et en mathématique, afin de faciliter l'arrimage avec les activités d'apprentissage et d'évaluation. Il sera mis à l'essai dans trois écoles primaires du Centre de services scolaire de Laval, en classes de soutien langagier et en orthopédagogie.

Mots-Clés: Planification annuelle, Synthèse de la PDA

*Intervenant

La maladie à l'école

Claudia Bleau-Landry *¹, Florence Dubreuil *

¹, Véronick Morel *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-V) – Canada

Saviez-vous qu'un élève malade, lors de sa rémission, pouvait réintégrer son école? Notre recherche nous a permis de constater que les enseignants ne se sentent pas assez outillés pour réintégrer un élève ayant dû s'absenter de son milieu scolaire pour une durée importante et n'ont pas les ressources nécessaires pour savoir comment procéder (Galan et al., 2021). Notre trousse numérique, appelée *Pour un retour en douceur*, vise donc à outiller les enseignants en vue de réintégrer un élève malade en classe. Cet outil a été mis à l'essai et évalué entre autres dans trois écoles primaires du Centre de services scolaire des Mille-Îles et de Laval.

Mots-Clés: Maladie, réintégration scolaire

*Intervenant

Les devoirs : une responsabilité partagée entre les enseignants, les parents et les élèves

Mégane Messier *¹, Roxanne Provost *

¹, Julie-Anna Ménard *

¹, Valérie Turcotte *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-T) – Canada

Vous êtes-vous déjà questionné sur la pertinence des devoirs? De façon générale, les devoirs apportent certains bénéfices par rapport aux apprentissages des élèves. Cependant, le manque de connaissances et d'informations durant notre formation nous a conduits à davantage de questionnement à ce sujet. Nous avons découvert que la pratique des devoirs à la maison est une tradition ancrée dans les écoles depuis plusieurs années. Donc, la majorité des enseignants donne des devoirs à cause de leur sentiment d'obligation de poursuivre cette coutume sans pour autant en connaître les modalités. De ce fait, nous avons donc poussé notre réflexion sur les conditions favorables à la réalisation des devoirs à la maison.

Mots-Clés: Devoirs, Conditions favorables

*Intervenant

Proximasens : l'art de cultiver la proximité dans la relation enseignant-élève

Gabrielle Baaklini *¹, Rose-Marie Gauthier *

¹, Alice Gilbert *

¹, Iriza Mwumvaneza *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-S) – Canada

Depuis le début de notre formation universitaire en enseignement en adaptation scolaire et sociale, nous nous faisons répéter l'importance de construire une relation de qualité avec nos élèves. D'ailleurs, plusieurs études soulignent l'importance de créer un lien de proximité avec les élèves, c'est-à-dire " une relation enseignant-élève positive, amicale et empreinte d'humour " (Espinosa, Rousseau et St-Vincent, 2023), mais n'expliquent pas comment y arriver. Nous avons décidé de créer un site Internet afin de présenter des ressources et des activités permettant de créer cette relation de proximité avec nos élèves. Cette ressource a été mise à l'essai dans différents milieux de la grande région de Montréal : une école spécialisée, une classe spécialisée et en dénombrement flottant.

Mots-Clés: proximité, relation

*Intervenant

Le retrait de classe : une intervention pédagogique

Stephanie Turudic *¹, Rebecca Branco *

¹, Sara Catherine St-Laurent *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-S) – Canada

Une mauvaise utilisation du retrait de classe peut affecter négativement l'expérience scolaire des élèves (Bernier, Gaudreau et Massé, 2022). L'exclusion punitive peut devenir une habitude dont les enseignantes débutantes ont du mal à se défaire lorsqu'elles construisent leur pratique (Garric, 2019). À partir de l'analyse de la valeur pédagogique, nous avons créé une infographie et un guide d'utilisation sous forme de balado pour soutenir les enseignantes dans l'utilisation du retrait de classe en tant qu'intervention pédagogique efficace. Ces outils ont été mis à l'essai et évalués par des enseignantes du secondaire de la grande région de Montréal.

Mots-Clés: Retrait de classe, intervention éducative

*Intervenant

Lire pour le plaisir, comment y parvenir?

Alexandra Bienvenue *¹, Emmanuelle Blanchette *

¹, Marie-Pier Allaire *

¹, Geneviève Archambault *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-T) – Canada

La promotion de la lecture est peu présente dans les écoles. Plusieurs facteurs peuvent expliquer cette lacune, notamment le manque de temps et de ressources pour la planification d'activités littéraires (Beaulieu et Moreau, 2018). De plus, autant les enseignants que les élèves semblent avoir un manque d'intérêt marqué envers la lecture (Dionne, 2010). Nous avons donc créé un site internet pour promouvoir la lecture à l'aide de la littérature jeunesse afin que les élèves développent le plaisir de lire. Ce site contient diverses ressources, dont des suggestions d'albums jeunesse, des activités clés en main ainsi que des idées pour intégrer la lecture de façon ludique. Cet outil sera utilisé dans quatre écoles primaires auprès d'enseignants de plusieurs niveaux et de diverses clientèles.

Mots-Clés: littérature jeunesse, promotion de la lecture

*Intervenant

Que savoir sur les drogues au secondaire?

Florence Boivin *¹, Laury-Anne Potvin *

¹, Camille Chaumont *

¹, Sabine Djaiou *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-T) – Canada

L'accompagnement et la prévention des dépendances chez les élèves sont des défis considérables. Ce site, composé de différentes ressources, améliore les connaissances des enseignants pour soutenir les ÉHDAA du 3 cycle du primaire et aussi ceux du secondaire. Nous l'implanterons lors de nos stages respectifs. Le prototype sera donc mis en place dans différents contextes, que ce soit en classe ou lorsque l'enseignant en aura besoin. Cette plateforme sera utilisée pour informer, mais aussi pour soutenir les enseignants dans leurs interventions. Le site permet d'offrir des moyens pour prévenir certaines dépendances telles que les substances psychoactives, la nicotine ou les drogues populaires auprès des adolescents. Il permet également de sensibiliser les jeunes et diriger les enseignants vers les bons intervenants/organismes.

Mots-Clés: prévention, drogues, dépendances

*Intervenant

Complicité ludique : lire et comprendre ensemble!

Antonia Da Costa Dubé *¹, Frédérique Breault *

¹, Naomi Jutras *

¹, Audrey Veilleux *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-S) – Canada

Ce site Internet est composé de huit activités variées pour travailler la compréhension en lecture des élèves HDAA âgés de 6 à 12 ans. Nous testerons notre prototype lors de nos stages respectifs en classe d'adaptation scolaire et en orthopédagogie. Les activités en compréhension en lecture permettront de mieux enseigner les quatre stratégies de lecture suivantes : la prédiction, le résumé, la clarification et le questionnement.

Mots-Clés: enseignement explicite, enseignement réciproque, stratégies métacognitives cognitives et affectives

*Intervenant

Banque de ressources en mathématiques : Mission concept du nombre

Léanne Varin * ¹, Laurence Macieira *

¹, Annie Lussier *

¹, Julia Fuizzotto *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-V) – Canada

À la suite d'une réflexion, nous avons identifié une problématique rencontrée fréquemment lors de nos stages : le manque de ressources en mathématiques pour les enseignants du primaire. Ce manque a eu comme effet d'ajouter une difficulté à l'organisation de contenus disciplinaires abordés en classe, ainsi qu'à trouver des approches variées pour les enseigner. Notons que les problèmes liés au concept du nombre sont une difficulté assez récurrente au premier cycle. Finalement, notre recherche permettra d'outiller les enseignants du primaire au concept du nombre, à l'aide d'un outil concret, soit une banque de ressources en ligne, que nous serons en mesure de répondre à ces diverses problématiques.

Mots-Clés: concept du nombre, concept de la numération

*Intervenant

Les mobilités étudiantes

Naomi Hart * ¹, Mélodie Lapierre *

¹, Maya Valiquette *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-W) – Canada

En ayant fait une mobilité étudiante nous-mêmes lors de notre troisième année de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et grâce aux résultats d'un questionnaire que nous avons remis aux étudiants de première et deuxième année en enseignement, nous avons constaté le manque de connaissances sur les mobilités étudiantes et sur les bénéfices qu'elles apportent au niveau de la formation universitaire, sur le plan personnel et sur le plan professionnel. De plus, les démarches sont complexes et manquent de clarté. Pour contrer cette problématique, nous avons réalisé une vidéo explicative pour rendre plus visibles les mobilités étudiantes, accompagnée d'un document de référence servant de guide. Il est certain que la mobilité étudiante est une expérience pédagogique à valoriser.

Mots-Clés: session à l'étranger, bénéfices

*Intervenant

La planification de la suppléance

Caroline Landry *¹, Laurence Pereybeaudoin*

¹, Carole Coutu *

¹, Sandra Tannous *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-V) – Canada

Êtes-vous déjà allés en suppléance dans une classe où l'enseignant titulaire n'avait pas laissé assez d'informations pour que vous soyez à l'aise avec sa classe? Avez-vous déjà remarqué le manque d'outils disponible pour soutenir les enseignants en adaptation scolaire afin d'organiser de manière efficiente la journée lorsqu'ils s'absentent de manière imprévue? Ici, nous proposons un guide que tous les enseignants pourront remplir et adapter puis laisser à leurs suppléants. Nous proposons un guide complet, précis et concis qui contient des outils à utiliser tels que des aide-mémoires, des feuilles à remplir et une liste à cocher qui inclut toutes les informations nécessaires à avoir sous la main lors des suppléances d'urgence.

Mots-Clés: Suppléance, planification

*Intervenant

La littérature jeunesse au coeur de l'apprentissage

Olivia Sammartino * ¹, Marie-Pier Tétrault *

¹, Milène Tremblay *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-W) – Canada

Notre problématique porte sur l'importance de la littérature jeunesse en classe. Bien que la lecture d'albums jeunesse soit souvent perçue comme un loisir plutôt qu'un outil d'apprentissage, elle peut susciter l'intérêt des élèves, motiver les élèves à l'apprentissage et compléter l'enseignement académique (Myre-Bisailon et al., 2017). Ce faisant, notre projet de recherche et développement visait à créer un site web répertoriant des titres de livres jeunesse pour aider les enseignants et les parents à aborder divers sujets autant en classe qu'à la maison. Le site web fournit diverses ressources utiles à ses utilisateurs. Notre prototype a été mis à l'essai en service d'orthopédagogie, en classe langage et auprès de parents de notre entourage.

Mots-Clés: littérature jeunesse, outils

*Intervenant

L'anxiété: mieux la comprendre pour mieux la gérer

Mélissa Lavallée * ¹, Delphine Girard *

¹, Olivier Desmarais *

¹, Stéphanie Mailhot *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-W) – Canada

L'anxiété est un enjeu de taille dans la réussite scolaire des élèves, car elle impacte ces derniers à plusieurs niveaux. C'est d'ailleurs en stage que nous avons pu vivre des expériences concrètes en lien avec l'anxiété en milieu scolaire. Nos stages nous ont permis d'observer l'impact important que peut avoir l'anxiété sur le bien-être des élèves. Pour être en mesure d'intervenir de façon efficace sur l'anxiété, il est important d'être bien informé et outillé à ce sujet. C'est pourquoi nous avons créé un site Internet où plusieurs informations s'y trouvent afin d'accompagner les enseignants dans la gestion de l'anxiété en classe. Le projet sera mis en place à l'école primaire Arc-en-ciel à Lachenaie.

Mots-Clés: Anxiété, stress

*Intervenant

Favoriser l'inclusion des élèves HDAA

Coralie Paquette *¹, Daphnée Castonguay *

¹, Jade Fiset *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-V) – Canada

Les enseignants des classes ordinaires manquent de soutien pour inclure les élèves HDAA. De plus, les formations reçues par les enseignants au baccalauréat en enseignement primaire et préscolaire ne sont pas assez formatrices. Également, 80% des élèves HDAA sont inclus dans des classes ordinaires (Conseil supérieur de l'éducation, 2017; Vienneau, 2006). C'est pourquoi nous avons développé un outil qui contient des capsules vidéo expliquant les différents besoins et défis des élèves HDAA, des interventions clés ainsi que des ressources et des propositions d'album jeunesse afin d'aider les enseignants de classe ordinaires. Ce site web a été évalué dans 3 écoles primaires du CSS des Mille-Îles.

Mots-Clés: Littérature jeunesse, élèves HDAA

*Intervenant

Recueil d'activités pour apprendre en bougeant

Rosalie Grondin *¹, Laura Houle *

¹, Laurie Bourdeau-Deslauriers *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-W) – Canada

Grâce à nos recherches et notre entretien, il en est ressorti que les élèves présentaient des difficultés à se concentrer à la tâche, ce qui rend l'assimilation des apprentissages beaucoup moins significative, lors d'enseignements magistraux (Paré, 2023). Cela étant dit, l'approche kinesthésique, une approche qui inclut l'apprentissage par tous les sens, viendrait répondre aux besoins prédominants des élèves grâce à ses nombreux avantages (Gentaz et Pinet, 2008). Afin d'aider les acteurs scolaires à mettre en place cette approche, nous avons créé un recueil d'activités, séparé selon les cycles, qui inclut différentes activités clé en main pour faire bouger les élèves tout en apprenant. Le recueil a été mis à l'essai en orthopédagogie au primaire ainsi qu'avec des élèves TSA de 6 à 10 ans.

Mots-Clés: mouvements, apprentissages

*Intervenant

Les stratégies de lecture pour tous

Sarah Durand *¹, Camille Tavares *

¹, Denisa Crisea *

¹, Leanne Forest-Beaudry *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-V) – Canada

Nos recherches dans les écrits scientifiques et auprès d'une experte nous ont permis de constater que les enseignants manquent de ressources, afin d'enseigner adéquatement des stratégies de compréhension de lecture qui sont nécessaires à la réussite des élèves. Nous avons donc créé un recueil sous forme d'un document Google Doc qui rassemble des modèles d'enseignement, des outils pour aider à préparer, exécuter la mise en place et faire le retour sur son enseignement des diverses stratégies de compréhension de lecture en fonction de la PDA, et ce, sous différents formats pratiques. Ce recueil est accessible aux parents, aux spécialistes scolaires, aux enseignants et aux élèves.

Mots-Clés: Stratégies, compréhension de lecture

*Intervenant

Baccalauréat en enseignement de
l'éducation physique et à la santé
(BEEPS)

Briser l'anxiété par l'activité physique

Marineau Colin *¹, William Sauvé *

¹, Jordan Bélisle *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

L'omniprésence de l'anxiété en **milieu scolaire** constitue une préoccupation grandissante au sein des écoles. Nous avons entrepris un projet de recherche sur **l'anxiété de performance** chez les élèves de sixième année au sein d'une école privée. Notre démarche consistait en la réalisation de quatre activités stimulantes : une séance de **yoga**, un atelier de **relaxation** et de respiration, une activité en **plein air** ainsi que des **exercices cardiovasculaires**. L'objectif était de déterminer l'impact spécifique de chaque activité sur la **réduction de l'anxiété de performance** chez les élèves. Notre démarche s'est également penchée sur **les différences entre les filles et les garçons**, afin de personnaliser les approches en fonction des besoins individuels.

Mots-Clés: milieu scolaire, anxiété de performance, yoga, plein air, relaxation, exercices cardiovasculaires

*Intervenant

Égalité des chances

Alexandra Taylor *¹, Alicia Poitras *

¹, Samuel Belisle *

¹, Antoine Poirier *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Le projet mené dans une école secondaire de septembre 2023 à janvier 2024, sur une durée de 15 heures, a impliqué 15 joueurs et joueuses de **l'équipe de football Benjamin**. La question de recherche portait sur **l'efficacité d'un plan d'entraînement** pour réduire les écarts de capacités physiques chez les élèves du secondaire et **améliorer leur littératie physique**. La problématique souligne le poids de la performance dans la sélection des équipes parascolaires. L'hypothèse avancée est qu'un **entraînement inclusif** réduirait ces écarts et répondrait aux critères de performance. Les résultats ont montré une amélioration générale des tests avec un impact plus marqué chez les garçons, bien que des biais liés à la disponibilité des gymnases et du matériel aient été relevés.

Mots-Clés: littératie physique, égalité des chances, motivation, connaissances, habiletés

*Intervenant

Saine alimentation au primaire avec et sans la sollicitation des parents

La Rue Antoine *¹, Anie-Pier Normandeau *

¹, Mikhaël Vigneau-Poirier *

¹, Yannick Lamontagne *

¹, Zachary Quintal-Duchesne *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Le projet vise l'**amélioration des habitudes alimentaires des élèves** de quatrième année du primaire. Nous avons présenté à deux classes des capsules informatives sur différents thèmes d'introduction à la **nutrition**. Avec la première classe, nous avons uniquement présenté nos capsules aux élèves tandis qu'avec l'autre, nous avons également envoyé nos capsules aux **parents** pour mesurer l'impact de leur implication sur la constitution de la boîte à lunch de leur enfant. Nous avons observé que la constitution des boîtes à lunch des élèves des deux groupes s'est améliorée au fil des semaines d'intervention et de façon encore plus marquée dans la classe bénéficiant d'une communication hebdomadaire aux parents.

Mots-Clés: BEEPS, alimentation, éducation physique, implication parentale, primaire

*Intervenant

L'anxiété de performance durant un match de soccer chez les étudiants du cégep

Hafsa El Mahmoudi * ¹, Younes Bouchatta *

¹, Luigi Errol Michel Toussaint *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Nous traitons de **l'anxiété de performance** en situation de match, au niveau **collégial**. Nous avons décidé de nous rapprocher des équipes de soccer du collège sachant que la performance des joueurs durant les matchs peut être altérée en raison de l'anxiété. Avec un programme de plus en plus exigeant, les entraîneurs seraient plus enclins à demander plus d'efforts et de résultats aux joueurs. Des séances de **yoga et de relaxation** ont été mises en place après les entraînements et pendant certaines journées de pause. De plus, nous avons utilisé la méthode de Jacobson. En plus, une séance de **yoga chaud** a été faite avec l'équipe masculine. Ensuite, pour faire baisser l'anxiété de performance avant les parties, des périodes de **visualisation** ont été réalisées.

Mots-Clés: anxiété, performance

*Intervenant

Le mental carcéral

Laurence Massicotte *¹, Marie Ghaleb *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Le projet a été réalisé au centre pénitencier fédéral situé dans la région de Montréal auprès d'une équipe de seize agents correctionnels de l'unité d'urgence. Cet établissement comprend le seul " super max " au Canada. **L'environnement carcéral**, étant un endroit de nature intense, imprévisible et volatile, engendre un stress constant chez les **agents correctionnels**. Cet état de stress affecte ensuite leur santé mentale.

Le projet consistait à faire des séances d'une heure **d'activité physique**, suivies de trente minutes de méditation. Ces interventions visaient à confirmer ou non si les bienfaits de l'activité physique pouvaient se faire ressentir même dans un milieu difficile, où la **gestion du stress** n'est pas évidente.

Mots-Clés: Stress, activité physique

*Intervenant

La motivation au coeur de la recherche

Chloé Espejo * ¹, Marilou Bergeron *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Nous nous questionnons sur la motivation des élèves en 6^e année du primaire à faire de l'activité physique en dehors du cours d'éducation physique. Pour ce faire, nous sommes allées dans une école de Longueuil pour réaliser le projet. Cette école a été choisie, car les deux étudiantes avaient préalablement fait leur deuxième stage dans ce milieu. Dans le cadre du projet, elles ont présenté des moyens d'action sortant de l'ordinaire afin de motiver les jeunes, soit le plein air, les sports de combat et le secourisme. Chaque moyen d'action était présenté sur deux cours, pendant lesquels les élèves en apprenaient davantage sur celui-ci.

Mots-Clés: motivation, variantes

*Intervenant

L'esprit sportif chez les jeunes

Philippe Boyer *¹, Jean Rainville *

¹, Lambert Leduc *

¹, Giovanni Antonnacci *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Problème traité

Plusieurs élèves de cinquième année avaient des tensions sur les heures de dîner lors des séances de sport et ces tensions se poursuivaient en classe.

Concepts clés

L'esprit sportif et l'éthique sportive étaient au cœur de notre recherche. Nous avons aussi les concepts d'inclusion, d'intégration et de respect.

Interventions

Le port des dossards, les encouragements, l'arbitrage neutre, l'utilisation de roche-papier-ciseaux, les changements et la poignée de main.

Milieu

L'école primaire choisie est située dans la région de Laval. Les données qualitatives recueillies indiquent qu'une majorité a apprécié la mise en place d'encadrement plus strict. La situation s'est améliorée, mais reste une source de conflit à plus petite échelle.

Mots-Clés: Esprit sportif

*Intervenant

Une vie saine ça commence par la bedaine

Léa Mc Intyre * ¹, Audrey Gervais *

¹, Rosalie Turgeon *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Considérant que **l'alimentation** est liée à la santé et au comportement psychosocial des élèves, qu'il y a un lien entre le faible revenu d'une famille et la mal-alimentation et que la consommation de mets prêts-à-manger est à son apogée, nous voulons savoir si le fait d'outiller les élèves à cuisiner et à opter pour une saine alimentation les incitera à s'impliquer davantage dans la préparation de leurs repas afin d'avoir une meilleure alimentation, malgré la situation économique de leur famille. Nous avons fait des ateliers sur l'alimentation en classe et présenté des capsules vidéo à un groupe du service de garde d'une école (indice socio-économique de 10) puis analysé la progression des élèves au moyen de questionnaires hebdomadaires.

Mots-Clés: alimentation

*Intervenant

Mental optimal

Audrée-Anne Desrochers * ¹, Pauline Chédeville *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Notre problématique est **l'anxiété de performance**. Dans ce travail, nous décrivons les effets de la pratique d'activité physique avant une évaluation sur le niveau d'anxiété ressenti par **les élèves**. Nous avons remarqué que les enfants souffrent d'anxiété de performance avant une évaluation et dans leur quotidien. Elle peut être causée par les **attentes de leurs parents** et la pression qu'ils subissent en se comparant à **leurs pairs**. Notre question de recherche était : " Quels sont les **effets de la pratique d'activité physique** avant une évaluation sur le niveau d'anxiété ressenti par les élèves? " À chaque intervention, les élèves (2 cycle du primaire) remplissaient un questionnaire avant et après l'activité physique. Ensuite, la titulaire de classe procédait à l'évaluation.

Mots-Clés: anxiété de performance, activité physique

*Intervenant

L'inclusion par le jeu en éducation physique et à la santé

Mathilde Labelle-Thériault *¹, Véronique B. Dagenais *

¹, Vincent Bergeron *

¹, Valéry Colgan *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Le climat de classe inclusif est l'un des déterminants de la réussite éducative. La littérature démontre que le rejet est la forme d'intimidation qui est la plus souvent observée lors de la pratique de sport collectif et qui augmente en situation de compétition. L'objectif de notre recherche est de trouver un moyen de faciliter l'inclusion des élèves dans les cours d'ÉPS régulier en utilisant les jeux collectifs. Nous avons expérimenté avec 26 élèves dans un milieu secondaire ayant un indice socio-économique de 9 et accueillant des élèves en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA). Les résultats nous ont donné des pistes intéressantes de l'effet des jeux collectifs sur le comportement et le niveau d'engagement des élèves en ÉPS.

Mots-Clés: inclusion, jeu

*Intervenant

Soyons civilisés entre amis

Pascale Tremblay *¹, Maxim Poirier-Rozon *

¹, Ariane Richer *

¹, Florence Manno *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Nombreux conflits entre les élèves (deux classes de 16 et 19 enfants de maternelle 5 ans) et difficultés lors des récréations et transitions.

Concepts clés : conflits, transitions, coopération, activités, maternelle, récréation.

Intervention mise en place : Activités sportives organisées sur l'heure du dîner et après les heures de classe au service de garde. Par exemple: soccer, *Marco Polo*, construction de forts et de figurines dans la neige, jeux de tague. De plus, nous avons encouragé les jeunes lors des transitions et nous leur avons donné des stratégies afin qu'ils puissent prévenir et régler les conflits entre eux.

Recueil des données : Grilles d'observation et questionnaires (*Google Forms*) que nous avons envoyés aux éducatrices de service de garde.

Mots-Clés: conflits, transitions, coopération, activités, maternelle, récréation.

*Intervenant

L'hydratation au service de la performance

Éloïse Juré * ¹, Keven Simard *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Nous sommes deux entraîneurs de hockey et nous avons remarqué que les jeunes hockeyeurs n'ont que très rarement une bouteille d'eau lors de leurs entraînements. Nous voulions donc voir les impacts d'une bonne hydratation sur les performances athlétiques des joueurs. Nous étions dans deux milieux secondaires différents (Ahuntsic et Côte-des-Neiges). Nous avons instauré un journal de bord pour qu'ils puissent prendre des notes sur les quantités bues ainsi que les sensations ressenties pendant les performances, sur une durée de plus ou moins cinq semaines. Nous nous sommes basés sur plusieurs études démontrant des pertes de performance de 7% à 75% lors d'une diminution de plus de 3% en masse corporelle lors d'une pesée pré/post-entraînement.

Mots-Clés: hydratation, performance

*Intervenant

La psychomotricité au service du regain d'autonomie chez les personnes âgées

Mathias Andrivon * ¹, Quentin Lord-Quintrie *

1

¹ Université de Montréal (EDU4314-KY) – Canada

Après avoir été témoins de la perte d'autonomie des personnes âgées vis-à-vis de leurs émotions, leurs capacités physiques et leurs fonctions cognitives, nous nous sommes penchés sur un moyen d'aider ces personnes à se sentir reconnectées avec ce qu'elles étaient autrefois capables de faire. Nous nous sommes servis d'une méthode thérapeutique, la psychomotricité, afin de diriger les pensionnaires d'une résidence dans un regain de leur autonomie à travers le mouvement. L'objectif était que les résidents s'approprient leur relation envers le mouvement. Suite à notre passage, nous avons pu voir des gains, comme les liens créés et un sentiment généralisé d'accomplissement, et sommes aujourd'hui très fiers de notre impact.

Mots-Clés: psychomotricité, autonomie, personnes âgées

*Intervenant

Baccalauréat en enseignement du français langue seconde (BEFLS)

L'arbre syntaxique en enseignement de la grammaire : perception des adultes en francisation

Rachel St-Laurent *¹, Charlène Bédard *

¹, Flavie Mânzô Takogne *

¹, Chrystèle Clara Nkemwa Djime *

1

¹ Université de Montréal (EDU4307_L) – *Canada*

L'arbre syntaxique (AS), qui permet de représenter graphiquement la structure interne d'une phrase, est très présent dans les ouvrages de la nouvelle grammaire (NG) (Bélanger, 2017; Boivin et Pinsonneault, 2020); or, il semble quasi absent des salles de classe (Contant, 2011), notamment en contexte de langue seconde. Quelle est donc la place de cet outil en enseignement de la NG? Pour répondre à cette question, nous avons utilisé l'AS pour enseigner diverses notions grammaticales dans quatre centres de francisation aux adultes. Notre intérêt s'est porté sur la perception qu'ont les apprenants de cet outil – notamment sur leur motivation, leur sentiment de compétence et son utilité pour leurs apprentissages –, afin d'évaluer sa pertinence en enseignement du français langue seconde.

Mots-Clés: arbre syntaxique, francisation, nouvelle grammaire

*Intervenant

Dictée métacognitive et élèves allophones : Une pratique efficace pour apprendre le GV?

Karine L'heureux *¹, Camille Serra *

¹, Ambre Fradier *

¹, Cassandra Michel *

1

¹ Université de Montréal (EDU4307_L) – *Canada*

Les difficultés en orthographe grammaticale présentent un défi persistant pour les élèves allophones. Nous avons donc décidé de tester la dictée métacognitive afin d'observer ses effets sur l'acquisition de l'orthographe grammaticale. Ce dispositif d'apprentissage est basé sur des interactions entre les pairs menant à un raisonnement grammatical de résolution de problèmes orthographiques. La collecte des données par l'application de la dictée métacognitive aura lieu lors du prétest à la semaine 1 et à la semaine 6. Elle se déroulera au primaire en ILSS, au secondaire en ILSS et dans deux classes de francisation pour adultes.

Mots-Clés: Dictée métacognitive, Élèves allophones, GV

*Intervenant

Le bien-être des stagiaires-finissants

Catherine El-Khoury * ¹, Mariafé Mesia Mendoza *

¹, Maxandre Bien-Aimé *

¹, Sarah-Jade Ladouceur *

¹, Marie Louise Ngo Mbenda *

1

¹ Université de Montréal (EDU4307_L) – *Canada*

L'insertion professionnelle est complexe pour les stagiaires-finissants, notamment en raison de l'épuisement professionnel, du manque de reconnaissance de la profession et des ressources, du stress et de la violence dans les écoles (Dobrica-Tudor, V. (2021), Damboise, C. et al., (2021), Espinosa, G., et al., (2023), Vlasie, D. (2021), Carpentier, G. et al., (2020) Rojo, S., et Minier, P. (2015)), ce qui nuit à leur bien-être. Ainsi, trois stratégies mises en pratique pour contribuer à ce bien-être ainsi que leur efficacité sont mises de l'avant dans le cadre de cette recherche. Enfin, notre recherche se déroulera dans quatre classes d'accueil au secondaire et dans une classe de francisation aux adultes.

Mots-Clés: Bien, être, Stagiaires, finissants

*Intervenant

Les saynètes pour soutenir le développement de la compétence émotionnelle des élèves des classes d'accueil au primaire

Mélissa Bourgault-Béland * ¹, Vicky Breton *

¹, Korinne Lamy *

¹, Islam As Eid *

1

¹ Université de Montréal (EDU4307_L) – *Canada*

Les parcours migratoires sont parfois accompagnés de traumatismes ayant un impact négatif sur la santé mentale et la disponibilité cognitive de certains élèves issus des classes d'accueil. Or, en partant du constat que les approches artistiques s'avèrent des facteurs de protection favorisant le bien-être psychologique et la réussite scolaire, notre recherche porte sur l'effet de l'expression théâtrale sur le développement de la compétence émotionnelle des apprenants d'une langue seconde au primaire. Cette étude qualitative se penche sur l'observation des changements comportementaux de 81 élèves issus de trois écoles montréalaises après l'implantation de saynètes dans les pratiques quotidiennes d'enseignement, en visant à démontrer la pertinence d'initier des recherches sur le sujet.

Mots-Clés: compétence émotionnelle, saynètes

*Intervenant

Comment augmenter la motivation des élèves allophones grâce aux stratégies d'enseignement différenciées?

Caroline Laroche * ¹, Salma Ayari *

1

¹ Université de Montréal (EDU4307L) – –*Canada*

Notre recherche vise à améliorer la motivation scolaire des élèves allophones par des stratégies d'enseignement différenciées. Dans les classes d'accueil, le manque de motivation est un problème majeur, possiblement lié au manque de diversité dans les méthodes d'enseignement. Nous avons pour objectif d'évaluer l'effet des stratégies différenciées sur leur motivation en utilisant des outils tels qu'un questionnaire et un journal de bord pour mesurer les changements avant et après leur mise en œuvre. Nous observons également la participation des élèves, leur humeur en classe, et leur perception de l'impact des stratégies sur leur motivation et sur leur engagement. Notre approche se concentre sur les projets inclusifs et sur l'apprentissage collaboratif dans un milieu allophone au secondaire et aux adultes.

Mots-Clés: motivation, différenciées

*Intervenant

L'utilisation de la chanson comme outil pédagogique afin d'augmenter la motivation scolaire auprès des élèves allophones au préscolaire et au primaire

Patricia Normand * ¹, Léanne Trudelle *

¹, Marjolaine Massé-Patterson *

1

¹ Université de Montréal (EDU4307_L) – *Canada*

Selon Cormier (2010), l'utilisation de la chanson peut " contribuer, d'une certaine façon, au développement d'un rapport positif avec la langue " (p.185). Inspirées par cette étude, nous avons utilisé la chanson comme outil pédagogique pour favoriser la motivation des élèves à apprendre le français. Pour cette recherche, nous intégrons la chanson dans nos activités pédagogiques avec l'objectif de voir si cette dernière peut avoir un impact positif sur leur motivation envers l'apprentissage du français. Nos objectifs de recherche sont d'améliorer l'engagement en classe, les apprentissages langagiers et de développer une attitude plus positive envers la langue française. Nos activités ciblent des élèves allophones au préscolaire et au 2 et 3 cycle du primaire en classe d'accueil.

Mots-Clés: motivation, chanson

*Intervenant

Utiliser le répertoire linguistique de l'élève allophone pour faciliter l'apprentissage du vocabulaire dans la langue seconde

Myriame Lore Wangue Tchakouteu *¹, Salima Sadi *

¹, Marie Nicole Lezao Tairon *

1

¹ Université de Montréal (EDU4307L) – Canada

La maîtrise du **vocabulaire** est importante dans le processus d'apprentissage de la langue seconde. Face à cette situation, des chercheurs encouragent le plurilinguisme dans le processus d'apprentissage du vocabulaire (Lory et Armand, 2016). Mais comment l'intégration du **plurilinguisme** peut-elle faciliter l'apprentissage du vocabulaire chez nos élèves? L'élaboration d'exercices de vocabulaire avec des thèmes signifiants et l'utilisation d'albums jeunesse dans nos classes ont permis de documenter la pertinence de cette approche.

Mots-Clés: plurilinguisme, répertoire linguistique des élèves allophones, multilinguisme

*Intervenant

Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement du primaire (BEPEP)

En écriture... pas d'idées? C'est réglé!

Virginie Lessard *¹, Carol Aziz *

¹, Geneviève Kouakou *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-H) – Canada

Notre projet vise l'influence de l'utilisation des réseaux littéraires sur l'élaboration des idées en écriture chez les élèves au 2 et 3 cycle du primaire. En effet, nous avons observé le syndrome de la page blanche dans nos classes de stage et croyons que les réseaux littéraires stimuleront la créativité des élèves en écriture. Les concepts clés rattachés à notre projet sont la compétence à écrire et les réseaux littéraires. Pour répondre à notre question, nous allons amener les élèves à réaliser deux productions écrites : une sans l'utilisation d'un réseau littéraire, et l'autre en y faisant appel. Nous allons utiliser une grille d'appréciation critériée pour analyser les différences entre les deux productions au regard de la compétence à écrire et de la qualité et quantité d'idées.

Mots-Clés: réseaux littéraires, écriture, créativité

*Intervenant

Des élèves attentifs? C'est possible!

Sandrine Gendron *¹, Cloé Surprenant-Teyssédou *

¹, Jessica Giroux *

¹, Sophie Garry *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-H) – Canada

Nous le savons, nous l'avons tous déjà remarqué, il est difficile pour nos élèves de maintenir leur attention en classe. Est-ce possible d'accrocher nos élèves à nos enseignements qui durent plus longtemps qu'une simple vidéo TikTok? Quelles sont les stratégies pédagogiques que nous pouvons planifier pour maintenir l'attention et l'engagement des élèves? Nous avons testé différentes stratégies dans nos classes, pour déterminer les meilleures stratégies pour des élèves du primaire. En plus de compiler nos résultats à l'aide de grilles d'observation, nous avons aussi échangé avec nos élèves sur les effets qu'ils percevaient après l'application des stratégies. Étant une problématique qui touche les élèves de tous âges, nous avons testé les stratégies dans des classes des trois cycles.

Mots-Clés: attention, planification de stratégies

*Intervenant

Comment te sens-tu envers le CCQ?

Anne-Sophie Lafortune * ¹, Sarah Simon *

¹, Jenny-Lee Mercier *

¹, Erika Robert *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-H) – Canada

Au primaire, les enseignants doivent accomplir diverses tâches, dont l'enseignement du nouveau programme *Culture et citoyenneté québécoise*. Puisque nous devons l'enseigner dès l'année prochaine, nous avons ressenti le besoin de nous informer davantage quant aux pratiques enseignantes et aux outils didactiques pertinents à la planification et au pilotage d'une activité. À partir d'une situation d'apprentissage et d'enseignement animée en classe de stage, nous serons en mesure de tester la pertinence des pratiques et des outils à notre disposition. L'observation et le journal de bord seront utiles à la récolte de données dans nos quatre milieux scolaires respectifs (3 année et 6 année).

Mots-Clés: Culture et Citoyenneté Québécoise (CCQ), stratégies et outils d'enseignement, primaire

*Intervenant

L'influence du jeu sur l'apprentissage des mathématiques chez les élèves du primaire

Cassandra Baschiera *¹, Meryem Bennani *

¹, Jacqueline Adjakidjè *

¹, Prisca-Marina Andrée Yayo *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-N) – Canada

Dans les classes de 2 et 4 année de primaire, les élèves semblent avoir peu d'intérêt pour les mathématiques. En effet, les élèves associent souvent les mathématiques aux cahiers d'activités. C'est pourquoi nous nous demandons si l'intégration du jeu dans l'enseignement des mathématiques pourrait aider les élèves à consolider les différents concepts en question de façon ludique. Le présent projet a donc pour effet de vérifier l'efficacité du jeu sur leurs apprentissages.

Mots-Clés: jeux mathématiques, consolidation des apprentissages

*Intervenant

Le travail coopératif, une méthode efficace?

Saouma Jessica *¹, Emmanuelle Pierre *

¹, Karine Bélanger *

¹, Selena Ghawi *

¹, Sandra-Maria Hilal *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-N) – Canada

Dans les groupes du 3e cycle, les enseignants se demandent si le travail coopératif est une méthode d'enseignement efficace et engageante pour effectuer divers travaux. En effet, nous avons remarqué que certains élèves ont de la difficulté à accomplir une tâche, plus précisément, lorsque celle-ci doit être exécutée de façon individuelle. Pour favoriser l'engagement des élèves, nous voulons observer si l'apprentissage coopératif permet à ceux-ci de mieux performer en classe. Alors, nous observerons deux situations d'apprentissage en lecture, une individuelle et une en équipe, afin de comparer le niveau d'engagement des élèves.

Mots-Clés: Coopération, engagement

*Intervenant

PAUSE-toi, ACTIVE-toi!

Annabel Sarrazin *¹, Malilas Sysovan *

¹, Michelle Allaire *

¹, Nadia Lahkim *

¹, Gaelle Condello *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-H) – Canada

Le système scolaire québécois répond difficilement au grand besoin de " bouger " présent chez les élèves. Nous avons choisi de consacrer notre projet de pédagogie aux pauses actives. Ce présent travail a pour but d'observer les effets de celles-ci sur la concentration des élèves d'âge primaire en les intégrant dans nos classes quotidiennement, pour une durée de quatre semaines. De plus, à chaque deux semaines, nous ferons remplir des grilles d'autoévaluation par chacun de nos élèves. La collecte de données se fera dans cinq milieux scolaires différents, soit dans des milieux défavorisés et des milieux favorisés. Les pauses actives qui seront mises en place dans nos classes seront notamment de type: " *Just Dance* ", " Jean dit " et " pauses spontanées ".

Mots-Clés: concentration, activité physique, pauses actives

*Intervenant

Comment donner le goût de lire à tous les élèves?

Annabelle Chouinard *¹, Myriam Martel *

¹, Chloé St-Jacques *

¹, Lori-Jane Lafrenière *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-N) – Canada

Dans le cadre de nos expériences sur le terrain, nous avons remarqué le manque d'intérêt et de motivation pour la lecture chez les élèves des trois cycles du primaire, plus précisément lors de la période de lecture personnelle. Pour développer la motivation à lire chez les élèves, nous avons mis en place trois dispositifs pédagogiques innovants (la lecture interactive, la dégustation littéraire et le combat de livres) dans quatre classes touchant l'ensemble des cycles du primaire.

Mots-Clés: lecture, motivation

*Intervenant

L'anxiété, je gère!

Kelly Cubas-Parent *¹, Hayat Meslem *

¹, Zainab Al Rammahi *

¹, Catherine Vanier-Pena *

¹, Aziza Bellik *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-H) – Canada

L'anxiété est un phénomène extrêmement répandu et observable dans divers milieux et niveaux scolaires. En effet, cela se manifeste par plusieurs symptômes tels que des maux de ventre, de l'évitement, de l'irritabilité, d'une baisse de la capacité d'attention ou des difficultés de mémorisation. Cet état psychologique peut être causé par une pression externe, un souci de performance, des évaluations, des situations sociales ou un lien non significatif avec l'enseignant. Le présent projet vise à expérimenter divers outils comme la littérature jeunesse, les pauses actives, les objets sensoriels ainsi que la méditation et à observer les effets chez nos élèves du préscolaire et du primaire.

Mots-Clés: anxiété, effet, symptômes, pratiques pédagogiques, outils efficaces.

*Intervenant

L'impact des ateliers d'écriture sur la motivation des élèves

Charlotte Veillette *¹, Ann-Sophie Green *

¹, Rosalie Turgeon *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-G) – Canada

Les élèves doivent être capables d'écrire dans la vie de tous les jours. Toutefois, durant nos stages, nous avons perçu un manque de motivation et d'engagement vis-à-vis de l'écriture. Ainsi, nous sommes intéressés à trouver, dans la littérature scientifique, des moyens pour contrer cette problématique. Nous avons expérimenté une nouvelle méthode, en animant des ateliers d'écriture pendant deux semaines. À l'aide d'une grille d'observation, nous avons étudié l'efficacité de cette nouvelle méthode sur le développement de la compétence en écriture chez des élèves du primaire issus d'un milieu défavorisé. Nous vous présenterons le dispositif d'écriture installé et les résultats de notre projet.

Mots-Clés: ateliers d'écriture

*Intervenant

Le dessin comme flexibilité pédagogique en lecture

Audrey Bourassa * ¹, Noemi Vaugeois *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-H) – Canada

La compréhension en lecture pose un défi pour plusieurs élèves. Selon nos recherches, le dessin pourrait améliorer la compréhension des élèves en lecture. En effet, le dessin, utilisé comme stratégie d'apprentissage, permet l'acquisition de connaissances de haut niveau menant à une compréhension approfondie du sujet étudié. Ainsi, l'élève construit une représentation mentale symbolique, puis une représentation visuelle et multimédia. Par conséquent, nous avons utilisé le dessin afin d'observer ses apports en contexte de compréhension de lecture chez des élèves de première année en milieu allophone. Afin d'atteindre cet objectif, nous avons complété et examiné des grilles d'observation portant sur les éléments contenus dans les réponses des élèves en contexte de compréhension de lecture.

Mots-Clés: Lecture, Dessin

*Intervenant

La littérature jeunesse et la motivation

Rachid Lebig *¹, Samia Haddad *

¹, Tania Renois *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-N) – Canada

Nos stages se déroulent dans des milieux différents et dans des classes différentes de 1, 4 et 6 année. Même si les milieux ne sont pas pareils, le manque de motivation en classe est un problème commun. Selon plusieurs études, l'utilisation de la littérature jeunesse a réussi à rehausser la motivation des élèves. Pour cela, dans notre projet, nous avons décidé d'expérimenter l'utilisation des albums jeunesse dans diverses disciplines.

Mots-Clés: Littérature jeunesse, motivation

*Intervenant

La collaboration entre équipe-école

Leslye Jathniel Njiki Kouakam *¹, Angelani Kito *

¹, Fatiha Bensmaïl *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-I) – Canada

L'objet de notre recherche est la collaboration entre équipe-école dans un établissement multiculturel. Nous trouvons pertinent d'aborder ce sujet en tant qu'enseignantes, car la collaboration est une partie essentielle dans notre pratique. La majorité des recherches effectuées jusqu'à maintenant mentionnent qu'une bonne collaboration entre équipe-école en contexte de diversité culturelle est très importante pour assurer la réussite scolaire de la majorité des élèves issus de la diversité ethnoculturelle qui présentent plusieurs défis. Donc, notre question de recherche est : " Quelles sont les conditions favorables à une bonne collaboration équipe-école dans un milieu pluriethnique? " Afin de répondre à notre question, nous allons effectuer des entrevues semi-dirigées avec le personnel scolaire.

Mots-Clés: collaboration, équipe, école

*Intervenant

L'impact du jeu " Bingo " sur l'engagement et la motivation des élèves dans l'apprentissage du vocabulaire

Aissatou Diaby * ¹, Messaouda Dadoun *

¹, Nassira Saidi *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-N) – Canada

L'observation d'un déclin de l'enthousiasme des élèves pour les méthodes traditionnelles nous a incité à rechercher une approche centrée sur les apprenants pour renforcer leur engagement. Notre étude évalue ainsi l'impact inexploré du jeu *Bingo* sur la motivation des élèves à apprendre le vocabulaire. C'est pour cela que nous évaluerons l'effet de ce jeu dans l'apprentissage du vocabulaire sur l'engagement et la motivation des élèves.

Nous explorerons cette recherche dans des classes de 6 année de trois milieux différents : Bernard Corbin et Pie XII (CSSDA); Lambert-Closse (CSSPI).

Mots-Clés: Apprentissage par le jeu, Motivation

*Intervenant

Les orthographes approchées (OA) au service de l'écriture

Audrey Ouellette * ¹, Elisabeth Laprade *

¹, Frédérique St-Hilaire *

¹, Carolann Van Weereld *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-G) – Canada

La correspondance graphème-phonème, un pilier du système orthographique, est un enjeu pour les apprentis scripteurs lors de l'apprentissage de l'écriture, car elle influence leurs capacités dans ce domaine. Les OA permettent de stimuler l'intérêt pour l'écriture grâce à une certaine marge d'erreur qui transforme un exercice scolaire en une expérience engageante. Notre objectif était d'amener les élèves à développer le doute orthographique et leur compréhension de la correspondance graphème-phonème. Nous avons effectué notre recherche auprès d'élèves de 1 année d'une école primaire de Lanaudière. Pour valider l'atteinte de notre objectif, nous avons comparé les résultats des élèves avant et après l'utilisation des OA en classe.

Mots-Clés: orthographes approchées, écriture

*Intervenant

La consolidation des apprentissages par le jeu

Emily Lafortune * ¹, Johanny Thibeault *

¹, Shaïna Duchaine-Audet *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-N) – Canada

Pour évaluer une notion, il faut d'abord prendre le temps de consolider les apprentissages auprès des élèves. Le jeu étant une source de motivation intrinsèque, peut-on aider les élèves à progresser grâce à celui-ci? Peu de données ont été recueillies pour prouver que le jeu aide vraiment à consolider les apprentissages des élèves. Afin d'évaluer si le jeu aide à consolider les apprentissages, les élèves auront à répondre à des questions sur des notes collantes. Les questions varient en fonction des notions vues en classe, suivant le rythme des élèves de premier et deuxième cycle.

Mots-Clés: Apprentissage, Consolidation par le jeu

*Intervenant

Un outil pédagogique hors pair!

Omar Gabriel Núñez Mires *¹, Camillia Houle *

¹, Sophie Therrien *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-G) – Canada

La mémoire est une activité biologique complexe de notre organe appelé le cerveau qui nous permet d'emmagasiner et de réutiliser des informations. Il n'est pas rare de constater que nos jeunes apprenants ont de la difficulté à s'appropriier certains contenus vus en classe ou bien à les mémoriser dans le but de passer une évaluation uniquement. Nous avons étudié l'impact de la construction de la carte conceptuelle chez des élèves du premier cycle sur la rétention de connaissances en français, mais plus particulièrement sur les grands constituants et les caractéristiques générales de la phrase de base. Nous vous présenterons les résultats comparés d'un groupe témoin et d'un groupe expérimental. Venez découvrir tout ce que cet outil a pu offrir comme soutien.

Mots-Clés: carte conceptuelle, mémoire, rétention

*Intervenant

Les effets de la littérature jeunesse sur la maîtrise des concepts mathématiques

Pascale St-Gelais *¹, Elisa Amic *

¹, Solveig Verreault *

¹, Capucine Le Lionnais *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-I) – Canada

L'étude examine l'effet de la littérature jeunesse sur les obstacles à l'apprentissage des mathématiques. Les concepts clés que nous allons aborder sont donc la littérature jeunesse et les mathématiques. Nous nous pencherons sur la manière dont ces deux domaines peuvent interagir pour favoriser l'apprentissage des élèves. Pour notre intervention, nous avons fait usage d'une grille d'observation, ainsi que la lecture d'albums jeunesse spécifiquement choisis pour introduire des concepts mathématiques. De plus, des activités basées sur ces livres seront proposées pour consolider la compréhension des notions abordées. Nous observerons des contextes éducatifs variés, dans des écoles à la fois défavorisées et favorisées, incluant des classes de différents niveaux.

Mots-Clés: littérature jeunesse, mathématiques

*Intervenant

Enseignons le vocabulaire autrement!

Sabra Hechmi * ¹, Soumaya Selmane *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-H) – Canada

Durant nos stages, nous avons constaté que l'enseignement réservé au vocabulaire est limité et se fait généralement de façon implicite. Plusieurs chercheurs ont aussi souligné le fait que l'enseignement lexical dans la plupart de nos écoles québécoises se résout au volet orthographique à travers l'étude des listes orthographiques. C'est pourquoi, dans notre projet pédagogique, nous nous demandons dans quelle mesure l'enseignement explicite du vocabulaire contribue à améliorer la compétence lexicale des élèves. Les aspects de profondeur du vocabulaire et de l'orthographe ont été ciblés lors d'activités d'apprentissage pour des élèves de 1 cycle sur une période de quatre semaines. L'effet est documenté au moyen de deux épreuves comprenant une dictée trouée et un test portant sur le sens des mots.

Mots-Clés: enseignement explicite, vocabulaire, lexique, orthographe

*Intervenant

L'intégration sociale des élèves allophones

Alicia Quiroz *¹, Maude Tahan *

¹, Audrey Saccomani *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-G) – Canada

En 1 année dans une école primaire en milieu défavorisé, les nouveaux arrivants ont de la difficulté à s'intégrer socialement au sein de leur nouveau milieu québécois. Pour favoriser leur passage à l'école francophone, nous instaurons trois solutions qui permettront aux élèves une intégration saine et favorable dans leur nouvel environnement. Ces solutions comportent entre autres des activités parascolaires, un système de parrainage ainsi que des périodes supplémentaires de jeux en classe. Nous avons recueilli les données à l'aide d'une grille d'observation préétablie. Venez voir si notre dispositif nous a permis d'atteindre notre objectif.

Mots-Clés: Intégration, Sociale

*Intervenant

L'intelligence artificielle en éducation : les impacts de l'IA sur la création de grilles d'évaluation

Catherine Beaulac *¹, Mya Mayer *

¹, Zacharie Beauchamps-Gagné *

¹, Florence Hébert-Boucher *

¹, Hugo Turpin *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222) – Canada

Notre problématique est en lien avec l'intelligence artificielle (IA) en éducation, plus précisément sur le soutien que peut apporter l'IA à l'enseignant lors de la création des grilles d'évaluation. Présentement, il y a peu de données probantes à ce sujet, mais il est inévitable que l'IA fasse partie prenante des moyens empruntés au quotidien en éducation selon des experts. Nous abordons les concepts suivants : grille d'évaluation, intelligence artificielle et évaluation des apprentissages. Nous avons créé des grilles d'évaluation sans l'aide de l'IA et d'autres avec son aide afin de les comparer et d'évaluer la pertinence de l'utilisation de l'IA (temps nécessaire pour leur création et qualité du résultat). Nos recherches ont été conduites auprès de nos classes de stage (primaire).

Mots-Clés: intelligence artificielle, IA, grilles d'évaluation, grille d'évaluation, intelligence artificielle en éducation, primaire

*Intervenant

D'une stratégie vers une gestion meilleure!

Chahrazade Boukhenous *¹, Chahinez Brahami *

¹, Nadia Messaoudi *

¹, Nassima Zenani *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-E) – Canada

La gestion de classe est devenue un défi pour les enseignants, surtout avec le virage inclusif adopté par le Québec dans les dernières années. D'après notre recension des écrits, nous constatons que peu de chercheurs s'intéressent aux méthodes d'autorégulation pour gérer les comportements difficiles. Pour cette raison, nous voulons tester quatre stratégies afin d'éviter le système d'émulation utilisé dans la majorité des classes. Nous avons choisi les stratégies suivantes : **la réflexion écrite, le vélo stationnaire, faire une marche et le bac d'objets sensoriels**. Pour noter les observations et collecter les données, nous utiliserons une grille et un journal de bord pendant l'expérimentation des stratégies.

Mots-Clés: stratégie, gestion de comportement, autorégulation

*Intervenant

L'utilisation de la chanson francophone pour enrichir le vocabulaire des élèves du primaire

Jennifer Jean-Baptiste *¹, Myriam Abdeladim *

¹, Marlyse Sandrine Makougoum *

¹, Mariam Moussa Yayami ¹

¹ Université de Montréal (EDU4222-F) – Canada

Problème : Le problème de notre recherche est de comprendre comment la chanson francophone peut enrichir le vocabulaire des élèves du primaire. L'intervention prévue implique l'utilisation de comptines en classe de première année et de chansons en classes de 4 et 5 années. **Méthodes de collecte des données :** Nous aurons recours au journal de bord. Ce dernier sert à consigner nos observations et à noter les nouveaux termes utilisés par les élèves, en particulier lors des causeries en classe de première année. Pour les niveaux 4 et 5, nous utilisons également le journal de bord, mais nous concentrerons notre attention sur l'analyse de leurs textes.

Mots-Clés: chanson, vocabulaire

*Intervenant

Impacts des activités ludiques sur l'engagement et les apprentissages des élèves

Patricia Gauthier * ¹, Nadia Abderrahmane *

¹, Maude-Eugénie Boulay *

¹, Éloïse Belcourt *

¹, Marian Attalah *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-U) – Canada

Au cours de nos stages, plusieurs d'entre nous ont constaté que les élèves se désengagent rapidement lorsqu'on leur donne des tâches traditionnelles comme celles impliquant l'utilisation de papier et de crayon. C'est dans ce contexte que notre projet de recherche prend forme, se penchant sur l'impact des jeux ludiques sur l'engagement et les apprentissages. Lors de notre dernier stage, nous utiliserons des grilles d'observation et les élèves devront remplir une autoévaluation à la suite de différentes activités proposées telles qu'une activité de manipulation en équipe et une autre plus traditionnelle. Finalement, nous tenterons d'observer si les jeux ludiques exercent une réelle influence dans l'engagement et par le fait même dans les résultats scolaires.

Mots-Clés: motivation, activités ludiques, engagement

*Intervenant

L'effet de la littérature jeunesse sur la compréhension et l'engagement en résolution de problèmes

Stéphanie Daoust * ¹, Sandrine Leclerc *

¹, Mégane Drainville *

¹, Truc Anh Nguyen *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-G) – Canada

L'incompréhension et le manque d'engagement des élèves en contexte de modélisation de situation problème en mathématiques sont des difficultés bien connues au primaire. Pour remédier à cette situation, nous proposons une solution faisant partie d'une nouvelle pratique en éducation, l'intégration de la littérature jeunesse aux activités en mathématiques. Pour ce faire, nous avons étudié les effets de la littérature jeunesse sur la compréhension et l'engagement des élèves dans nos classes de stage respectives, au premier et deuxième cycle, lors d'une résolution de problèmes mathématiques. Ainsi, nous avons eu recours à deux évaluations distinctes afin d'évaluer l'impact de cette approche sur les aspects précédemment mentionnés.

Mots-Clés: Littérature, Mathématiques

*Intervenant

La philosophie pour enfants pour favoriser les relations harmonieuses entre les élèves

Florence Beauregard *¹, Juliette Roy *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-F) – Canada

Les milieux d'enseignement au Québec sont de plus en plus diversifiés, d'où l'importance de sensibiliser les élèves à la différence et de créer un environnement d'apprentissage où l'écoute et le dialogue sont mis de l'avant. Notre projet de recherche a pour objectif d'explorer les effets que la pratique de la philosophie pour enfants peut avoir sur la qualité des relations entre les élèves et l'acceptation des différences au sein de la classe. Nous effectuerons un prétest et un post-test pour comparer les réflexions des élèves avant et après la mise en place de trois ateliers de philosophie, qui auront lieu une fois par semaine.

Mots-Clés: philosophie pour enfants, vivre ensemble

*Intervenant

Motive-moi jusqu'au bout des doigts

Laurie Clermont * ¹, Andréane Cardinal *

¹, Melissa Amara-Korba *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-U) – Canada

L'écriture est un élément marquant du parcours scolaire des enfants. Pourtant, beaucoup d'entre eux appréhendent les activités d'écriture. Que ce soit la rédaction d'une histoire, d'une dictée ou autre, les mains des enfants deviennent fréquemment endolories. Nous remarquons que cette douleur influence leur motivation. Nous nous sommes alors questionnées sur les interventions qui permettent d'optimiser la motivation des élèves en écriture. Notre expérimentation touche le concept de motricité fine, de graphomotricité et de motivation. Nous observerons les enfants visés lors de séances d'écriture auxquelles auront précédé diverses interventions sur la posture et sur la tenue du crayon. Bref, notre échantillon est constitué d'une classe de préscolaire et de deux classes de troisième année.

Mots-Clés: écriture, motivation

*Intervenant

Et si on prenait une pause?

Magaly D'amour *¹, Florence Boucher *

¹, Agostina Portillo Moller *

¹, Carole Zaraaneh *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-F) – Canada

Dans le monde de l'enseignement moderne, la gestion des comportements perturbateurs en classe est un poids de plus à la tâche complexe d'enseigner, ce qui nous amène à repenser nos approches pédagogiques. Selon notre recension des écrits, nous constatons que l'implantation de pauses cognitives au quotidien permet à l'enseignant de contrôler davantage les comportements déviants. De ce fait, dans le cadre de cette recherche, nous nous intéresserons à l'ajout de pauses cognitives variées au sein de milieux économiquement hétérogènes, afin d'analyser l'effet de celles-ci sur la gestion de classe. Pour ce faire, notre équipe collectera des données à l'aide d'une grille d'observation pendant six semaines, ce qui nous permettra d'avoir une vision évolutive des comportements observés en classe.

Mots-Clés: pauses cognitives, comportements perturbateurs

*Intervenant

Comment susciter la participation des élèves du primaire au cours d'éducation à la sexualité?

Virginie Chabot Chinien * ¹, Victoria Ana Rodrigues Ferreira *

¹, Rébéka Smith *

¹, Andréanne Héneault *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-E) – Canada

Nous avons constaté que la formation des maîtres ne propose aucun cours sur les divers contenus prescrits par le nouveau programme *Culture et citoyenneté québécoise*. Plusieurs enseignants manquent d'aisance quant à l'enseignement de l'éducation à la sexualité et cela représente un enjeu qui les empêche de valoriser la participation des élèves. Certains enseignants peuvent préférer un enseignement magistral afin de ne pas devoir répondre aux questions inattendues des élèves, pouvant susciter un sentiment d'inconfort chez l'enseignant. Par conséquent, nous avons considéré qu'il était pertinent de s'attarder davantage à la participation des enseignants et des élèves. Nous tenterons d'évaluer la participation des élèves par des auto-évaluations et les observations faites par l'enseignant.

Mots-Clés: participation, éducation à la sexualité

*Intervenant

Minimiser l'anxiété mathématique : stratégies gagnantes pour les élèves

Alice Chauviteau * ¹, Rebecka Côté *

¹, Frédérique Desjardins *

¹, Valérie Marceau *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-G) – Canada

Les mathématiques sont de plus en plus une source d'anxiété pour les élèves du primaire, et ce, dès le début du deuxième cycle. Nous avons, alors, décidé de porter notre recherche sur l'effet de deux stratégies de gestion de stress sur l'anxiété de performance en mathématiques. Parmi plusieurs stratégies possibles, nous avons opté pour des méthodes de respiration ainsi que des périodes d'écriture émotionnelle avant l'évaluation. Nos données ont été recueillies à l'aide de questionnaires d'autoévaluation que les élèves ont eu à remplir avant et après les périodes d'évaluation. Cette expérimentation sera effectuée auprès des élèves de deux classes de 6 année de différentes écoles défavorisées.

Mots-Clés: anxiété mathématique, stratégies, évaluations

*Intervenant

Philosophie pour enfants et habiletés sociales

Aleksandar Domuz *¹, Julien Larose¹, Carolane Brodeur¹

¹ Université de Montréal (EDU4222-I) – Canada

Notre projet de recherche se déroule dans deux classes de 6^e année et une classe de 2^e année et vise à explorer l'impact de la philosophie pour enfants sur les habiletés sociales des élèves et sur la promotion de relations harmonieuses en classe. Contextualisé dans le cadre du programme *CCQ*, axé sur l'éthique et la citoyenneté, il s'agit de répondre à une augmentation de la violence verbale et physique en milieu scolaire. La méthodologie comprend l'utilisation de divers outils de collecte de données et l'implantation d'activités hebdomadaires de philosophie pour enfants. L'objectif est d'analyser l'efficacité de ces activités sur le plan de la gestion des conflits et le développement des compétences sociales des élèves, avec un intérêt particulier pour son influence sur le climat général de classe.

Mots-Clés: philosophie, habiletés sociales

*Intervenant

Conseil de coopération

Maryam Ekladous *¹, Adèle Cahill *

¹, Gabrielle Courville *

¹, Magdalena-Oana Dan *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-U) – Canada

Notre recherche pédagogique porte sur l'effet de l'instauration d'un conseil de coopération sur le climat de la classe et sur le sentiment d'appartenance. Les conseils seront mis en place dans différents milieux scolaires : au 1, 2 et 3 cycle. Nous avons constaté qu'il y a plusieurs conflits entre les élèves de nos classes de stage et que plusieurs enfants présentent de grandes difficultés pédagogiques et comportementales. L'implantation du conseil de coopération dans nos classes de stage pourrait permettre d'apaiser des conflits entre les élèves et ainsi d'améliorer le climat de classe. Nous évaluerons nos hypothèses grâce aux données recueillies par nos outils de collecte, soit un questionnaire sur le sentiment d'appartenance et une grille d'observation du climat de classe.

Mots-Clés: climat de classe, appartenance

*Intervenant

Les différents rythmes d'apprentissages, quels impacts?

Megan Groleau-Boissé *¹, Ingrid Nyddeger *

¹, Justine Legault *

¹, Delphine Morneau *

¹, Katherine Mondou *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-U) – Canada

La disparité entre les rythmes d'apprentissage des élèves peut être un obstacle en classe. En effet, l'enseignant doit composer avec des élèves faibles et des élèves forts, ce qui pose un défi aux enseignants afin d'offrir un soutien à chaque élève. Les besoins individuels des élèves n'étant pas adéquatement pris en compte, cela peut nuire à la progression de leurs apprentissages. De ce fait, le but de cette recherche est d'expérimenter des solutions réalistes en contexte de classe afin que chaque élève se sente respecté dans leurs apprentissages. Plusieurs moyens seront mis en place en classe afin de voir ce qui pourrait aider la résolution de notre problématique. Finalement, nous consignerons nos observations à l'aide de grille d'observations conçues pour chacun de nos groupes.

Mots-Clés: rythme, apprentissages, défi, hétérogène

*Intervenant

Enseignement extérieur

Daphné Miron *¹, Maude Gravelle *

¹, Jessica Larrivière *

¹, Nadir Benmesbah *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222) – Canada

L'enseignement à l'extérieur de la classe suscite un intérêt croissant au Québec, en partie lié à la réalité de la pandémie et à un besoin croissant de rapprochement avec la nature. Les écoles primaires aménagent des classes extérieures, mais les enseignants expriment toujours des inquiétudes liées au manque de connaissances, à la gestion de classe et aux intempéries. Des recherches mettent en avant les multiples bienfaits de l'apprentissage en plein air sur le bien-être des enfants. Ce travail vise donc à explorer comment l'enseignement à l'extérieur peut être une stratégie efficace pour soutenir la réussite scolaire des élèves en difficulté, en mettant en lumière les avantages et en proposant des moyens concrets. Pour ce faire, quatre modèles d'enseignement seront expérimentés dans quatre milieux éducatifs différents.

Mots-Clés: classe extérieure, pédagogie en plein air, enseignement dehors

*Intervenant

L'implication parentale et la motivation scolaire

Bianka Boucher Larocque * ¹, Zoé Pronovost *

¹, Jade Berthiaume *

¹, Sandrine Lambert *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-U) – Canada

Dans le cadre de cette recherche universitaire, nous nous sommes intéressées à l'implication parentale en milieu scolaire et des effets sur la motivation. Basé sur nos expériences, nous avons soulevé que les parents des élèves d'âge de niveau primaire s'impliquent peu sur une base volontaire et ceux s'impliquant étaient souvent les mêmes. Ainsi, nous nous sommes questionnées à savoir quels sont les effets de la collaboration entre les parents et les enseignants en classe sur la motivation des élèves. Les concepts centraux ont été l'implication et l'engagement parental ainsi que la motivation. Nous avons collecté de l'information à l'aide de grilles d'observation en contexte de classe. La relation entre le parent et l'enseignant est l'élément le plus important au bon fonctionnement de l'implication parentale. Tous les autres éléments gravitent autour de cette relation.

Mots-Clés: Implication, motivation, engagement

*Intervenant

L'insertion professionnelle en enseignement

Delphine Parfait *¹, Laurence St-Michel *

¹, Fatima Khedidja Khelifa *

¹, Zahara Issak *

¹, Maxim Gagnon *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-F) – Canada

À l'aube de notre diplomation en tant qu'enseignants, nous nous sommes questionnés sur les conditions gagnantes pouvant favoriser notre future insertion professionnelle. Nous nous sommes penchés sur les nombreux défis auxquels font face les nouveaux enseignants. Stress, anxiété, sentiment de compétence et moyens d'insertion dans le milieu sont quelques facteurs contribuant au décrochage de nombreux enseignants au cours des cinq premières années de leur carrière. Notre recherche qualitative sous la forme d'un entretien auprès de dix enseignants d'expériences variées et œuvrant dans des milieux diversifiés nous a permis de mettre en lumière différents facteurs influençant l'insertion professionnelle en éducation. Ces enseignants travaillent aux trois cycles du primaire non loin de Montréal.

Mots-Clés: Insertion professionnelle, défis

*Intervenant

Enseigner l'oral dans les classes de primaire, c'est nécessaire!

Corinne St-Germain * ¹, Catherine Daurat *

¹, Meghan Duhamel *

¹, Mélyssa Tassé *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-F) – Canada

L'oral est une sphère du français que l'on utilise tous les jours, et ce, peu importe le contexte. L'oral devrait ainsi être considéré comme objet d'enseignement essentiel afin que les élèves soient prêts à la vie d'adultes. Cependant, cette compétence n'est pas suffisamment prise en considération. Nous constatons que les recherches ne sont pas très développées à ce sujet et nous désirons mettre en lumière cette problématique. Nous mettrons donc en place des ateliers formatifs axés sur des objets de l'oral pour constater l'impact de cet enseignement sur le développement de la compétence orale des élèves. Notre expérimentation sera réalisée au sein de classes dont plusieurs en milieu défavorisé. Un journal de bord permettra de consigner les observations concernant la progression des élèves et l'impact des ateliers afin d'évaluer l'efficacité de la mise en place des ateliers.

Mots-Clés: oral, pratiques pédagogiques, ateliers formatifs, communiquer, écoute active, évaluation

*Intervenant

La littérature jeunesse au service des élèves en difficulté pour l'apprentissage du vocabulaire, une avenue en développement

Marie-Anne Marchand *¹, Kyria Alphonse *

¹, Élie-Anne Coulombe *

¹, Mathilde Baudry *

¹, Anne-Bénédicte Bourassa *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-E) – Canada

L'apport de la littérature jeunesse au vocabulaire a été établi comme étant efficace pour la classe ordinaire dans plusieurs écrits, mais son efficacité reste incertaine auprès des élèves en difficulté spécifiquement. Nous cherchons donc à expérimenter l'exploitation d'albums jeunesse (dont les albums sans texte) dans le but de stimuler l'acquisition du vocabulaire chez les élèves en difficulté au sein de la classe ordinaire. À cette fin, nous planifierons et expérimenterons l'exploitation d'albums jeunesse en classes de stage et nous analyserons les effets sur nos élèves en difficulté via des observations, des tests écrits ou oraux et des formulaires d'appréciation. Cette expérimentation aura lieu dans des écoles de milieux différents, dans des classes du 1 et du 2 cycle.

Mots-Clés: albums jeunesse, vocabulaire

*Intervenant

Les pratiques et les impacts d'une classe responsabilisante

Alexandra Leclerc Montreuil * ¹, Catherine Huysmans-Gervais *

¹, Arianne Aubin *

¹, Camille Leduc *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-E) – Canada

Quels types de choix offrez-vous à vos élèves? Les choix laissés en classe varient grandement : les " faux choix ", les choix signifiants, les choix nourrissant la responsabilisation. La gestion d'une classe responsabilisante semble offrir de nombreux impacts positifs quant à l'autonomie et à l'autodétermination. Elle demande aussi une pratique de la didactique qui reflète la liberté laissée aux élèves, et qui diffère de la pratique actuelle dans la plupart des classes. La personne enseignante instaure un climat dans lequel les élèves sont invités à faire preuve de réflexion, à développer leurs aptitudes sociales et communicationnelles et à faire des choix qui les feront participer activement dans leurs apprentissages. Nous nous intéressons donc aux pratiques qui alimentent une classe responsabilisante et aux impacts de celle-ci sur les élèves et sur leurs apprentissages.

Mots-Clés: responsabilisation, autonomie

*Intervenant

Pour un environnement scolaire propice à l'apprentissage

Taous Katia Remmas *¹, Christelle Nady Dettaa Notalong *

¹, Kouso Grâce Colombe Asseu *

¹, Marie-France Koffi N'da Adjoua *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-E) – Canada

La gestion de classe est un aspect fondamental du processus éducatif. Elle implique la mise en place de stratégies et de pratiques qui contribuent à avoir des conditions propices aux apprentissages. Bien qu'elle touche tout le corps enseignant, les plus vulnérables sont les futurs et les nouveaux enseignants. C'est pourquoi nous avons trouvé important d'effectuer notre recherche sur un problème phare de cette gestion de classe qui est le suivant : les types d'interventions qu'un enseignant devrait favoriser face à un élève en situation d'opposition. Pour recueillir les données, nous avons basé notre recherche sur certains articles scientifiques en lien avec la gestion de classe. De tous les outils de collecte recensés dans nos articles, nous utiliserons le profileur de comportement qui est une fiche qui comporte les manifestations qui caractérisent un type de comportement donné.

Mots-Clés: comportements, interventions

*Intervenant

La dictée phrase du jour

Cindy Latour-Gagnon * ¹, Laure Sylvie Birba *

¹, Benoit Kontogom *

¹, Lamia Trabelsi *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-G) – Canada

Nous avons constaté lors de nos stages et de nos suppléances que de nombreux élèves éprouvent des difficultés en orthographe et n'arrivent pas à s'autocorriger. Par ailleurs, les recherches de Nadeau et Fisher, ainsi que d'autres auteurs, ont montré que la pratique régulière des dictées métacognitives a un impact positif sur la compétence en orthographe grammaticale chez les élèves. Le but de notre projet a été de constater si ces dictées, comme la phrase du jour, peuvent aider des élèves au primaire à améliorer leur compétence en orthographe. Notre projet a été mis en place dans trois cycles du primaire (2, 4, 5 et 6 année) auprès de 54 élèves. Les résultats des dictées faites et l'analyse de notre journal de bord nous ont permis de répondre à notre objectif principal.

Mots-Clés: Dictée, Métacognition

*Intervenant

La philosophie pour enfants et la participation volontaire des élèves

Yanis Azouani * ¹, Claudi Mardiros *

¹, Francis St-Jean *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-U) – Canada

Dans le cadre d'une recension des écrits, il a été relevé que la participation verbale en classe a des effets positifs sur le processus d'apprentissage des élèves (Kozanitis et Chouinard, 2009, p. 2). Toutefois, peu sont les élèves qui s'y exercent régulièrement. En effet, seuls 24% des élèves participent de manière spontanée et volontaire (Bayer et al., 1979, p. 50). Les ateliers de philosophie pour enfants constituent toutefois une piste de solution que nous explorerons dans le cadre de cette recherche. Nous piloterons trois ateliers philosophiques auprès d'élèves de 3 et 5 année et relèverons l'évolution du nombre de prises de paroles ainsi que l'évolution de leur profondeur afin de déterminer l'effet que ces ateliers pourraient avoir sur la participation volontaire des élèves.

Mots-Clés: Ateliers de philosophie pour enfants, Participation volontaire, Climat de confiance, Estime de soi, Pensée critique

*Intervenant

L'apprentissage par le jeu, ce n'est pas que pour les élèves de maternelles

Charlotte Allaire * ¹, Naomie Roy-Collerette *

¹, Rosalie Landry *

¹, Benjamin Moquin-Carle *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-E) – Canada

Le jeu est une méthode d'apprentissage valorisée au préscolaire, mais qu'en est-il pour les autres cycles du primaire? Dans le cadre de notre recherche, nous nous intéressons aux bienfaits de l'intégration d'une pratique non conventionnelle, telle que de jouer lors de la phase d'intégration de l'apprentissage. Jouer est une forme de manipulation didactique. C'est une pratique présente dans les classes du préscolaire, beaucoup moins lors du passage au premier cycle, malgré les bienfaits prouvés du jeu dans l'apprentissage. Dans le cadre de notre recherche, nos observations seront concentrées sur le domaine des mathématiques. Afin de récolter les données, nous ferons passer des questionnaires à nos élèves à la fin des deux enseignements (traditionnel et par le jeu).

Mots-Clés: Ludopédagogie, Enseignement alternatif, Innovation, Le jeu au primaire, Rétention d'information, Phase d'intégration

*Intervenant

Les compétences graphomotrices

Thannia Julien * ¹, Nadine Asmar ¹, Winshmaelle Alcide ¹, Abygaëlle Martineau ¹, Agnès Mulongo ¹

¹ Université de Montréal (EDU4222-F) – Canada

Selon la recension de nos écrits, il existe plusieurs divergences dans les écoles concernant l'enseignement de la graphomotricité, puisque le Programme de formation de l'école québécoise ne spécifie pas concrètement les modalités à suivre. Lorsque les habilités de bas niveau ne sont pas bien maîtrisées, les élèves se retrouvent en surcharge cognitive et cela nuit à leurs habilités rédactionnelles. L'enseignant devrait jouer un rôle primordial dans l'enseignement explicite de la graphomotricité. À l'aide d'une grille d'observation portant sur les trois aspects ressortis dans nos lectures (posture, support et mouvement du tracé), nous allons analyser les compétences des élèves et l'efficacité des interventions de l'enseignant. Nous voulons voir si nos interventions impactent les habilités des élèves.

Mots-Clés: graphomotricité, écriture cursive

*Intervenant

Impact des TIC sur l'intérêt situationnel en art plastique

Zaynah Furjun *¹, Coralie Beauseigle Lepage *

¹, Gabriella-Maria Spataro *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-E) – Canada

Ce projet vise à explorer la manière dont l'intégration des outils technologiques (qui sont de plus en plus présents dans notre quotidien) peut stimuler l'intérêt situationnel dans le cadre scolaire. En examinant les nouvelles possibilités offertes par les TIC, le projet a pour but d'analyser la différence comportementale lorsque l'élève fait des arts avec et sans utilisation de technologies à l'aide de données provenant d'observations directes (lorsque les élèves sont en pleine réalisation de la tâche), de questionnaires visuels simplifiés (avec des images) que les élèves rempliront et par le suivi de progrès des élèves (récupération des productions des élèves). Considérant cela, nous pouvons donc nous questionner à savoir quel est l'impact de l'utilisation de la plateforme Canva sur l'intérêt situationnel des élèves du primaire et leur engagement dans la tâche.

Mots-Clés: TIC, intérêt situationnel

*Intervenant

L'apprentissage du vocabulaire, un jeu d'enfant!

Samia Medjkoune * ¹, Karima Bennani *

¹, Marwa Amal *

¹, Nacera Salhi *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-E) – Canada

La cueillette d'information scientifique sur le processus d'acquisition du vocabulaire en s'appuyant sur la littérature jeunesse et le jeu nous a permis de constater que le développement des compétences linguistiques (la lecture et l'écriture) passe par le niveau d'acquisition du vocabulaire. Or, dans les manuels scolaires, on utilise souvent le terme vocabulaire pour désigner une liste de mots orthographiques qui vise plutôt l'apprentissage de l'écriture d'un mot. Nous nous sommes donc penchés sur la question suivante : " Quel est l'impact de l'utilisation d'albums jeunesse et de jeux sur l'acquisition du vocabulaire? " Nous effectuerons notre recherche dans des milieux scolaires défavorisés et nous nous appuierons sur les données recueillies lors de prétests et de post-tests.

Mots-Clés: vocabulaire, albums jeunesse, jeu

*Intervenant

Les habiletés sociales et les albums jeunesse

Jo-Nahima Francillon * ¹, Oleteea Dorinita Hritcu *

¹, Jamie Sunghwi Koo *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-I) – Canada

Dans un contexte postpandémique, considérant les nombreux changements et la montée exponentielle de la technologie, les jeunes vivent dans un monde de problèmes complexes. Avec l'aide de la littérature jeunesse, de discussions et de jeux de rôle, nous voulons aider nos élèves à découvrir une amélioration dans l'aisance à exprimer leurs émotions personnelles, celles des autres et à enrichir leur relation avec autrui. Ainsi, comment la littérature jeunesse peut-elle aider le développement des habiletés sociales? Certains de nos concepts clés sont la bibliothérapie, l'apprentissage social et émotionnel, et l'empathie. Enfin, notre recherche et collecte de données furent réalisées au 1, 2 et 3 cycle dans trois écoles de l'île de Montréal.

Mots-Clés: habiletés sociales, albums jeunesse

*Intervenant

La concentration et l'attention à travers les chansons

Maude Dubois * ¹, Elizabeth Godin *

¹, Lyly-Mei Paiement *

¹, Florence Vezina *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-K) – Canada

La concentration des élèves est requise en tout temps lors de la réalisation de projets et lors de l'apprentissage de nouveaux concepts. Comme nous le savons tous, certains enfants semblent rencontrer quelques difficultés à garder cette concentration qui est si précieuse pour leur réussite scolaire. L'objectif de notre recherche consiste à savoir si l'écoute d'une musique d'ambiance lors de tâches papier-crayon pourrait avoir un impact sur la concentration des élèves. Pour ce faire, nous ferons usage de grilles d'observations et d'auto-évaluations dans nos classes de deuxième et de troisième cycle. Puis, nous recueillerons le tout afin d'établir jusqu'à quel point une corrélation existe entre l'écoute d'une musique d'ambiance lors de travaux et la concentration des élèves.

Mots-Clés: Musique, concentration

*Intervenant

La méditation pleine conscience au primaire

Laurie Cantara * ¹, Clara Bonnafous *

¹, Nadège Farley *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-K) – Canada

De nos jours, les enfants montrent de plus en plus de manifestations liées au stress et à l'anxiété. Nous remarquons qu'il y a plusieurs élèves qui rencontrent des difficultés à s'autoréguler et à gérer leurs émotions. Les écrits scientifiques mettent de l'avant les impacts positifs de l'intégration de la méditation de pleine conscience sur le bien-être et la réussite des élèves à l'école primaire. Nous allons donc récolter des données à l'aide de grilles d'observation auprès des élèves avant, pendant et après l'instauration de la pratique de la méditation pleine conscience en classe. De cette façon, nous allons analyser à quel point la pratique de la méditation pleine conscience en classe pourrait impacter le bien-être et la réussite des élèves à l'école primaire.

Mots-Clés: Méditation, Bien, être

*Intervenant

L'intérêt de la lecture auprès des élèves du primaire

Léa Bélanger *¹, Kathyne Luci *

¹, Camille Bisson *

¹, Marie-Soleil Perras *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-K) – Canada

La technologie étant de plus en plus présente dans nos vies, les jeunes ont tendance à accorder plus de temps aux écrans qu'aux livres. Cette réalité pose de nombreux défis, car une solide compétence en lecture est cruciale pour la réussite éducative. En effet, de nombreuses études ont mis en évidence des liens entre le niveau de compétence en lecture, la réussite académique et le développement de compétences cognitives essentielles. Dans le cadre de notre projet, nous souhaitons explorer différentes façons de motiver les élèves à lire pour le plaisir. Pour ce faire, nous utiliserons des stratégies de mise en valeur d'œuvres de littérature jeunesse, comme le réseau d'auteur ou le livre interdit. Les données seront recueillies par le biais d'un questionnaire qui sera distribué aux élèves au début et à la fin du stage.

Mots-Clés: lecture, intérêt

*Intervenant

La compréhension en lecture; un monde complexe!

Catherine De La Durantaye ¹, Angel Armando Balcorta Perez * ¹

¹ Université de Montréal (EDU4222-K) – Canada

Comprendre le sens d'un texte, le sens des mots, le sens de ce que nous percevons à travers, il s'agit d'un processus métacognitif que nous employons afin d'interpréter les faits divers, les explications, la résolution de problèmes, etc. La compréhension passe au-delà des mots écrits. En effet, l'élève les décode, en crée des idées et utilise le processus de son imagination pour résoudre une situation qui lui semble ambiguë. Ainsi, les stratégies de lecture sont de mise pour bien comprendre le sens d'un texte lu. Pour expliquer notre point de vue, nous effectuons des entrevues en sous-groupes après chaque enseignement explicite d'une stratégie de lecture. Nous envisageons également d'effectuer des analyses comparatives pour évaluer l'efficacité des différentes approches.

Mots-Clés: enseignement explicite, stratégies, compréhension, lecture

*Intervenant

La littérature jeunesse et l'engagement comportemental

Laura Leblond Terrana * ¹, Maude Bouchard *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-U) – Canada

En classe, les élèves se montrent souvent désengagés sur le plan comportemental lors des tâches proposées : ils ne prêtent pas attention à l'enseignant.e lors des périodes d'enseignement, bavardent, ne participent pas aux discussions ou n'effectuent pas le travail proposé. Ainsi, cette recherche vise à voir si l'exploitation de la littérature jeunesse favorise l'engagement comportemental des élèves. La motivation scolaire, l'engagement comportemental et la littérature jeunesse constituent nos concepts clés. Pour ce faire, nous ferons vivre cinq activités exploitant cette approche dans des classes de 4 année favorisées et défavorisées. Une grille d'évaluation et un questionnaire interactif seront utilisés pour évaluer la participation, la réalisation des activités et le respect des consignes des élèves.

Mots-Clés: littérature jeunesse, engagement

*Intervenant

Unissons nos forces pour contrer l'anxiété de performance!

Lucille Marin *¹, Merwa Benosman *

¹, Rachel Parente *

¹, Aya Berrada *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-H) – Canada

Notre projet vise à diminuer l'anxiété de performance chez les élèves, spécifiquement lors des évaluations de français au 1 et 2 cycle du primaire. L'anxiété de performance se caractérise par une détresse excessive ressentie par une personne lorsqu'elle est confrontée à des situations où elle est attendue de performer. Cette anxiété peut découler de divers facteurs tels que les facteurs personnels, familiaux et scolaires. Pour aborder cette problématique, nous allons explorer différentes approches, telles que la relaxation, les pauses actives, la discussion ouverte sur les émotions ressenties avant, pendant et après les évaluations en français et finalement, nous allons expliciter nos attentes en lien avec l'évaluation.

Mots-Clés: anxiété de performance, évaluations en français

*Intervenant

Journal d'apprentissage

Eleni Beland * ¹, Émilie Bessette *

¹, Nicolas Viegas *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-F) – Canada

La compétence orthographique est la moins bien acquise. Selon notre recension des écrits, on constate qu'il y a une surutilisation de la dictée traditionnelle de sorte que les élèves n'ont pas la possibilité de développer leurs compétences métalangagières. Nous testerons l'exploitation d'un nouveau dispositif, le journal d'apprentissage, inspiré du livre Enseigner autrement pour développer leur réflexion orthographique. À l'aide d'une dictée pré et post-test et de l'analyse des journaux, nous noterons les données recueillies dans divers milieux.

Mots-Clés: orthographe, réflexive

*Intervenant

3, 2, 1... Concentration activée !

Emie Boutin * ¹, Claudia Poirier *

¹, Ann-Sara Canuel *

¹, Mélina Paterson *

¹, Malika Bentaïeb *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-N) – Canada

Dans nos écoles, nous constatons que l'attention des élèves lors d'un enseignement est un défi pour un grand nombre d'entre eux, en avant-midi ou en après-midi. Pour favoriser l'attention des élèves, nous instaurerons une courte activité de pratique de l'attention dans laquelle les élèves seraient amenés à entreprendre une forme de méditation en groupe. Cette activité aurait pour but de réduire les émotions néfastes à l'apprentissage telles que l'anxiété, l'inattention, l'excitation et d'augmenter leur concentration et leur engagement à la tâche. Nous observerons les effets que ces diverses pratiques de l'attention ont sur nos groupes-classe de façon générale.

Mots-Clés: Attention, concentration, méditation

*Intervenant

Comment se préparer à l'aménagement d'une classe flexible au primaire?

Mauline Jacques *¹, Bryanna Jérémy *

¹, Isabelle Léveillé *

¹, Dahbia Ramdani *

1

¹ Université de Montréal (EDU4210-W) – Canada

Les classes sont de plus en plus hétérogènes. Les besoins des élèves se font de plus en plus nombreux. Les enseignantes peinent parfois à tous y répondre. Pour y parvenir, la classe flexible peut s'avérer une option judicieuse. Cependant, il n'est pas toujours facile de trouver des documentations sur la classe flexible, car c'est une pratique d'enseignement récente. C'est pourquoi nous voulons mettre en place un guide facile d'accès, qui exploite différents aspects de la classe flexible pour les enseignantes qui veulent en apprendre davantage et qui souhaitent la mettre en place.

Mots-Clés: différenciation pédagogique, besoins

*Intervenant

L'approche pédagogique diversifiée en mathématique

Pascale Paradis * ¹, Léanne Dufour *

¹, Mathilde Richer-Côté *

¹, Carolyn Forest *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-G) – Canada

L'apprentissage des mathématiques peut être difficile pour certains élèves. Selon les résultats de recherche en lien avec notre projet, ceux-ci soutenaient que l'apprentissage était souvent facilité lorsque l'enseignant utilisait des albums jeunesse. Parmi ces recherches, très peu s'intéressaient aux résultats observés en utilisant des albums jeunesse afin d'apprendre les mathématiques et plus particulièrement, l'arithmétique. Nous nous intéressons donc à ce sujet dans le cadre de ce projet. L'expérimentation a été réalisée dans une classe de deuxième année du primaire, dans un milieu plutôt favorisé. C'est à l'aide d'une grille d'observation et de questionnaires remplis par les élèves que nous avons recueilli différentes données afin de répondre à notre objectif de recherche.

Mots-Clés: Arithmétique, Album

*Intervenant

Motiver les élèves à lire à l'aide de la lecture en dyade et de leur champ d'intérêt

Sandi Albouz *¹, Christian David Garcia Castillo *

¹, Yan Ru Fan *

¹, Carole Zaraaneh *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-F) – Canada

Lors de plusieurs suppléances et stages, nous avons pu constater que les élèves ne sont pas toujours motivés à lire. C'est pourquoi nous nous sommes intéressés à comprendre les raisons pour lesquelles les élèves au primaire ne sont pas toujours engagés dans leur lecture. Nous tentons également d'expliquer l'importance de susciter l'intérêt de la lecture chez les élèves. Pour ce faire, nous allons recueillir les intérêts des élèves en leur donnant un formulaire à remplir dans le but de former des équipes. Nous allons former des équipes de deux afin de réaliser la lecture en dyade dans le but de motiver les élèves à lire. Nous effectuerons notre recherche dans des milieux hétérogènes et allons recueillir des données à l'aide des entretiens en équipe et des observations effectuées chaque jour.

Mots-Clés: Motivation et lecture

*Intervenant

La sexualité sans tabou à l'école

Dominique Raymond *¹, Myriam Sigouin *

¹, Geneviève Gagnon *

¹, Mégane Jean *

¹, Melissa St-Germain *

1

¹ Université de Montréal (EDU4222-H) – Canada

Nous avons remarqué que le sujet de la sexualité est un sujet sensible à enseigner au primaire. Les enseignants vivent souvent un inconfort à l'enseigner et ce sujet cause aussi un malaise chez plusieurs élèves. En questionnant nos milieux de stage et en faisant nous-mêmes de la suppléance, nous avons remarqué un manque de formation chez le personnel enseignant pour ce sujet. Comme nous savons que la littérature jeunesse a plusieurs effets bénéfiques en enseignement du français, nous nous sommes intéressées à ses impacts dans le cadre de l'éducation à la sexualité au préscolaire et au primaire. C'est à l'aide de grilles d'observation en lien avec l'engagement scolaire des élèves que nous arriverons à répondre à ce questionnement. Les observations seront faites sur les élèves individuellement, ainsi que sur tout le groupe.

Mots-Clés: sexualité, éducation, littérature jeunesse, primaire, préscolaire, puberté, grossesse, naissance, image corporelle, acceptation de soi, motivation, engagement scolaire, album, livre.

*Intervenant

Baccalauréat en enseignement de
l'éthique et de la culture religieuse au
secondaire (BES ECR)

La question ouverte entant qu'outil didactique

Camélia Dasser *¹, Léon Ryan-Lortie *

¹, Amélie Boivin-Ethier *

¹, Kevin Tremblay *

1

¹ Université de Montréal (DID4650-E) – Canada

Maints auteurs notent le rôle de la pratique du dialogue dans le développement du raisonnement, de la pensée critique et de la capacité à échanger avec autrui pour coconstruire du sens. Nous voulons voir en quoi la question ouverte, mobilisée dans le cadre du dialogue, peut aider les élèves à s'investir dans leur processus d'apprentissage et à participer à une réflexion en co-construction pour coexercer la pensée critique. Le projet porte sur les avantages et limites de la question ouverte pour favoriser l'engagement des élèves dans un processus réflexif sur des enjeux complexes. À partir de quatre études de cas, nous décrirons l'implication d'élèves du 2 cycle du secondaire dans des activités de dialogue et le réinvestissement de connaissances antérieures, et comparerons ces expériences.

Mots-Clés: dialogue, question ouverte, co, construction.

*Intervenant

Baccalauréat en enseignement du français au secondaire (BES FRA)

DADD sur la phrase subordonnée relative : recherche-action en 4e secondaire

Savannah Hamaoui * ¹, Katherine Côté *

1

¹ Université de Montréal (DID4212-F) – Canada

Différentes études montrent que les élèves du secondaire ont des lacunes dans la construction de phrases complexes, notamment pour le choix du pronom relatif dans les subordonnées en contexte d'écriture (Chartrand, 1997; Arseneau et Lefrançois, 2019). Par exemple, le pronom relatif " que " est fréquemment utilisé à tort à la place de " dont " (*Le film que je te parle était bon). Afin que les élèves acquièrent des connaissances syntaxiques sur le pronom relatif transférables en contexte d'écriture, une séquence didactique inspirée de la démarche active de découverte a été créée (Chartrand, 1995). Cette séquence de deux cours sera expérimentée auprès de cinq groupes d'élèves de 4e secondaire. Les apprentissages réalisés par les élèves seront évalués par une tâche d'identification et de délimitation des phrases subordonnées relatives ainsi que par une production écrite.

Mots-Clés: DADD, subordonnée relative, transfert, écriture, syntaxe

*Intervenant

Comment améliorer la compétence et le sentiment de compétence en orthographe grammaticale? Expérimentation du dispositif didactique de la dictée négociée en classe du secondaire

Audrey Plante-Mailloux * ¹, Yasmine Toukal *

¹, Audrey Lefebvre *

1

¹ Université de Montréal (DID4212-F) – Canada

Selon les résultats obtenus par les élèves aux épreuves ministérielles d'écriture, le critère relatif à l'orthographe grammaticale et d'usage est significativement moins bien réussi que les autres critères. Pour pallier cette difficulté, notre recherche-action vise à développer le raisonnement et le doute grammaticaux ainsi que le sentiment de compétence des élèves à l'aide de la *dictée négociée* qui est un type de *dictée métacognitive*. Une intervention de *dictées négociées* sera mise en œuvre dans des classes de 1, 3 et 5 secondaire. Les effets de l'intervention sur l'apprentissage de l'orthographe grammaticale seront évalués à l'aide d'une *dictée traditionnelle* au prétest et au post-test. Nous évaluerons aussi les effets de la *dictée négociée* sur le sentiment de compétence en orthographe grâce à un questionnaire basé sur l'échelle de Likert.

Mots-Clés: dictée négociée, apprentissage de l'orthographe grammaticale

*Intervenant

Quels sont les effets de la dictée zéro faute sur l'accord des participes passés ? Expérimentation auprès d'élèves de 1re, 2e et 4e secondaire

Samy Ouerd * ¹, Olivier Roussin *

¹, Mariem Sourial *

1

¹ Université de Montréal (DID4212-F) – Canada

L'accord des participes passés est une grande source d'erreurs d'orthographe pour les élèves. Pour s'attaquer à ce problème, notre projet vise à expérimenter la dictée zéro faute en classe afin de favoriser la réflexion des élèves sur la façon d'accorder les participes passés. Ce type de dictée métacognitive met de l'avant des échanges dans lesquels les élèves vont confronter leurs connaissances à partir de fautes qu'ils ont eux-mêmes identifiées. La passation d'un test au début du stage (prétest) et à la fin (post-test) nous permet de constater l'effet de la dictée zéro faute sur la capacité des élèves à bien accorder les participes passés. Les données sont recueillies par chacun des membres de notre équipe dans l'école où leur stage est effectué, et ce, dans trois niveaux scolaires, soit 1, 2 et 4 secondaire.

Mots-Clés: Dictée zéro faute, Accord des participes passés

*Intervenant

Stratégie métacognitive et mise en texte : Quels sont les effets d'un enseignement explicite de la pause sur le sentiment de compétence et la motivation des élèves de la 1^{re} à la 4^e année du secondaire?

Delphine Cardinal * ¹, Erika Lambert *

¹, Elisabeth Hardouin *

¹, Yassine El Haddadi *

1

¹ Université de Montréal (DID4212-F) – Canada

Plusieurs études relèvent que l'organisation et la transposition des idées ainsi que la cohérence en situation d'écriture sont un défi pour les élèves. De plus, les stratégies de mise en texte seraient rares. Nous pensons donc qu'un enseignement axé sur la modélisation de la pause en tant que stratégie métacognitive durant la mise en texte favoriserait la motivation et le sentiment de compétence des élèves. Les trois étapes du dispositif élaboré seront expérimentées auprès d'élèves de 1^{re} secondaire (programme régulier et international) et d'élèves de 2^e, 3^e et 4^e année du secondaire (programme régulier). Les effets du dispositif sur la motivation et le sentiment de compétence seront évalués à l'aide d'une échelle de Likert lors d'un prétest et d'un post-test sous forme de questionnaires.

Mots-Clés: mise en texte, stratégies métacognitives

*Intervenant

Mission motivation : expérimentation de quatre dispositifs pour optimiser l'engagement et la participation active en classe de français

Safoua Taoussi *¹, Florine Palica *

¹, Audréane Caouette *

¹, Alyson Boyer *

1

¹ Université de Montréal (DID4212-F) – Canada

Confronté·e·s à la faible motivation scolaire de plusieurs apprenant·e·s, les enseignant·e·s de français ont peu d'outils à leur disposition pour contrer cet enjeu. Notre question de recherche prend ancrage dans les propositions du ministère selon la compétence du plaisir d'apprendre. Nous mettrons en place quatre dispositifs directement liés à la motivation, à travers l'engagement et la participation active, qui valorisent les aspects affectif, culturel, cognitif et physique du développement de l'élève apprenant le français. Les effets de l'intervention seront documentés par des questionnaires mesurant le niveau de motivation auprès d'élèves de 2 à 5 secondaire.

Mots-Clés: motivation scolaire, engagement, participation active

*Intervenant

L'éducation aux médias et le développement des compétences informationnelles chez les élèves du secondaire au 2e cycle

Joannie Garand *¹, Laurence Chartrand *

¹, Laurie Senneville *

¹, Liza Ibari *

1

¹ Université de Montréal (DID4212-F) – Canada

Face à la vague de désinformation que subit le milieu médiatique, il s'avère important d'éduquer les élèves du secondaire quant à la circulation de fausses informations. L'éducation aux médias favorise le développement de l'esprit critique et des capacités à interpréter l'information afin d'en faire un usage éthique. Pendant quatre cours, nous expérimenterons une séquence didactique visant le développement des compétences informationnelles des élèves à l'aide de questionnaires, discussions et débats. L'élève s'interroge sur sa consommation de nouvelles, ce qui lui permet d'accorder une importance à la propriété intellectuelle. Les modalités d'enseignement varieront, passant de l'explicite au différencié jusqu'à la rétroaction par les pairs. Les résultats seront observés au sein d'une situation d'écriture explicative ou argumentative qui servira de réinvestissement.

Mots-Clés: éducation aux médias, évaluation

*Intervenant

Lecture littéraire : Et si la mise en place d'un outil hybride de type journal de lecture-dialogué améliorerait la capacité à comprendre, interpréter, réagir et apprécier?

Odile Achille-Sautrelle * ¹, Mazarine Akroul *

¹, Laura Elisabeth Tchameni ¹

¹ Université de Montréal (DID4212-F) – Canada

Plusieurs enjeux entourent actuellement l'acquisition de la compétence *Lire des textes variés*. Dès lors, on assiste à une redéfinition de la place du lecteur grâce à des outils plus centrés sur ses réflexions personnelles tels que le journal dialogué ou le journal de lecture. En fait, ces deux dispositifs comportent leurs avantages, mais aussi leurs inconvénients que nous cherchons à atténuer dans cette recherche. Ainsi, dans quelle mesure la mise en place d'un outil hybride de type journal de lecture-dialogué permettrait-elle l'amélioration des compétences en lecture? Cet outil sera expérimenté à l'aide de trois romans différents dans des écoles de Montréal; il combine d'ailleurs des fiches de lecture individuelles et collectives. Lors de l'expérimentation, une grille d'évaluation basée sur les quatre dimensions de la lecture nous permettra également de suivre la progression des élèves.

Mots-Clés: Journal de lecture dialogué, quatre dimensions de la lecture

*Intervenant

L'apprentissage méthodique de la conjugaison comme un système logique

Sophie Pelletier * ¹, Virginie Guida *

1

¹ Université de Montréal (DID4212-F) – Canada

La grammaire nouvelle privilégie l'exploitation de connaissances procédurales afin de dégager des généralités sur les divers savoirs à enseigner. Bien que cette nouvelle approche ait fait ses preuves dans les milieux scolaires, elle semble avoir délaissé le volet conjugaison. Ce projet de recherche-action nous permettra donc de tester sur des élèves de première secondaire une méthode d'enseignement de la conjugaison et de l'harmonisation des temps verbaux, qui permettra de dégager les éléments répétitifs de ces notions pour les présenter comme un système logique. Pour ce faire, une grille de décomposition des verbes sera utilisée. Les élèves pourront ainsi développer des automatismes pour mieux intégrer le fonctionnement du système de conjugaison.

Mots-Clés: conjugaison, verbes

*Intervenant

Le profil de scripteur : un dispositif de différenciation pédagogique permettant à l'élève de cibler ses difficultés et de développer des stratégies d'autocorrection individualisées

Marcia B. Duranceau *¹, Marie-Joëlle Champagne *

¹, Sarah-Ève Lacopo *

1

¹ Université de Montréal (DID4212-F) – Canada

C'est connu, en écriture, les élèves peinent à reconnaître leurs lacunes et à mettre en application leurs connaissances grammaticales. Pour pallier ce problème, nous proposons une stratégie d'autocorrection concrète : le profil de scripteur. L'objectif derrière l'élaboration de ce profil est d'alléger la tâche des élèves de manière à ce qu'ils apprennent à cibler leurs erreurs. Cette recherche a alors pour but d'expérimenter et d'évaluer l'efficacité du profil de scripteur pour améliorer le pourcentage d'erreurs des élèves. L'implantation du profil en classe permet de créer une routine chez eux quand vient le temps de rédiger des textes et de les corriger, puis démontre d'une manière visuelle et chiffrée les défis liés à la qualité de la langue auxquels ils peuvent être confrontés.

Mots-Clés: Profil de scripteur, Autocorrection

*Intervenant

Baccalauréat en enseignement des
mathématiques au secondaire (BES
MAT)

Introduction à la notion de volume

Mouad Bahi * ¹, Jade Legris *

¹, Faten Alhalabi *

1

¹ Université de Montréal (DID4298-M) – Canada

Dans le cadre du quatrième stage en enseignement, une séquence mathématique sur l'introduction des volumes a été présentée aux élèves de troisième secondaire du collège Jean-de-Brébeuf. Durant cette présentation, nous vous expliquerons les étapes derrière la conception de l'activité, le choix de la plateforme numérique utilisée lors de la séquence ainsi qu'une analyse a posteriori de la situation vécue par les élèves. Nous discuterons entre autres des écarts entre ce qui était attendu à priori et ce qui s'est effectivement produit.

Mots-Clés: volume, introduction

*Intervenant

Le cercle : intégration des savoirs

Vincent Messier * ¹, Héloïse Vaillancourt *

1

¹ Université de Montréal (EDU4298-M) – Canada

Le cercle est abordé au secondaire en tant qu'objet géométrique. Cette notion vient avec un champ lexical vaste et permet à l'élève de découvrir un nouveau nombre irrationnel, pi (π), qui représente le rapport entre la circonférence et le diamètre du cercle. L'activité *Mon nouveau café* s'inscrit dans une séquence d'enseignement sur le cercle et se veut récapitulative des notions associées au cercle que l'on retrouve dans la progression des apprentissages de deuxième secondaire. Il est demandé à l'élève de concevoir une affiche ronde selon certaines contraintes. L'activité offre des choix bien balisés à l'élève afin que chacun ait une affiche authentique et qu'il soit motivant d'appliquer les différentes notions relatives au cercle afin d'en arriver à un résultat personnalisé.

Mots-Clés: Mathématique, situation problème, cercle, évaluation, deuxième secondaire

*Intervenant

Le crayon effaçable main dans la main avec les élèves

Audrey-Ann Benoit * ¹, Annie-Christine Ricard *

1

¹ Université de Montréal (DID4298-M) – Canada

En mathématiques, la routine est parfois bien établie : notes de cours, exercices et correction. Nous croyons que l'intégration d'un outil tel que la pochette transparente dans laquelle on glisse une feuille d'activités, accompagnée d'un crayon effaçable, pourrait faire varier la façon dont les apprentissages sont effectués en classe. En ce sens, cet outil a été testé dans deux contextes et milieux différents. D'un côté, la pochette a été utilisée pour une activité d'introduction dans un milieu scolaire privé, alors que de l'autre, on a fait usage de cet outil pour une activité de révision dans un milieu scolaire public. Il est donc intéressant de comparer l'efficacité de telles activités, ainsi que l'engagement des élèves face à des façons de faire différentes.

Mots-Clés: Pédagogie, Apprendre autrement, Approche par découverte, Révision

*Intervenant

La trigonométrie et la géométrie

Arina Grishina *¹, Cousineau Meggie *

¹, Jason Yeh *

1

¹ Université de Montréal (DID4298-M) – Canada

L'enseignement de la trigonométrie devrait aller au-delà des simples manipulations algébriques. En effet, il est important de lier les concepts géométriques et algébriques pour une compréhension profonde de la trigonométrie. La géométrie pourrait aider les élèves à mieux comprendre les identités trigonométriques. C'est pourquoi nous suggérons une activité de découverte qui adopte une approche géométrique mettant en lumière les relations entre les identités pythagoriciennes et des inverses multiplicatifs des fonctions trigonométriques. Cette approche pourrait favoriser une compréhension plus intuitive et durable des concepts fondamentaux de la trigonométrie, encourageant ainsi les élèves à développer leur raisonnement mathématique de manière plus approfondie.

Mots-Clés: trigonométrie, géométrie

*Intervenant

L'apprentissage des probabilités par le jeu

Isabelle Chaput * ¹

¹ Université de Montréal (EDU4298-M) – Canada

Parmi les diverses branches mathématiques, les probabilités semblent être un excellent candidat pour permettre aux élèves de manipuler des objets et concrétiser la matière à l'aide de jeux. Dans le cas présent, l'idée était de créer une situation de probabilités où des élèves de 2^e secondaire sont impliqués. Ils devront réinvestir des notions des années précédentes et en construire de nouvelles à l'aide d'un contexte et de questions guidées. Les élèves devront s'affronter dans un tournoi de dés, mais ce qu'ils ne sauront pas, c'est que la moitié des dés sont truqués. Une tendance devrait théoriquement apparaître : les élèves qui joueront avec le dé coloré gagneront plus souvent que les autres. Il faudra donc prouver et trouver à l'aide de calculs et de faits que ces dés sont truqués.

Mots-Clés: probabilités, jeux

*Intervenant

Baccalauréat en enseignement de sciences et technologies (BES ST)

La chute de l'éducation

Sandrine Ladouceur * ¹, Yasmine Eid *

1

¹ Université de Montréal (DST 4012) – Canada

Saviez-vous qu'un parachutiste sur la lune s'écraserait au sol à la même vitesse qu'une plume? Sur Terre, ce phénomène nous semble si invraisemblable qu'il montre la prévalence de cette conception alternative concernant la chute libre : plus un objet est lourd, plus il tombe rapidement. En effet, la plupart des élèves du cours de physique au secondaire s'accrochent encore à cette idée malgré les séquences d'enseignement traditionnelles. Le projet a pour but d'étudier l'évolution de cette conception erronée par l'entremise d'un questionnaire à la suite d'une résolution de problème scientifique et technologique où ils devront trouver une façon de déterminer l'accélération gravitationnelle. Seront-ils en mesure d'observer l'inobservable quand la réponse se cache dans l'air qu'ils respirent?

Mots-Clés: chute libre, résolution de problème

*Intervenant

Un modèle à couper le souffle

Christian Ghazal *¹, Antoine Lessard *

¹, Chimène Elodie Meguieng Pagueu *

1

¹ Université de Montréal (DST 4012) – Canada

Comment se remplissent et se vident les poumons? Nous avons posé la question à des élèves de 3 secondaire. En effet, nous avons planifié une analogie modélisante pour déstabiliser les conceptions alternatives persistantes des élèves. Avec un matériel écologique, disponible dans les bacs de recyclage, l'élève a construit le modèle de ventilation respiratoire en moins d'une heure. À l'aide d'un questionnaire à compléter, nous avons évalué l'effet de la modélisation sur l'efficacité des apprentissages.

Mots-Clés: modélisation, respiration

*Intervenant

Rapide ou dangereux?

Sabrina Nakhasenh * ¹, Dominic Lapointe *

1

¹ Université de Montréal (DST 4012) – Canada

Vous êtes-vous déjà demandé pourquoi on fait de la fièvre lorsqu'on est malade? Comment la viande peut-elle se conserver plus longtemps dans le réfrigérateur? Pourquoi la couche d'ozone se dégrade-t-elle? Les vitesses de ces réactions sont influencées par des facteurs que nous avons enseignés à des élèves de 5 secondaire. Nous avons en charge deux groupes d'élèves; afin de s'appropriier le concept de chimie, l'un a vécu une résolution de problème scientifique et technologique pratique et l'autre une démarche expérimentale. L'analyse des résultats d'évaluations nous a permis de comparer l'efficacité et la dévolution des deux approches.

Mots-Clés: vitesse, chimie

*Intervenant

Traverser les frontières de l'abstrait: la modélisation comme pont entre le visible et l'invisible

Arianne Pagé * ¹, Andrew O'connor *

1

¹ Université de Montréal (DST 4012) – Canada

Avez-vous déjà compris pourquoi il ne faut pas boire de l'eau de mer pour s'hydrater? Pour y répondre, il ne suffit pas de voir le phénomène d'osmose. Il faut comprendre ce qui se produit en amont, bien que cela soit invisible. L'osmose et la diffusion sont du domaine sous-microscopique, mais entraînent des répercussions observables dans le macroscopique. Remarquables, essentiels et superficiels qualifient l'enseignement de ces concepts au secondaire. Afin de résoudre cette problématique, les élèves de 1 année du secondaire devront faire la création de leur propre modèle à partir d'observations macroscopiques ou microscopiques. Les modèles obtenus seront comparés afin d'évaluer la nécessité d'aborder l'osmose et la diffusion en profondeur.

Mots-Clés: osmose, modélisation

*Intervenant

Dans l'optique d'une meilleure vision

Teana Sirard * ¹, Camille Joly *

1

¹ Université de Montréal (DST 4012) – Canada

Des siècles d'exploration du monde ont été liés à l'effort visuel pour donner sens à notre environnement. La vision, fascinant les scientifiques à travers les époques, est au cœur de notre projet. Conscient des défis ontologiques des phénomènes oculaires, notre objectif est de révéler les complexités de l'œil, système optique intrinsèque, par une étude approfondie des lentilles. À travers des expériences tangibles, les élèves de troisième secondaire explorent les ajustements nécessaires aux lentilles pour des images claires, tissant un lien direct avec la vie quotidienne. Illuminant les mystères optiques, ce projet vise à évaluer l'effet d'une démarche de conception pour l'appropriation de phénomènes optiques.

Mots-Clés: Optique, lentilles

*Intervenant

Comment trouver l'amour avec une pile et un fil ?

Léo Bazin *¹, Fedoua Salem *

1

¹ Université de Montréal (DST 4012) – Canada

Maintenant que les IA sont devenues une réalité, il y a de fortes chances que les androïdes fassent leur apparition dans les années à venir. Peut-être aurons-nous plus de chance pour trouver l'amour avec ces humains de métal. Encore faut-il trouver un moyen de se rendre attirant... Avec un aimant par exemple !

Notre projet vise à créer un électroaimant à partir d'une pile, d'un fil de cuivre et d'un bout de fer pour mieux comprendre l'utilité des solénoïdes et le lien entre électricité et magnétisme.

Nous avons répertorié les conceptions de nos élèves de secondaire 4 avant et après notre projet pour mesurer son impact sur leur perception de l'électromagnétisme.

Mots-Clés: électromagnétisme, solénoïde

*Intervenant

Baccalauréat en enseignement de l'univers social au secondaire (BES US)

La modélisation comme technique pour transmettre des connaissances liées à l'analyse de sources historiques

Victor Guay-Fortier *¹, Guillaume Gosselin-Décarie *

¹, Antoine Basque *

¹, Audrey-Ann Vallée-Guignard *

1

¹ Université de Montréal (DID4297-U) – Canada

Cette recherche explore l'efficacité de la modélisation comme technique d'enseignement pour transmettre des connaissances liées à l'analyse de sources historiques. Plus précisément, notre équipe de recherche aimerait analyser les impacts de cette technique sur la capacité de nos élèves à bien analyser ces sources. Pour ce faire, nous allons utiliser des concepts tels que le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome afin de vérifier si une évolution est visible chez nos élèves. Nous baserons notre enseignement sur la critique externe et la critique interne (*sourcing*) d'une source. D'ailleurs, notre échantillon se composera d'élèves montréalais et agathois. Nous pourrons donc analyser l'efficacité de la modélisation et voir si des disparités régionales existent.

Mots-Clés: Modélisation, analyse de sources historiques

*Intervenant

L'influence des témoignages sur le développement de la pensée historique

Daniel Côté *¹, Jade Lecourtois *

¹, Rosalie Lafleur-Raymond *

1

¹ Université de Montréal (DID4297-U) – Canada

Notre recherche-action porte sur l'utilisation de l'histoire orale comme outil didactique. Le problème didactique identifié est le manque de discernement des élèves concernant la validité des sources historiques, en particulier des témoignages. L'objectif est de développer chez les élèves des compétences de la pensée historique par l'entremise de la corroboration de témoignages à des sources alternatives, puis en comparant les réactions des élèves via des questionnaires. Le dispositif testé comprend deux questionnaires distribués aux élèves après l'exposition aux témoignages et à d'autres sources, visant à évaluer leur compréhension, leur capacité à corroborer les informations et leur évolution dans leur perception de l'authenticité des témoignages. Les données seront recueillies en quatrième et cinquième secondaire au sein d'écoles publiques.

Mots-Clés: Pensée historique, Histoire orale, Témoignages, Corroboration

*Intervenant

Enseigner l’histoire et l’empathie historique avec le jeu au secondaire

Jonathan Lemire *¹, Rosalie Girard-Tremblay *

¹, Charles-Antoine Forest *

1

¹ Université de Montréal (DID4297-U) – Canada

Peu d’écrits scientifiques abordent l’impact de l’utilisation du jeu en classe d’histoire afin de développer l’empathie historique au niveau secondaire. C’est pourquoi nous nous penchons sur cette problématique par l’expérimentation d’un jeu portant sur la romanisation. Nous avons donc créé un jeu où les élèves seront amenés à vivre le processus de la romanisation en tant que province romaine. L’expérience se déroule en trois temps : (1) le prétest a pour but d’évaluer le niveau d’empathie historique initial des élèves ; (2) la réalisation du jeu en classe de première secondaire à Montréal et à Mirabel ; (3) le post-test nous permet de récolter les données avec lesquelles nous évaluerons l’évolution du niveau d’empathie historique des élèves.

Mots-Clés: empathie historique, jeu, jeu de table, histoire, enseignement de l’histoire, history, history teaching, gamification, ludification, jeu sérieux, historical empathy, taxonomie

*Intervenant

Diversifier l'enseignement des opérations intellectuelles

Félix Paquet *¹, Kevin Lamoureux *

¹, Danik Thibault *

1

¹ Université de Montréal (DID4297-U) – Canada

L'objectif de notre recherche est de comprendre si la façon dont on enseigne les opérations intellectuelles (O.I.) des programmes en sciences humaines et sociales affecte les résultats des élèves lors de l'évaluation. Chaque enseignant à sa propre façon d'enseigner et cela peut affecter la compréhension des élèves. Nous voulons comprendre la portée de cette différence et les écarts possibles de résultats si l'on change nos approches pour aider les élèves à développer des O.I, soit par l'intermédiaire de projets, d'évaluations ordinaires, d'évaluations non conventionnelles, bref, varier le potentiel des O.I. Nous décrirons et comparerons nos démarches et les effets positifs ou négatifs que nous observerons chez les élèves.

Mots-Clés: évaluation, diversification

*Intervenant

Développer l'empathie historique avec le film

Alexandra Lapointe *¹, Antoine Chouinard *

¹, Philippe Bergeron *

1

¹ Université de Montréal (DID4297-U) – Canada

Dans le cadre du cours *Monde contemporain* en cinquième secondaire, nous tentons d'observer s'il est possible de développer l'empathie historique des élèves en visionnant le film *J'ai serré la main du diable*. Lors du visionnement, les élèves auront à réfléchir sur le fonctionnement de l'ONU, sur les défauts d'une telle organisation, sur les limites des missions de paix, sur la réaction des acteurs qui sont sur place, etc. Ce visionnement permettra aux élèves d'interpréter un enjeu du monde contemporain, et de se positionner sur celui-ci, qui est, dans le cas de notre recherche, le génocide rwandais. Nous allons utiliser deux échantillons pour arriver à un résultat, soit 100 élèves d'une école secondaire des Laurentides, ainsi que 90 élèves d'une école secondaire de la Rive-Sud.

Mots-Clés: film, monde contemporain, ONU, empathie historique, casques bleus

*Intervenant

Utilisation d'exemples contemporains pour expliquer les institutions historiques

Samuel Nadeau *¹, Camille Boulanger *

¹, Jenny Paquet *

¹, Francis Beaudoin *

1

¹ Université de Montréal (DID4297-U) – Canada

Nous tenterons d'évaluer si le fait de comparer les institutions antiques aux institutions politiques contemporaines favorise la compréhension des concepts liés aux institutions antiques chez les élèves. Nous nous concentrerons sur les concepts liés à la démocratie athénienne et au droit romain. Nous utiliserons deux approches différentes pour des groupes différents afin de déterminer si l'utilisation de cette comparaison a un effet positif sur l'apprentissage des élèves : la première sera un enseignement explicite des institutions démocratiques contemporaines et historiques, alors que la seconde sera un enseignement qui se concentrera exclusivement sur l'enseignement des institutions historiques.

Mots-Clés: comparaison, premier cycle, Athènes, contemporain, Rome

*Intervenant

Les tablettes, un fardeau ou une réponse à tous nos problèmes?

Antoine Massie-Hamel *¹, Jean-Sébastien Labbé *

¹, Bogstad Frederik *

1

¹ Université de Montréal (DID4297-U) – Canada

Le problème didactique que nous traitons est l'utilisation de l'iPad en classe par rapport à la méthode traditionnelle en enseignement. Nous allons entrer en profondeur dans ce sujet en compilant des données concrètes et probantes concernant la motivation des élèves à l'activité, leur concentration, leur efficacité et leur compréhension de la matière donnée avec une activité incluant l'iPad et sans. Il est important de mentionner que la collecte de données se fera dans deux contextes de classe. Nous allons comparer les données entre deux écoles de la Rive-Nord en 3 secondaire utilisant des méthodes d'enseignement différentes. Le changement de méthode pourrait influencer la perception des élèves. Les données seront récoltées à l'aide d'un questionnaire complété par les élèves.

Mots-Clés: tablette, classe numérique

*Intervenant

Approche explicite contre la découverte

Fanny-Pascale Désy *¹, Lotfi Mancera *

¹, Sandra Mahersi *

¹, Carol-Ann Paquette *

1

¹ Université de Montréal (DID4297-U) – Canada

Pour déterminer laquelle des approches explicite ou par découverte était plus efficace pour faire apprendre l'histoire aux élèves de 2 à 5 secondaire, nous avons utilisé l'observation.

Pour les élèves de 2 à 4 secondaire, l'approche explicite convient mieux, car ils comprenaient mieux la matière avec cette approche. Cependant, ils étaient plus impliqués dans l'apprentissage lorsque nous avons expérimenté l'approche par découverte.

Pour le 5 secondaire, l'approche par découverte est plus appropriée. Les élèves ont plus d'intérêt lorsqu'ils ont l'occasion d'apprendre par eux-mêmes. Lorsqu'il est temps d'utiliser l'approche explicite, l'attention diminue. Peu importe l'approche étudiée, les résultats des évaluations sont semblables. Seuls les niveaux d'implication et de motivation diffèrent.

Mots-Clés: découverte, explicite, enseignement, autodidacte, modélisation

*Intervenant

Kahoot et la motivation scolaire

Felix Genest *¹, Idir Behtani *

¹, Thomas St-Yves *

¹, Philippe Trudel *

1

¹ Université de Montréal (DID4297-U) – Canada

Plusieurs élèves maintiennent avec difficulté leur concentration pendant de longues périodes en classe. Nous nous interrogeons sur l'efficacité des outils technologiques comme Kahoot pour améliorer la concentration et l'apprentissage des élèves. Nous fondons notre étude sur son utilisation en introduction à des thèmes de 2 secondaire en univers social, comme la Révolution américaine ou le territoire énergétique. Nous collectons des données dans divers contextes scolaires, notamment multiethniques, d'adaptation scolaire, de programme d'études internationales et régulières. La collecte de données se fera à l'aide de huit groupes. Quatre groupes utilisent Kahoot et les quatre autres utilisent papier et crayon pour répondre aux questions.

Mots-Clés: Kahoot, concentration, outils technologiques

*Intervenant

Les films et les documentaires en éducation

Oliver Dubuc *¹, Brian Thai *

¹, Jérémie Poirier *

1

¹ Université de Montréal (DID4297-U) – Canada

Les films et les documentaires sont souvent utilisés dans les classes du secondaire. Cependant, les élèves adoptent trop souvent une vision calquée du message du réalisateur. Comment pouvons-nous amener nos élèves à avoir une prise de position plus nuancée face aux enjeux complexes qui animent notre histoire ou notre société contemporaine? Dans le cadre de cette recherche, nous avons élaboré une SAÉ qui a pour but d'amener l'élève à développer une prise de position nuancée. L'élève prend position sur un enjeu après l'écoute du contenu. Il prend ensuite position après la SAÉ. La variation du niveau de nuance est analysée. En 5 secondaire comme en 3 secondaire, autant au régulier qu'au PÉI, un échantillon diversifié d'élèves a participé à cette expérimentation.

Mots-Clés: film, documentaire, neuropsychologie, opinion

*Intervenant

Liste des auteurs

- Abdeladim, Myriam, 74
Abderrahmane, Nadia, 75
Achille-Sautrelle, Odile, 120
Adjakidjè, Jacqueline, 56
Akrou, Mazarine, 120
Al Rammahi, Zainab, 60
Albouz, Sandi, 109
Alcide, Winshmaelle, 95
ALHALABI, FATEN, 124
Allaire, Charlotte, 94
Allaire, Marie-Pier, 19
Allaire, Michelle, 58
Alphonse, Kyria, 89
Amal, Marwa, 97
Amara-Korba, Melissa, 78
Amic, Elisa, 69
Andrison, Mathias, 43
Antoine, La Rue, 33
Antonucci, Giovanni, 37
Archambault, Geneviève, 19
Archambault, Justine, 6
As Eid, Islam, 48
Asmar, Nadine, 95
Asseu, Kouso Grâce Colombe, 91
Attalah, Marian, 75
Aubin, Arianne, 90
Ayari, Salma, 49
Aziz, Carol, 53
Azouani, Yanis, 93
- Baaklini, Gabrielle, 17
Bahi, Mouad, 124
Balcorta Perez, Angel Armando, 102
Baschiera, Cassandra, 56
Basque, Antoine, 137
Bastien, Amélie, 13
Bataïni, Héloïse, 7
Baudry, Mathilde, 89
Bazin, Léo, 135
Beauchamps-Gagné, Zacharie, 72
Beaudoin, Francis, 142
Beaulac, Catherine, 72
Beauregard, Florence, 77
Beauseigle Lepage, Coralie, 96
Behtani, Idir, 145
Beland, Eleni, 105
Belcourt, Éloïse, 75
Belisle, Samuel, 32
Bellik, Aziza, 60
Benmesbah, Nadir, 85
Benoit, Audrey-Ann, 126
Benosman, Merwa, 104
Bensmaïl, Fatiha, 64
Bentaïeb, Malika, 106
Bergeron, Marilou, 36
Bergeron, Philippe, 141
Bergeron, Vincent, 40
Bernard, Sarah, 6
Berrada, Aya, 104
Berthiaume, Jade, 86
Bessette, Émilie, 105
Bien-Aimé, Maxandre, 47
Bienvenue, Alexandra, 19
Birba, Laure Sylvie, 92
Bisson, Camille, 101
Blanchette, Emmanuelle, 19
Bleau-Landry, Claudia, 15
Boivin, Florence, 20
Boivin-Ethier, Amélie, 112
Bonnafoos, Clara, 100
Bouchard, Maude, 103
Bouchatta, Younes, 34
Boucher Larocque, Bianka, 86
BOUCHER, FLORENCE, 79
Boukhenous, Chahrazade, 73
Boulangier, Camille, 142
Boulay, Maude-Eugénie, 75
Bourassa, Anne-Bénédicté, 89
Bourassa, Audrey, 62
Bourdeau-Deslauriers, Laurie, 28
Bourgault-Béland, Mélissa, 48
Boutin, Emie, 106
Boyer, Alyson, 118
Boyer, Daphnée, 8
Boyer, Philippe, 37
Brahmi, Chahinez, 73
Branco, Rebecca, 18
Breault, Frédérique, 21
Breton, Vicky, 48
Brodeur, Carolane, 82
Bédard, Charlene, 45
Bélanger, Karine, 57
Bélanger, Léa, 101
Bélisle, Jordan, 31

Cahill, Adèle, 83
 Cantara, Laurie, 100
 Canuel, Ann-Sara, 106
 Caouette, Audréane, 118
 Cardinal, Andréane, 78
 Cardinal, Delphine, 117
 Castonguay, Daphnée, 27
 Chabot Chinien, Virginie, 80
 Champagne, Marie-Joëlle, 122
 Chaput, Isabelle, 128
 Chartrand, Laurence, 119
 Chaumont, Camille, 20
 Chauviteau, Alice, 81
 Cheref, Nedjema, 12
 Choudhry, Anushka, 11
 Chouinard, Annabelle, 59
 Chouinard, Antoine, 141
 Chédeville, Pauline, 39
 Clermont, Laurie, 78
 Colgan, Valéry, 40
 Colin, Marineau, 31
 Condello, Gaele, 58
 Coulombe, Élie-Anne, 89
 Courville, Gabrielle, 83
 Coutu, Carole, 24
 Couturier, Paméla, 9
 Crisea, Denisa, 29
 Cubas-Parent, Kelly, 60
 Côté, Daniel, 138
 Côté, Katherine, 114
 Côté, Rebecka, 81

 D'Amour, Magaly, 79
 Da Costa Dubé, Antonia, 21
 Dadoun, Messaouda, 65
 Dagenais, Véronique B., 40
 Dan, Magdalena-Oana, 83
 Daoust, Stéphanie, 76
 Dasser, Camélia, 112
 Daurat, Catherine, 88
 De La Durantaye, Catherine, 102
 Desautels, Camille, 13
 Desjardins, Frédérique, 81
 Deslauriers, Marie-Pier, 8
 Desmarais, Olivier, 26
 Desrochers, Aurélie-Anne, 39
 Diaby, Aissatou, 65
 Djaiou, Sabrine, 20
 Domuz, Aleksandar, 82
 Dorinita Hriteu, Oleteea, 98
 Drainville, Mégane, 76
 Dubois, Maude, 99

 Dubreuil, Florence, 15
 Dubuc, Oliver, 146
 Duchaine-Audet, Shaïna, 67
 Dufour, Léanne, 108
 Duhamel, Meghan, 88
 Duranceau, Marcia B., 122
 Durand, Sarah, 29
 Désy, Fanny-Pascale, 144

 Eid, Chloe, 10
 Eid, Yasmine, 130
 Ekladous, Maryam, 83
 El Haddadi, Yassine, 117
 El Mahmoudi, Hafsa, 34
 El-Khoury, Catherine, 47
 Errol Michel Toussaint, Luigi, 34
 Espejo, Chloé, 36

 Farley, Nadège, 100
 Farroukh, Zeina, 10
 Fiset, Jade, 27
 Forest, Carolyn, 108
 Forest, Charles-Antoine, 139
 Forest-Beaudry, Leanne, 29
 Fradier, Ambre, 46
 Francillon, Jo-Nahima, 98
 Frederik, Bogstad, 143
 Fuizzotto, Julia, 22
 Furjun, Zaynah, 96

 Gagnon, Arianne, 6
 Gagnon, Geneviève, 110
 Gagnon, Maxim, 87
 Garand, Joannie, 119
 Garcia Castillo, Christian David, 109
 Garry, Sophie, 54
 Gauthier, Patricia, 75
 Gauthier, Rose-Marie, 17
 Gendron, Sandrine, 54
 Genest, Felix, 145
 Gervais, Audrey, 38
 Ghaleb, Marie, 35
 Ghaleb, Mireille, 13
 Ghawi, Selena, 57
 Ghazal, Christian, 131
 Gilbert, Alice, 17
 Girard, Delphine, 26
 Girard-Tremblay, Rosalie, 139
 Giroux, Jessica, 54
 Godin, Elizabeth, 99
 Gomez-Rendon, Eveline Azucena, 9
 Gosselin-Décarie, Guillaume, 137
 Gravelle, Maude, 85

Green, Ann-Sophie, 61
 Grishina, Arina, 127
 Groleau-Boissé, Megan, 84
 Grondin, Rosalie, 28
 Guay-Fortier, Victor, 137
 GUIDA, VIRGINIE, 121

 Haddad, Samia, 63
 Hamaoui, Savannah, 114
 Hardouin, Elisabeth, 117
 Hart, Naomi, 23
 Hechmi, Sabra, 70
 Hilal, Sandra-Maria, 57
 Houle, Camillia, 68
 Houle, Laura, 28
 Huysmans-Gervais, Catherine, 90
 Hébert-Boucher, Florence, 72
 Héneault, Andréanne, 80

 Ibari, Liza, 119
 Issak, Zahara, 87

 Jacques, Mauline, 107
 Jean, Mégane, 110
 Jean-Baptiste, Jennifer, 74
 Jessica, Saouma, 57
 Joly, Camille, 134
 Julien, Thannia, 95
 Juré, Éloïse, 42
 Jutras, Naomi, 21
 Jérémy, Bryanna, 107

 Kanaan, Karen, 10
 Khelifa, Fatima Khedidja, 87
 Kito, Angelani, 64
 Kontogom, Benoit, 92
 Koo, Jamie Sunghwi, 98
 Kouakou, Geneviève, 53

 L'Heureux, Karine, 46
 Labbé, Jean-Sébastien, 143
 Labelle-Thériault, Mathilde, 40
 Lacopo, Sarah-Ève, 122
 Ladouceur, Sandrine, 130
 Ladouceur, Sarah-Jade, 47
 Lafleur-Raymond, Rosalie, 138
 Lafortune, Anne-Sophie, 55
 Lafortune, Emily, 67
 Lafrenière, Lori-Jane, 59
 Lahkim, Nadia, 58
 Lambert, Erika, 117
 Lambert, Sandrine, 86
 Lamontagne, Yannick, 33

 Lamoureux, Kevin, 140
 Lamy, Korinne, 48
 Landry, Caroline, 24
 Landry, Rosalie, 94
 Lapierre, Mélodie, 23
 Lapointe, Alexandra, 141
 Lapointe, Dominic, 132
 Laprade, Elisabeth, 66
 Laroche, Caroline, 49
 Larose, Julien, 82
 Larrivière, Jessica, 85
 Latour-Gagnon, Cindy, 92
 Lavallée, Mélissa, 26
 Le Lionnais, Capucine, 69
 Lebik, Rachid, 63
 Leblond Terrana, Laura, 103
 Leclerc Montreuil, Alexandra, 90
 Leclerc, Sandrine, 76
 Lecourtois, Jade, 138
 Leduc, Camille, 90
 Leduc, Lambert, 37
 Lefebvre, Audrey, 115
 Legault, Justine, 84
 Legris, Jade, 124
 Lemire, Jonathan, 139
 Lessard, Antoine, 131
 Lessard, Virginie, 53
 Lezao Tairon, Marie Nicole, 51
 Lord-Quintric, Quentin, 43
 Luci, Kathryne, 101
 Lupien, Myriam, 7
 Lussier, Annie, 22
 Léonard, Félix, 13
 Léveillé, Isabelle, 107

 Macieira, Laurence, 22
 Mahersi, Sandra, 144
 Maillhot, Stéphanie, 26
 Makougoum, Marlyse Sandrine, 74
 Mancer, Lotfi, 144
 Manno, Florence, 41
 Marceau, Valérie, 81
 Marchand, Marie-Anne, 89
 Mardiros, Claudia, 93
 Marin, Lucille, 104
 Martel, Myriam, 59
 Martin, Andréanne, 8
 Martineau, Abygaëlle, 95
 Massicotte, Laurence, 35
 Massie-Hamel, Antoine, 143
 Massé-Patterson, Marjolaine, 50
 Mayer, Mya, 72

Mc Intyre, Léa, 38
 Medjkoune, Samia, 97
 Meggie, Cousineau, 127
 Meguieng Pagueu, Chimène Elodie, 131
 Mercier, Alexandra, 14
 Mercier, Jenny-Lee, 55
 Mesia Mendoza, Mariafé, 47
 Meslem, Hayat, 60
 Messaoudi, Nadia, 73
 Messier, Mégane, 16
 Messier, Vincent, 125
 Michel, Cassandra, 46
 Miron, Daphné, 85
 Mondou, Katherine, 84
 Moquin-Carle, Benjamin, 94
 Morel, Véronick, 15
 Morneau, Delphine, 84
 Moulin, Catherine, 14
 Moussa Yayami, Mariam, 74
 Mulongo, Agnès, 95
 Mwumvaneza, Iriza, 17
 Mânzô Takogne, Flavie, 45
 Ménard, Julie-Anna, 16

 N'Da Adjoua, Marie-France Koffi, 91
 Nadeau, Samuel, 142
 Nadir, Youssra, 10
 Nady Dettat Notalong, Christelle, 91
 Nakhasenh, Sabrina, 132
 Nebbaki, Jihane Sanaa, 9
 Ngo Mbenda, Marie Louise, 47
 Nguyen, Truc Anh, 76
 Njiki Kouakam, Leslye Jathniel, 64
 Nkemwa Djime, Chrystèle Clara, 45
 Normand, Patricia, 50
 Normandeau, Anie-Pier, 33
 Nyddeger, Ingrid, 84
 Núñez Mires, Omar Gabriel, 68

 O'Connor, Andrew, 133
 Obadia, Alexia, 11
 Ouellette, Audrey, 66
 Ouerd, Samy, 116

 Pagé, Arianne, 133
 Paiement, Lyly-Mei, 99
 Palica, Florine, 118
 Paquet, Félix, 140
 Paquet, Jenny, 142
 Paquette, Carol-Ann, 144
 Paquette, Coralie, 27
 Paradis, Pascale, 108
 Parente, Rachel, 104

 Parfait, Delphine, 87
 Paterson, Mélina, 106
 Pelletier, Sophie, 121
 Perey*Beaudoin*, Laurence, 24
 Perras, Marie-Soleil, 101
 Pierre, Emmanuelle, 57
 Plante-Mailloux, Audrey, 115
 Poirier, Antoine, 32
 Poirier, Claudia, 106
 Poirier, Jérémie, 146
 Poirier, Sandrine, 11
 Poirier-Rozon, Maxim, 41
 Poitras, Alicia, 32
 Poitras, Véronique, 13
 PORTILLO MOLLER, AGOSTINA, 79
 Potvin, Laury-Anne, 20
 Pronovost, Zoé, 86
 Proulx-Garcia, Dominique, 12
 Provost, Roxanne, 16

 Quintal-Duchesne, Zachary, 33
 Quiroz, Alicia, 71

 Rainville, Jean, 37
 Ramdani, Dahbia, 107
 Raqi, Salma, 14
 Raymond, Dominique, 110
 Remmas, Taous Katia, 91
 Renois, Tania, 63
 Ricard, Annie-Christine, 126
 Richer, Ariane, 41
 Richer-Côté, Mathilde, 108
 Riendeau, Camille, 6
 Rivard, Olivier, 7
 Robert, Erika, 55
 Rodrigues Ferreira, Victoria Ana, 80
 Roussin, Olivier, 116
 Roy, Anne-Sophie, 12
 Roy, Juliette, 77
 Roy, Normand, 4
 Roy-Collerette, Naomie, 94
 Ru Fan, Yan, 109
 Ryan-Lortie, Léon, 112

 Saccomani, Audrey, 71
 Sadi, Salima, 51
 Saidi, Nassira, 65
 Salem, Fedoua, 135
 Salhi, Nacera, 97
 Sammartino, Olivia, 25
 Sarrazin, Annabel, 58
 Sauvé, William, 31
 Scrimgeour, Kaitlyn, 8

Selmane, Soumaya, 70
 Senneville, Laurie, 119
 Serra, Camille, 46
 Sigouin, Myriam, 110
 Simard, Keven, 42
 Simon, Sarah, 55
 Sirard, Teana, 134
 Smith, Rébéka, 80
 Sourial, Mariem, 116
 Spataro, Gabriella-Maria, 96
 St-Gelais, Pascale, 69
 St-Germain, Corinne, 88
 St-Germain, Melissa, 110
 St-Hilaire, Frédérique, 66
 St-Jacques, Chloé, 59
 St-Jean, Francis, 93
 St-Laurent, Rachel, 45
 St-Laurent, Sara Catherine, 18
 St-Michel, Laurence, 87
 St-Yves, Thomas, 145
 Stanley, Stefanie, 12
 Surprenant-Teyssédou, Cloé, 54
 Sysovan, Malilas, 58

 Tabak, Rebeka, 11
 Tadjer, Yousra, 9
 Tahan, Maude, 71
 Tannous, Sandra, 24
 Taoussi, Safoua, 118
 Tassé, Mélyssa, 88
 Tavares, Camille, 29
 Taylor, Alexandra, 32
 Tchameni, Laura Elisabeth, 120
 Thai, Brian, 146
 Therrien, Sophie, 68
 Thibault, Danik, 140
 Thibeault, Johanny, 67
 Toukal, Yasmine, 115
 Trabelsi, Lamia, 92
 Tremblay, Kevin, 112
 Tremblay, Milène, 25
 Tremblay, Pascale, 41
 Trudel, Philippe, 145
 Trudelle, Léanne, 50
 Turcotte, Valérie, 16
 Turgeon, Rosalie, 38, 61
 Turpin, Hugo, 72
 Turudic, Stephanie, 18
 Tétrault, Marie-Pier, 25

 Vaillancourt, Héloïse, 125
 Valiquette, Maya, 23

 Vallée-Guignard, Audrey-Ann, 137
 Van Weereld, Carolann, 66
 Vanier-Pena, Catherine, 60
 Varin, Léanne, 22
 Vaugeois, Noemi, 62
 Veillette, Charlotte, 61
 Veilleux, Audrey, 21
 Verreault, Solveig, 69
 Vezina, Florence, 99
 Viegas, Nicolas, 105
 Vigneau-Poirier, Mikhaël, 33
 Vézina-Ouellet, Rosalie, 9

 Wangue Tchakouteu, Myriame Lore, 51

 Yan, Alice, 7
 Yayo, Prisca-Marina Andrée, 56
 Yeh, Jason, 127

 Zaraanah, Carole, 79, 109
 Zenani, Nassima, 73

