

## **Programme du colloque des finissants des baccalauréats en enseignement 2022**

---

Le colloque, réalisé sous forme de présentations vidéos des projets, marque la fin de la formation initiale de quelque 450 futurs enseignants, ainsi que leur transition vers l'insertion professionnelle et la formation continue. Cette activité invite l'ensemble des étudiants à prendre connaissance des projets de leurs collègues de tous les programmes pour retenir ce qui, dans le travail des finissants, pourra contribuer à leur propre développement professionnel. Il se veut un lieu d'échange et de partage entre des étudiants et des finissants.

Ce document comprend les résumés des projets des finissants, organisés par programme. La table des matières courte permet d'accéder rapidement à la section d'un programme. La table des matières longue permet d'accéder rapidement à un projet en particulier pour y consulter le résumé ainsi que le nom des finissants ayant réalisé ce projet. Le numéro de la présentation devant le titre d'un projet permet un repérage rapide sur le site du colloque au moment d'échanger avec les équipes qui ont réalisé les projets qui vous intéressent.

La variété des sujets traités au colloque et la créativité déployée par les finissants, ouvrent la voie à un avenir prometteur pour l'éducation d'aujourd'hui et de demain. ***L'école de demain s'anime !*** et nous en sommes fiers!

Bon colloque à tous !

## **Table des matières courte**

---

Baccalauréat en enseignement du français au secondaire (BES FRA) .....	1
Baccalauréat en enseignement de l'univers social au secondaire (BES US)...	5
Baccalauréat en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire (BES ECR) .....	9
Baccalauréat en enseignement de sciences et technologies (BES ST).....	9
Baccalauréat en enseignement du français langue seconde (BEFLS) .....	16
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire (BEAS) .....	20
Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement du primaire (BEPEP) .....	33
Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (BEEPS) .....	65

## **Table des matières des projets**

---

### **BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU SECONDAIRE (BES FRA) ..... 1**

P1. Prise de notes efficace: et si les stratégies de lecture pouvaient être réinvesties dans un contexte d'écriture? ..... 1

P2. Les accords dans le GN, un véritable défi pour les élèves ! Intégration en classe de dictées innovantes pour améliorer la compétence à écrire ..... 1

P3. Réconcilier les élèves avec l'écriture : comment les ateliers d'écriture réguliers et ludiques peuvent-ils renforcer leur sentiment d'efficacité personnelle et leur créativité ? ..... 2

P4. Le lexique, une notion oubliée: expérimentation d'une intervention sur le vocabulaire argumentatif en quatrième secondaire. .... 2

P5. Ne soyez pas dupes : usez de votre jugement critique ! : Expérimentation de l'enseignement explicite de stratégies de lecture axées sur la fiabilité de l'information ..... 3

P6. Arrêter de se creuser la cervelle avec la cohérence textuelle !  
L'enseignement des stratégies de cohérence textuelle par le biais d'approches didactiques variées et ses effets sur la logique des séquences descriptives des élèves ..... 3

P7. Adaptation à la situation de communication: une liste de planification-révision, s'il vous plaît ! ..... 4

### **BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'UNIVERS SOCIAL AU SECONDAIRE (BES US) ..... 5**

P8. Le jeu de rôle comme outil de développement des compétences en univers social..... 5

P9. Les représentations spatiales en géographie ..... 5

P10. L'efficacité de l'enseignement explicite dans l'analyse de documents historiques au secondaire..... 6

P11. L'utilisation du jeu de société «Concept» pour l'apprentissage de concepts en histoire ..... 6

P12. Simuler la chute de Rome ..... 7

P13. Étude comparée sur l'utilisation des sources primaires comme initiation à la méthode historique au premier cycle du secondaire ..... 7

**BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉTHIQUE ET DE LA CULTURE RELIGIEUSE AU SECONDAIRE (BES ECR)..... 9**

P14. Avant de «jeter le bébé avec l'eau du bain» ..... 9

**BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE SCIENCES ET TECHNOLOGIES (BES ST)..... 9**

P15. Le bain des Daphnies ..... 9

P16. Outch! Mon estomac brûle! ..... 10

P17. Vois-tu, Clair(e)? ..... 10

P18. L'eutrophisation ..... 11

P19. Démystifier les OGM ..... 11

P20. Le colorant décoloré..... 12

P21. Mon espèce favorite ..... 12

P22. Flux d'énergie émis par le Soleil : Causes et conséquences ..... 13

P23. La coccinelle ..... 13

P24. À la recherche de la chaleur molaire! ..... 14

P25. Sépare-les donc! ..... 14

P26. L'équilibre acidobasique du sang ..... 15

**BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BEFLS) ..... 16**

P27. Les stratégies interlinguales pour l'apprentissage du vocabulaire..... 16

P28. La philosophie pour enfants au premier et au deuxième cycle du primaire en FLS..... 16

P29. Comment améliorer l'apprentissage et la rétention des mots de vocabulaire de la semaine en classe d'accueil? ..... 17

P30. L'anxiété langagière chez les élèves en ILSS ..... 17

P31. L'approche communicative en FLS pour favoriser la motivation et la participation en communication orale ..... 18

P32. Effets de l'enseignement explicite sur l'orthographe lexicale en FLS au secondaire ..... 18

**BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE (BEAS) ..... 20**

P33. L'évaluation en écriture sous forme d'atelier au primaire pour les élèves HDAA ..... 20

P34. Enseigner de façon ludique, un jeu d'enfant ..... 20

P35. Prendre son envol..... 21

P36. La récré éducative ..... 21

P37. Le développement socioémotionnel des tout petits ..... 22

P38. Un clic vers l'acquisition du vocabulaire chez les élèves allophones.... 22

P39. Donner du sens à l'apprentissage des mathématiques..... 23

P40. SOS Zoothérapie ..... 23

P41. Inférons tous ..... 24

P42. Les compétences transversales: acquises par osmose?..... 24

P43. Guide de ressources communautaires à Saint Laurent..... 25

P44. Serpents et erreurs..... 25

P45. Transitionnons stratégiquement ..... 26

P46. Fais-moi signe ! Rendre accessible la plateforme Alloprof aux élèves sourds ..... 26

P47. SOS Sauvestage! Évite les difficultés, attrape la bouée..... 27

P48. Les cheminements en adaptation scolaire ..... 27

P49. Guide d'aide au maintien de la motivation avec des élèves ayant un trouble grave du comportement (TGC) ..... 28

P50. Guide des pratiques enseignantes à favoriser dans les classes multiniveaux au primaire .....	29
P51. Gestion du stress chez les nouveaux enseignants .....	29
P52. Guide de la rentrée pour les enseignants en adaptation scolaire.....	30
P53. À l'aide, je suis anxieux! .....	30
P54. À go, on s'active!.....	31
P55. La récré zen .....	31
P56. Pour vous guider vers la nature.....	32
<b>BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET ENSEIGNEMENT DU PRIMAIRE (BEPEP) .....</b>	<b>33</b>
P57. La méditation de pleine conscience, une pratique gagnante !.....	33
P58. Le plaisir de lire pour les élèves en difficulté .....	33
P59. Pour apprendre, on se donne rendez-vous dehors? .....	34
P60. Le sentiment d'appartenance et le groupe de parole : une amitié méconnue ?.....	34
P61. Les enseignants : leur point de vue sur l'utilisation du manuel scolaire dans la gestion de classe .....	35
P62. Comment réussir mon intégration professionnelle et ne pas désertter !	35
P63. La littérature jeunesse et le sentiment d'autoefficacité en écriture.....	36
P64. La littérature jeunesse: levier de motivation dans l'acquisition du vocabulaire? .....	36
P65. La méditation pleine conscience, un outil pour gérer le stress en classe? .....	37
P66. L'appropriation des savoirs savants au-delà de la formation initiale! ..	37
P67. Motiver à enseigner, c'est offrir des mesures adaptées. ....	38
P68. Collaborer comme des pros! .....	38
P69. La gestion de classe, tout un défi pour l'enseignant débutant! .....	39

P70. Gestion de classe en début d'année scolaire : qu'est-ce que les enseignants experts mettent en place ?.....	40
P71. La méditation pleine conscience devrait-elle occuper plus de place dans nos écoles? .....	40
P72. La méditation de pleine conscience et l'engagement comportemental : complémentaires ou non? .....	41
P73. Contrer les stéréotypes de genre à l'aide du jeu de rôle.....	41
P74. Coopérer pour s'engager.....	42
P75. Quels sont les effets d'un enseignement explicite par rapport au travail de la compétence à inférer les éléments d'information implicites au deuxième cycle?.....	42
P76. L'impact des pauses actives sur la motivation des élèves dans les tâches scolaires .....	43
P77. Favoriser l'engagement et le sentiment de compétence chez les élèves du primaire .....	43
P78. La coopération pour tous! .....	44
P79. L'inclusion sociale à l'aide de la littérature jeunesse .....	44
P80. Relation interpersonnelle en milieu éducatif.....	45
P81. Manipuler nous aide-t-il à mieux comprendre? .....	46
P82. Et si on apprenait la grammaire d'une autre manière ! .....	46
P83. L'activité physique et le niveau de stress des élèves du primaire .....	47
P84. La créativité au service de l'engagement, réalité ou ...? .....	47
P85. Diminuer les comportements perturbateurs, est-ce possible ?.....	48
P86. L'éveil aux langues .....	48
P87. Est-ce que des exercices de pleine conscience pourraient être une solution pour diminuer le stress et l'anxiété lors d'une évaluation? .....	49
P88. La manipulation et les fractions.....	49
P89. L'influence des outils technologiques dans le développement des idées et la motivation en écriture .....	50

P90. L'acquisition du vocabulaire des élèves de premier cycle par les ateliers d'écriture .....	51
P91. L'impact de l'utilisation des cahiers scolaires ou de la manipulation en mathématiques .....	51
P92. CAP sur la douance .....	52
P93. L'approche coopérative s'invite-t-elle en mathématiques ? .....	52
P94. Technologie en écriture : Motivant ou ennuyant?.....	53
P95. La pleine conscience est-elle le remède de l'anxiété chez les élèves? .	53
P96. La coévaluation dans nos milieux de stage .....	54
P97. L'intégration des élèves allophones en classe régulière en milieu rural	54
P98. L'apprentissage par la manipulation en français .....	55
P99. Impact de la dictée guidée et des orthographe approchées sur la performance en écriture des élèves du primaire .....	55
P100. L'apport de l'utilisation des technologies en classe sur la motivation des élèves en difficulté .....	56
P101. Les pratiques éducatives pour l'éducation à la sexualité .....	57
P102. Les impacts des techniques anti-stress sur les élèves du primaire....	57
P103. L'évolution de l'autonomie des élèves lors des ateliers dirigés en classe .....	58
P104. Les causeries mathématiques .....	58
P105. L'impact de l'aménagement flexible sur l'engagement des élèves ....	59
P106. L'impact de la littérature jeunesse sur la motivation des élèves du primaire.....	59
P107. La classe en plein air .....	60
P108. Le coenseignement .....	60
P109. L'approche de la pause active au primaire .....	61
P110. Les effets des pauses actives et des pauses de méditation sur l'attention des élèves du primaire en début d'après-midi .....	61



P111. La dictée métacognitive .....	62
P112. Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin ! .....	62
P113. Quels seraient les impacts de la classe flexible au 3e cycle sur l'autonomie des élèves en considérant des facteurs précis pour leur passage au secondaire?.....	63
P114. Parlons de sexualité : l'éducation à la sexualité complète au primaire .....	63
<b>BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (BEEPS) .....</b>	<b>65</b>
P115. L'intégration des élèves en classe d'accueil.....	65
P116. L'impact du temps d'écran sur une séance d'activité physique .....	65
P117. Sortir pour mieux réussir .....	66
P118. Une pour tous, tous pour une !.....	66
P119. Plein air pour tous.....	67
P120. Un vent d'air frais .....	67
P121. Une intensité d'activité physique plus favorable qu'une autre pour augmenter l'estime de soi des adolescents ? .....	68
P122. Les effets de la pratique sportive sur la concentration .....	68
P123. Méditer pour moins stresser.....	69

## **BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU SECONDAIRE (BES FRA)**

---

### **P1. Prise de notes efficace: et si les stratégies de lecture pouvaient être réinvesties dans un contexte d'écriture?**

Archambault, Catherine et Daigneault-Boisvert, Alexya

Cible : 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

En cinquième secondaire, tous les élèves doivent passer l'examen du ministère et écrire un texte d'opinion en s'inspirant de divers textes. Pourtant, plusieurs d'entre eux, parce qu'ils ne possèdent pas les stratégies efficaces pour le faire, éprouvent des difficultés à recueillir et à organiser les informations lorsqu'elles proviennent d'une variété de sources de renseignement. Notre projet vise ainsi à vérifier si un dispositif didactique axé sur l'enseignement explicite (Gauthier, Bissonnette et Richard, 2007) de certaines stratégies de compréhension, de sélection et d'organisation de l'information amène des élèves de cinquième secondaire à développer leur sentiment d'efficacité personnelle et à varier davantage les stratégies de lecture qu'ils utilisent.

Mots-clés : stratégies de lecture; texte d'opinion

alexya.daigneault-boisvert@umontreal.ca;  
catherine.archambault.9@umontreal.ca

### **P2. Les accords dans le GN, un véritable défi pour les élèves ! Intégration en classe de dictées innovantes pour améliorer la compétence à écrire**

Dalo, Djezy Fabienne; Gladu-Gendron, Samuel; Hamdar, Diana

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> cycle

L'apprentissage de l'orthographe, particulièrement de l'orthographe grammaticale, demeure un enjeu majeur chez les élèves du secondaire (Blais, 2008), qui éprouvent en outre des difficultés à corriger leurs écrits de façon autonome. Les résultats des recherches actuelles montrent néanmoins que certaines pratiques, comme les dictées innovantes, ont un impact positif sur la compétence à écrire des élèves, notamment en orthographe grammaticale (Nadeau et Fisher, 2014). C'est pourquoi notre recherche vise à vérifier si l'intégration quotidienne d'activités grammaticales axées sur les accords dans le groupe du nom, telles que la dictée zéro faute ou la phrase du jour, a des

effets sur les habiletés orthographiques des élèves de différents niveaux et sur la façon dont ils corrigent leurs textes.

Mots-clés : accords dans le groupe du nom; dictées innovantes

samuel.gladu-gendron@umontreal.ca; diana.hamdar@umontreal.ca;  
[djezy.fabienne.dalo@umontreal.ca](mailto:djezy.fabienne.dalo@umontreal.ca)

**P3. Réconcilier les élèves avec l'écriture : comment les ateliers d'écriture réguliers et ludiques peuvent-ils renforcer leur sentiment d'efficacité personnelle et leur créativité ?**

Benoît, Gabrielle; Coursimault-Hébert, Jonathan; Ouellet, Camille

Cible : secondaire 2<sup>e</sup> cycle

Un des obstacles auxquels se heurtent les élèves lors d'une production écrite est leur manque de créativité. Selon nous, cette difficulté des élèves à être créatifs à l'écrit découle notamment de leur manque de sentiment d'efficacité personnelle à l'égard de cette discipline : en effet, il a été montré qu'un sentiment élevé d'efficacité favorise l'esprit d'innovation et donc la créativité (Locke, Frederick, Lee et Bobko 1984). Notre projet tente ainsi de réconcilier l'élève avec l'écrit par l'entremise d'ateliers d'écriture réguliers, courts et ludiques. Nos données sont recueillies auprès de huit classes plutôt performantes de 3<sup>e</sup> secondaire et l'évolution de leur sentiment de compétence est évalué par un questionnaire d'autoévaluation avant et après l'intervention didactique.

Mots-clés : ateliers d'écriture; sentiment d'efficacité personnelle

camille.ouellet.1@umontreal.ca; gabrielle.benoit@umontreal.ca;  
jonathan.coursimault-hebert@umontreal.ca

**P4. Le lexique, une notion oubliée: expérimentation d'une intervention sur le vocabulaire argumentatif en quatrième secondaire.**

Cochet, Alissa et Lévesque, Kélane

Cible : secondaire 2<sup>e</sup> cycle

Les élèves ont parfois de la difficulté à formuler et à structurer leur pensée, comme en témoignent les fréquentes répétitions et imprécisions dans leurs textes écrits, et plus particulièrement dans leurs textes d'opinion. Nous proposons dans cette recherche une intervention didactique axée sur les marqueurs de relation et les marques de modalités qui combine une approche

coopérative (Marion, 2007) et un enseignement explicite (Gauthier, Bissonnette et Richard, 2007). Nous cherchons à vérifier si, au terme de l'intervention didactique, les élèves utilisent un plus grand éventail de marques de modalité et arrivent à mieux organiser leur point de vue à l'aide des marqueurs de relation.

Mots-clés : vocabulaire; argumentation

alissa.cochet@umontreal.ca; [kelane.levesque@umontreal.ca](mailto:kelane.levesque@umontreal.ca)

**P5. Ne soyez pas dupes : usez de votre jugement critique ! :  
Expérimentation de l'enseignement explicite de stratégies de lecture  
axées sur la fiabilité de l'information**

Bellavance, Léa et Desrochers, Émilie

Cible : secondaire 2<sup>e</sup> cycle

De nos jours, les jeunes sont bombardés dans les médias et les réseaux sociaux d'informations fausses, mais bien déguisées, et ils ne déploient pas toujours efficacement les stratégies leur permettant de poser un jugement critique. Comme il a été démontré que certaines approches comme l'enseignement explicite constituent des moyens efficaces d'enseigner les stratégies de lecture (Falardeau et Gagné, 2012), nous testons, dans cette recherche, la mise à l'essai d'un dispositif didactique qui intègre un enseignement explicite des stratégies favorisant un meilleur jugement critique, de façon à vérifier si ce dispositif permet ensuite aux élèves de mieux distinguer les informations fiables de celles qui le sont moins.

Mots-clés : enseignement explicite; jugement critique

lea.bellavance@umontreal.ca; emilie.desrochers@umontreal.ca

**P6. Arrêter de se creuser la cervelle avec la cohérence textuelle !  
L'enseignement des stratégies de cohérence textuelle par le biais  
d'approches didactiques variées et ses effets sur la logique des séquences  
descriptives des élèves**

Cassista, Marianne; Motongi, Rahma; Ougier, Lysa

Cible : secondaire 1<sup>e</sup> cycle

Pendant longtemps, l'étude grammaticale a porté essentiellement sur les mots et les phrases (Chartrand, 2001), mais l'enseignement de la grammaire actuelle exige maintenant la prise en compte d'une grammaire textuelle (CTREQ, 2019). Pourtant, les défauts de cohérence textuelle au sein des textes

des élèves de premier cycle témoignent de leur manque de connaissances à cet égard, peut-être parce que cette dimension de la grammaire est peu abordée en classe de français. C'est pourquoi ce projet vise à expérimenter la mise en place d'une intervention didactique reposant sur diverses approches pour enseigner la grammaire textuelle et à mesurer les effets de cette intervention sur la logique des séquences descriptives des élèves de premier cycle du secondaire.

Mots-clés : cohérence textuelle; approches didactiques variées

marianne.cassista@umontreal.ca; lya.ougier@umontreal.ca ;  
[rahma.motongi@umontreal.ca](mailto:rahma.motongi@umontreal.ca)

**P7. Adaptation à la situation de communication: une liste de planification-révision, s'il vous plait !**

Bouchard, Camille et Vachon, Sarah G.

Cible : secondaire 2<sup>e</sup> cycle

La planification et la révision des textes sont des tâches complexes aux yeux des élèves, et le critère «adaptation à la situation de communication» (MÉLS, 2011) est souvent nébuleux pour eux. La liste de planification-révision créée dans ce projet cherche à aider les apprenants à mieux répondre aux attentes de ce critère et à augmenter leur sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 1977) en écriture. Pour documenter les effets de ce dispositif, les listes de planification-révision des élèves, leurs productions écrites ainsi que leur sentiment d'efficacité personnelle sont analysées au prétest et au posttest. Les données recueillies proviennent de sept groupes d'élèves de cinquième secondaire issus de deux écoles québécoises, privée et publique.

Mots-clés : planification-révision de texte; adaptation à la situation de communication

[sarah.g.vachon@umontreal.ca](mailto:sarah.g.vachon@umontreal.ca); [camille.bouchard.2@umontreal.ca](mailto:camille.bouchard.2@umontreal.ca)

## **BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'UNIVERS SOCIAL AU SECONDAIRE (BES US)**

---

### **P8. Le jeu de rôle comme outil de développement des compétences en univers social**

Boudreau, Raphaëlle; Roy, Véronique; Sanches, Wendy

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

Ce projet de recherche explore et expérimente l'usage du jeu de rôle en cours d'histoire au secondaire. À partir de précédentes recherches, nous avons identifié de potentiels apports à l'apprentissage de cet outil pédagogique (apprentissage actif, participation citoyenne, motivation accrue, etc.) et nous aspirons à présent à le mettre en pratique pour observer les résultats par nous-mêmes. Ce projet sera réalisé avec 8 groupes d'élèves de 2<sup>e</sup> secondaire, dans le cadre du chapitre «L'industrialisation : une révolution économique et sociale». Le jeu de rôle se tiendra dans une usine anglaise du 19<sup>e</sup> siècle et permettra d'observer les conditions de vie et de travail en usine. Une activité analogue sera réalisée par des élèves du 2<sup>e</sup> cycle pour comparer les résultats.

Mots-clés : citoyenneté active; développement; socioconstructivisme

[raphaelle.boudreau.1@umontreal.ca](mailto:raphaelle.boudreau.1@umontreal.ca); [veronique.roy.10@umontreal.ca](mailto:veronique.roy.10@umontreal.ca); [wendy.sanches@umontreal.ca](mailto:wendy.sanches@umontreal.ca)

### **P9. Les représentations spatiales en géographie**

Dubuc, Estelle; Fiore, Nicolas

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> cycle

Les représentations spatiales dans l'enseignement de la géographie forment une grande partie de la compréhension complète d'un territoire donné. La compétence 1 en géographie, soit lire l'organisation d'un territoire, est fortement axée sur l'organisation d'un territoire et de ces différents éléments qualificatifs. Nous proposons un jeu dans lequel les élèves seront amenés à créer de toute pièce un territoire forestier dans sa globalité. Comme une activité de ce type permet la participation des élèves, il sera intéressant de voir comment elle peut influencer le développement de la compétence, comparativement à un apprentissage théorique. Cette hypothèse sera mise à l'épreuve au Collège Laval, une école privée, au sein de cinq groupes d'environ 35 élèves.

Mots-clés: organisation du territoire; représentation cartographique

[nicolas.fiore.1@umontreal.ca](mailto:nicolas.fiore.1@umontreal.ca); [estelle.dubuc@umontreal.ca](mailto:estelle.dubuc@umontreal.ca)

**P10. L'efficacité de l'enseignement explicite dans l'analyse de documents historiques au secondaire**

Boisvert, Marilyn; Guenet, Alexandra; Turmel, Alexandra

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> cycle

À l'occasion de nos derniers stages, nous avons remarqué que les élèves de différents niveaux scolaires éprouvent beaucoup de difficulté lors de la rédaction d'une réponse à une question longue à partir de documents historiques. La difficulté semble surtout provenir du manque de stratégies efficaces pendant de l'analyse de ces documents. Dans le cadre de notre expérimentation, nous proposons un atelier d'enseignement explicite en trois temps pour modéliser différentes stratégies d'analyse de documents historiques, et ce, dans le but d'amener les élèves du 1<sup>er</sup> cycle à rédiger un plan de rédaction. Malgré les profils variés des groupes, la majorité provient du régulier, ce qui justifie une approche un peu plus générale.

Mots-clés : enseignement explicite; analyse de documents historiques

[Alexandra.guenet@umontreal.ca](mailto:Alexandra.guenet@umontreal.ca); [Marilyn.boisvert@umontreal.ca](mailto:Marilyn.boisvert@umontreal.ca);  
[Alexandra.turmel@umontreal.ca](mailto:Alexandra.turmel@umontreal.ca)

**P11. L'utilisation du jeu de société «Concept» pour l'apprentissage de concepts en histoire**

Désilets, Félix

Cible : secondaire

Notre projet vise à tester l'utilisation du jeu de société «Concept» comme outil permettant de consolider l'apprentissage de concepts en histoire. En permettant aux élèves de confronter leurs différentes représentations de concepts complexes utilisés dans leurs cours d'histoire et en obligeant à structurer logiquement ses idées, le jeu pourrait avoir un intérêt au niveau pédagogique. Afin d'observer l'impact du jeu, les apprentissages d'élèves de

1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire d'écoles publiques de la grande région de Montréal ayant joué au jeu seront comparés à des élèves n'ayant pas joué.

Mots-clés : jeu; concepts

[guillaume.royer@umontreal.ca](mailto:guillaume.royer@umontreal.ca)

### **P12. Simuler la chute de Rome**

Généreux, Nicolas et Martel, Nicolas

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> cycle

Dans le cadre de notre projet du colloque des finissants, nous désirons concevoir et tester un jeu de simulation portant sur la chute de l'Empire romain. Par le biais de la simulation, nous tenterons d'évaluer les opérations intellectuelles chez les jeunes. Les élèves vont devoir remplir, lors du cours précédant la simulation, un document qui porte sur ce qu'ils connaissent de la chute romaine en Occident. Ce document sera comparé à la fin de la simulation pour établir les différences dans ce que les élèves auront appris. Elle sera testée dans des classes régulières et du programme international. Le concept du territoire est très important à comprendre dans ce sujet, car l'Empire romain n'avait plus les moyens de protéger un territoire aussi vaste avec le peu de ressources disponibles.

Mots-clés : simulation; territoire

[nicolas.genereux@umontreal.ca](mailto:nicolas.genereux@umontreal.ca), [nicolas.martel@umontreal.ca](mailto:nicolas.martel@umontreal.ca)

### **P13. Étude comparée sur l'utilisation des sources primaires comme initiation à la méthode historique au premier cycle du secondaire**

Jarvis, Gabriel; Paré, Étienne

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> cycle

La pratique de la méthode historique est au cœur de l'initiation au métier d'historien et l'analyse est essentielle au développement de la pensée historique et de l'esprit critique. Nous nous questionnons quant à l'efficacité du cahier d'activités pour développer la méthode historique. Afin d'éclairer ce problème didactique, nous nous pencherons notamment sur l'utilisation, au



premier cycle du secondaire, des opérations intellectuelles prescrites dans le *cadre d'évaluation des apprentissages*. Ainsi, nous voulons élucider la question de la méthode d'analyse des sources primaires utilisées par les élèves et découvrir comment ils identifient les acteurs, les événements historiques et les liens de causalité entre ceux-ci.

Mots clés : sources premières; pensée historienne

[gabriel.jarvis@umontreal.ca](mailto:gabriel.jarvis@umontreal.ca); [etienne.pare@umontreal.ca](mailto:etienne.pare@umontreal.ca)

## **BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉTHIQUE ET DE LA CULTURE RELIGIEUSE AU SECONDAIRE (BES ECR)**

---

### **P14. Avant de «jeter le bébé avec l'eau du bain»**

Briand, Jean-Christophe

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

L'élaboration du nouveau cours *Culture et citoyenneté québécoise*, dont l'implantation est prévue pour la rentrée 2023, destiné à remplacer celui d'ECR, est rapide, élaborée à huis clos, sans faire appel à beaucoup d'experts. Or, un des plus grands experts du programme ECR est simplement exclu de ce processus de réforme : ce sont les élèves eux-mêmes. L'objectif de ce projet de recherche est donc de redonner la parole à ceux-ci en les questionnant sur les bons coups et les défis d'ECR, ainsi que sur leurs attentes envers CCQ et les huit thèmes constitutifs de ce nouveau programme annoncés par le gouvernement. C'est dans le cadre d'une école secondaire multiculturelle de Montréal que se déroulera mon enquête, auprès d'élèves de premier et de deuxième cycle, au moyen de questionnaires en ligne.

Mots-clés : éthique et culture religieuse; culture et citoyenneté québécoise

[jean-christophe.briand@umontreal.ca](mailto:jean-christophe.briand@umontreal.ca)

## **BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE SCIENCES ET TECHNOLOGIES (BES ST)**

---

### **P15. Le bain des Daphnies**

Chalifoux, Laurence

Cible : secondaire 1e cycle

Cette présente SAÉ aborde la problématique de la pollution environnementale en mettant en lumière l'impact des pluies acides sur les microorganismes marins. Lors de leur exploration, les élèves de première secondaire de l'école Liberté-Jeunesse se mettront dans la peau de biologistes tel que le grand Charles Darwin. Dessin scientifique, niche écologique, expérimentation et observation, c'est ce qu'effectuent les élèves pour devenir de jeunes écologistes en herbe. Ils tenteront de découvrir l'impact d'une descente du pH sur les microorganismes *Daphnia magna*, plus précisément sur leur rythme

cardiaque. Tels de grands savants, ils devront vulgariser, par une courte vidéo, leur découverte afin d'en faire profiter au commun des mortels. C'est une aventure à ne pas manquer !

Mots-clés : pH; Univers vivant

Laurence.Chalifoux@umontreal.ca

### **P16. Outch! Mon estomac brûle!**

Lafrance, Maryse

Cible : secondaire 2<sup>e</sup> cycle

Cette SAÉ aborde la problématique des brûlures d'estomac en mettant l'accent sur les effets des antiacides sur l'estomac. Lors de cette expérience, les élèves de la 4<sup>e</sup> secondaire de l'école secondaire Jeanne-Mance, à Montréal, pourront agir comme expert en matière d'antiacide lorsqu'une personne ressent des brûlures d'estomac. En laboratoire, ils vont alors observer la neutralisation de l'acide chlorhydrique, l'acide gastrique, par un antiacide, comme les Tums et ils vont noter l'impact de différentes posologies sur la neutralisation. Ensuite, ils investiront leurs connaissances sur les réactions de neutralisation dans une nouvelle situation. Ainsi, les élèves pourront découvrir que la science n'est pas si abstraite, la science nous entoure et se déroule même dans notre corps.

Mots-clés : réactions chimiques; système digestif

maryse.lafrance.1@umontreal.ca

### **P17. Vois-tu, Clair(e)?**

Benoît, Gabrielle; Coursimault-Hébert, Jonathan; Ouellet, Camille

Cible : secondaire 2<sup>e</sup> cycle

Conception et mise en place d'une SAÉ interdisciplinaire en physique et en biologie traitant des lentilles, de l'anatomie et des anomalies de l'œil et des corrections de la vue. Le but étant de concrétiser les laboratoires faits en optique, les élèves seront placés dans la peau d'un optométriste et devront simuler une anomalie de l'œil à l'aide d'un banc optique et corriger cette

anomalie à l'aide de lentilles. Cela permettra donc d'introduire le domaine de l'optométrie et ses technologies. Cette SAÉ sera mise à l'essai avec des élèves de cinquième secondaire durant leurs cours de physique à l'école secondaire Des Sources.

Mots-clés : lentilles; yeux

natalie.azar@umontreal.ca

## **P18. L'eutrophisation**

Deschênes, Noemi

Cible : secondaire 2<sup>e</sup> cycle

Souvent, les élèves autochtones n'arrivent pas à créer de liens entre les sciences *enseignées* et les sciences *de la vie de tous les jours*. En effet, dans leurs cultures, les élèves autochtones ont une façon particulière de voir le monde qui contraste parfois avec la façon dont on enseigne les sciences au secondaire. Cette séquence didactique a été créée de manière à correspondre à leur vision du monde. Le cycle de l'azote et l'eutrophisation ont été choisis comme sujet, car ce sont des notions interreliées pouvant être vues de manière dynamique, holistique et centrée sur le lieu; une approche ayant beaucoup plus de sens pour des élèves autochtones. Néanmoins, étant allochtone, je ne peux prétendre que ma séquence est parfaite, surtout sans avoir eu l'avis d'élèves autochtones.

Mots-clés : azote; eutrophisation

[noemie.deschenes@umontreal.ca](mailto:noemie.deschenes@umontreal.ca)

## **P19. Démystifier les OGM**

Caron, Olivier

Cible: secondaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

L'idée derrière l'activité que j'ai développée est de démystifier certains concepts derrière l'utilisation des organismes génétiquement modifiés (OGM) et d'introduire les élèves à une première perception de ce qu'est l'ADN et des moyens utilisés pour l'extraire d'un organisme. Pour ce faire, j'ai élaboré un laboratoire d'extraction d'ADN de fraises qui permettra aux élèves de visualiser

l'ADN. Ce laboratoire sera effectué avec des élèves de secondaire 3 à l'école secondaire Ozias-Leduc dans un contexte où ceux-ci connaissent déjà relativement bien l'ADN, mais celui-ci pourrait aussi bien être fait avec des élèves de secondaire 2 pour les introduire à ce qu'est l'ADN. Par ce laboratoire, j'espère faire comprendre aux élèves que ce genre de laboratoire est très accessible.

Mots-clés: ADN; biologie

[olivier.caron.3@umontreal.ca](mailto:olivier.caron.3@umontreal.ca)

### **P20. Le colorant décoloré**

Guindon, Samuel

Cible : secondaire 1<sup>e</sup> cycle

Création et application d'une SAÉ permettant de visualiser la différence entre une réaction chimique et un principe physique dans un groupe de chimie de 5<sup>e</sup> secondaire. Le concept de vitesse de réaction étant l'un des points qui peut porter le plus à confusion, j'ai créé l'activité dans le but de séparer la réaction chimique d'autres phénomènes que les élèves connaissent. La SAÉ a été adaptée à la réalité des classes d'une école publique, mais préparée selon un scénario idéal. Quelques changements ont dû être faits et l'efficacité de cette méthode a été sommairement évaluée.

Mots-clés: vitesse de réaction; chimie

Samuel.Guindon@gmail.com

### **P21. Mon espèce favorite**

Laliberté, Émilie

Cible : secondaire 1<sup>e</sup> cycle

Manteau l'hiver, camisole en été, les animaux n'ont pas cette option. Comment peuvent-ils gérer les changements de température ? C'est ce que les élèves de 1<sup>er</sup> secondaire de l'école secondaire Joseph-Hermas-Leclerc en options sciences pourront découvrir dans ce laboratoire les projetant dans le futur !

Mots-clés : planification-révision de texte; adaptation à la situation de communication

[emilie.laliberte.1@umontreal.ca](mailto:emilie.laliberte.1@umontreal.ca)

## **P22. Flux d'énergie émis par le Soleil : Causes et conséquences**

Vaillancourt-Larocque, Emmanuel

Cible : secondaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

Mon projet aborde le volet Terre et Espace en sciences et porte sur le flux d'énergie émis par le Soleil et la façon dont ce dernier entretient la vie sur Terre. Ce projet aborde surtout des notions de physique et de biologie telles que l'ensoleillement selon les saisons et la latitude, l'effet d'Albedo, le spectre électromagnétique et la transformation de l'énergie à travers le réseau trophique. Ce projet se déroule sur une SAE de quelques séances où l'on aborderait d'abord les notions d'un point de vue théorique, puis il y aurait une expérience en laboratoire sur l'effet d'Albedo et finalement un réinvestissement des connaissances avec une mise en situation concrète. J'aurai la chance de tester cette SAE lors de mon stage que je ferai dans une communauté autochtone du nord du Québec.

Mots-clés: climatologie et transformation de l'énergie

[emmanuel.vaillancourt-larocque@umontreal.qc.ca](mailto:emmanuel.vaillancourt-larocque@umontreal.qc.ca)

## **P23. La coccinelle**

Rousseau, Guillaume

Cible : secondaire 2<sup>e</sup> cycle

Cette SAE consiste à créer une coccinelle électrique ayant le même fonctionnement qu'un aspirateur robot. Les élèves mettront en pratique leur acquis en électricité et en ingénierie électrique afin que construire cette coccinelle. La gamme de fabrication est fourni par l'enseignant. Cette SAE dure 4 périodes. L'enseignant donne un document portant sur des notions d'électricité aux élèves. Il corrige en groupe ce document et fait une discussion dirigée sur ces notions. Il montre le fonctionnement des instruments de

laboratoire que les élèves utiliseront durant la SAE. Il projette au tableau la gamme de fabrication et explique celle-ci aux élèves. Il montre un exemple de coccinelle aux élèves. L'enseignant surveille et répond aux questions des élèves durant la réalisation de la coccinelle.

Mots-clés: électricité; ingénierie électrique

[guillaume.rousseau.1@umontreal.ca](mailto:guillaume.rousseau.1@umontreal.ca)

### **P24. À la recherche de la chaleur molaire!**

Harrisson; Sarah-Maude

Cible : secondaire 2<sup>e</sup> cycle

Les élèves devront déterminer la chaleur molaire d'une réaction à l'aide de la loi de Hess. Voici la réaction générale :  $\text{Mg}_{(s)} + \frac{1}{2} \text{O}_{2(g)} \rightarrow \text{MgO}_{(s)}$ . Aussi, il va y avoir une démonstration en mélangeant de l'eau et du NaOH toujours dans le but de déterminer la chaleur molaire. Les élèves devront donc déterminer la chaleur molaire des réactions élémentaires dans le but de trouver la chaleur molaire globale pour la réaction générale. Le projet sera réalisé en laboratoire avec des élèves de cinquième secondaire à l'école La Voie.

Mots-clés: loi de Hess; chaleur molaire

[sarah-maude.harrisson@umontreal.ca](mailto:sarah-maude.harrisson@umontreal.ca)

### **P25. Sépare-les donc!**

Zhen, Irene

Cible : secondaire 1<sup>e</sup> cycle

Souvent, les élèves conçoivent des objets techniques qui sont utiles, mais peu reliés avec les autres concepts vus dans le cadre du cours de science et technologie. Les élèves apprennent les notions de façon indépendante sans faire de lien entre les concepts. Ce projet intègre la discipline de la chimie dans un projet technologique pour les élèves de 2<sup>e</sup> secondaire. Dans cette séquence didactique, les élèves construiront, à partir de matériaux recyclés, un séparateur de mélanges qui pourrait séparer les solides des liquides dans un

mélange hétérogène. La conception d'un séparateur de mélanges permet de consolider les concepts technologiques sur le mouvement, les liaisons et les guidages en plus de traiter des différents types de mélanges, notion de chimie bien complexe pour les jeunes.

Mots-clés: objet technique; séparation des mélanges

[irene.zhen@umontreal.ca](mailto:irene.zhen@umontreal.ca)

## **P26. L'équilibre acidobasique du sang**

Campeau, Jessica

Cible : secondaire 1<sup>e</sup> cycle

Le projet traite du pH et des solutions tampons. Les élèves auront à identifier le pH de plusieurs solutions du quotidien dans le but de les classer selon leur pH sur une échelle. Ensuite, ils pourront utiliser leurs connaissances acquises sur le pH pour préparer une solution tampon phosphate de pH 7.2. Ils devront tester la capacité tampon de leur solution en la diluant, en ajoutant un acide fort et en ajoutant une base forte afin de mesurer la variation de pH engendrée. Finalement, ils devront faire un lien théorique avec le sang présent dans l'organisme qui agit comme solution tampon dans le but de maintenir un pH constant. Plusieurs problèmes de santé découlent d'un déséquilibre acidobasique du sang et c'est ce que les élèves devront découvrir.

Mots-clés: pH, solution tampon

[jessica.campeau@umontreal.ca](mailto:jessica.campeau@umontreal.ca)



## **BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BEFLS)**

---

### **P27. Les stratégies interlinguales pour l'apprentissage du vocabulaire**

Blanchard, Stéphanie; Coutu-Lachapelle, Adèle; Waugh, Sarah

Cible : ILSS paliers 2 et 3

La réutilisation du vocabulaire en contexte authentique est une réelle difficulté pour les apprenants d'une langue seconde. Son apprentissage approfondi serait favorable pour assurer une meilleure internalisation des mots appris quant au sens, à la forme et à l'utilisation. Les stratégies interlinguales telles que l'éveil aux langues, les congénères, les faux amis et le plurilinguisme peuvent amener l'apprenant à s'intéresser davantage aux subtilités d'un mot. Le présent projet a pour objectif d'observer si ces stratégies ont un impact sur l'acquisition du vocabulaire chez les élèves d'accueil. Pour ce faire, des stratégies interlinguales seront utilisées lors d'activités éducatives afin d'en voir les effets. Ce projet sera mis en place auprès de deux classes d'accueil au secondaire.

Mots-clés : vocabulaire; acquisition

stephanie.blanchard.1@umontreal.ca adele.coutu-lachapelle@umontreal.ca  
sarah.waugh@umontreal.ca

### **P28. La philosophie pour enfants au premier et au deuxième cycle du primaire en FLS**

Bonnamy, Margaux; Chelabi, Camélia; Verville, Sandrine

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycle, ILSS; immersion

En tant que futures enseignantes en FLS, le développement de la compétence orale chez nos élèves est une de nos préoccupations principales. En effet, l'oral est primordial pour les apprenants afin qu'ils puissent communiquer avec le monde qui les entoure. Dans le cadre de notre projet, nous nous sommes intéressées au potentiel de la philosophie pour enfants à motiver nos élèves à communiquer oralement, puisque cette stratégie promeut les échanges entre élèves dans un contexte sécurisant, et qu'elle constitue une tâche nouvelle pour ces derniers. Afin de mesurer l'engagement affectif des élèves dans le cadre d'ateliers philosophiques, nous analyserons le temps de parole, les tours de parole, le temps réel investi dans la tâche ainsi que l'appréciation des

ateliers. Pour ce faire, nous mènerons notre recherche auprès de deux classes du primaire du 1er et 2e cycle provenant des programmes ILSS et immersion. Mots-clés: communication orale; engagement affectif

[margaux.bonnamy@umontreal.ca](mailto:margaux.bonnamy@umontreal.ca); [camelia.chelabi@umontreal.ca](mailto:camelia.chelabi@umontreal.ca);  
[sandrine.verville@umontreal.ca](mailto:sandrine.verville@umontreal.ca)

### **P29. Comment améliorer l'apprentissage et la rétention des mots de vocabulaire de la semaine en classe d'accueil?**

Buhorah, Reena; Fakhfakh, Amira; Portir, Mateo; Vasquez, Andrea

Cible : ILSS, primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Cette recherche vise à amener les élèves à utiliser le vocabulaire de chaque semaine en les mettant en exergue dans un paragraphe tout en donnant de l'importance au sens du mot. Lors de nos observations sur le terrain, nous avons remarqué que les élèves en ILSS primaire apprennent les mots de la semaine en classe d'une façon isolée à l'aide d'un imagier. En conséquence, le sens de ces mots est mis à l'écart.

Cela dit, nous croyons bon d'explorer d'autres manières d'enseignement du vocabulaire tel que le mur de mots afin que les élèves puissent le réinvestir aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.

Nous effectuons un pré-test qui nous servira comme test diagnostique et un post-test à la suite d'activités variées qui favorisent l'apprentissage du vocabulaire de la semaine qui nous servira à évaluer l'évolution de l'apprentissage à la fin de chaque semaine. Ces deux outils de collecte de données se composent de deux exercices. Un premier sous forme de dictée trouée avec une banque de mots fournie (sens/contextualisation) et un deuxième sous forme de dictée traditionnelle (orthographe).

Mots-clés : vocabulaire; ILSS; primaire; contextualisation

[amira.fakhfakh@umontreal.ca](mailto:amira.fakhfakh@umontreal.ca)

### **P30. L'anxiété langagière chez les élèves en ILSS**

Deschênes, Laurence; Dion, Myriam; Dubois, Philippe

Cible : ILSS

Cette recherche vise à décrire l'utilisation des traits d'écriture par les élèves grâce au dispositif « écrire à la manière d'un auteur » à l'aide de l'album jeunesse *Moi pas, Moi aussi*. Lors de nos lectures, nous avons remarqué que les tâches d'écriture sont souvent décontextualisées, peu motivantes et

enseignées en silo. Nous voulons donc vérifier les impacts d'utiliser ce dispositif sur les habiletés d'écriture des élèves du primaire. Ainsi, avant la production écrite, l'album est analysé en profondeur avec les élèves. Puis, nous utilisons une grille d'observation, inspirée de celle de Rog et Kropp, qui permet d'évaluer les sept traits d'écriture, soit les idées, la structure, le choix des mots, la fluidité des phrases, la voix, les conventions linguistiques et la présentation.

Mots-clés : anxiété langagière; oral; français langue seconde

[Myriam.dion.3@umontreal.ca](mailto:Myriam.dion.3@umontreal.ca); [philippe.dubois.1@umontreal.ca](mailto:philippe.dubois.1@umontreal.ca);  
[laurence.deschenes.1@umontreal.ca](mailto:laurence.deschenes.1@umontreal.ca)

**P31. L'approche communicative en FLS pour favoriser la motivation et la participation en communication orale**

Despatis, Laurianne; Lemoyne, Marie-Pier; Tremblay, Kévin

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycle; secondaire 2<sup>e</sup> cycle

L'enseignement de la communication orale en français langue seconde se fait souvent d'une manière décontextualisée en classe. De ce fait, les élèves ne participent pas activement aux interactions et leur motivation à s'exprimer en français à l'oral est ainsi moindre. L'approche communicative qui met l'accent sur les documents ou situations authentiques est de plus en plus utilisée dans les classes de langues secondes. Ce projet a pour but d'observer les effets sur la motivation des élèves à discuter en français à partir de séquences d'enseignement authentique. Cela se fera auprès d'une classe d'accueil au primaire et au secondaire et une classe d'immersion française au primaire.

Mots-clés : Approche communicative; motivation

[laurianne.despatis@umontreal.ca](mailto:laurianne.despatis@umontreal.ca); [mariepier.lemoyne@umontreal.ca](mailto:mariepier.lemoyne@umontreal.ca); [kevin.tremblay.2@umontreal.ca](mailto:kevin.tremblay.2@umontreal.ca)

**P32. Effets de l'enseignement explicite sur l'orthographe lexicale en FLS au secondaire**

Chafik, Siham; Hela, Oueslati

Cible : secondaire 2<sup>e</sup> cycle, français langue maternelle

Pendant nos derniers stages, nous avons remarqué des lacunes importantes quant à la compétence d'orthographe tant chez les élèves du primaire que

chez les élèves du secondaire. Notre projet de recherche tend alors à mesurer l'efficacité de la dictée zéro-faute, dispositif d'enseignement explicite, sur l'apprentissage de l'orthographe lexicale chez des élèves allophones du deuxième cycle du secondaire. Nous procéderons dans cette perspective à comparer les résultats de deux dictées: la première ayant été préparée par les élèves à la maison, et la deuxième ayant été précédée par un enseignement explicite de la forme, la dictée zéro-faute. La recherche sera réalisée dans le contexte de notre quatrième stage, avec un groupe d'élèves de cinquième année secondaire d'une école située dans un milieu favorisé de Montréal.

Mots-clés : enseignement explicite; orthographe lexicale

[hela.oueslati@umontreal.ca](mailto:hela.oueslati@umontreal.ca); [siham.chafik@umontreal.ca](mailto:siham.chafik@umontreal.ca)

## **BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE (BEAS)**

---

### **P33. L'évaluation en écriture sous forme d'atelier au primaire pour les élèves HDAA**

Paré-Savard, Anick; Poulin, Nicolas; Tremblay, Claudia

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Durant nos recherches, nous avons pu constater que l'évaluation du français écrit était basée sur la performance des élèves plutôt que sur leur maîtrise des différentes compétences. Nous avons relevé que l'utilisation des ateliers d'écriture en classe régulière était favorable au développement des compétences des élèves ainsi qu'à leur motivation et au développement de leur autonomie. Nous avons donc décidé de créer une trousse en nous inspirant de la collection d'ateliers d'écriture d'Anne-Marie Kallemeyn pour l'année scolaire complète comprenant les ateliers adaptés ainsi que tout le matériel et les grilles d'évaluation dont les enseignants ont besoin. Afin d'évaluer notre prototype, nous réaliserons quelques ateliers d'écriture dans nos stages respectifs.

Mots-clés : atelier; écriture

claudia.tremblay.1@umontreal.ca

### **P34. Enseigner de façon ludique, un jeu d'enfant**

Blondin, Amilie ; Fournier, Jade ; Labelle, Gabrielle

Cible : primaire 1<sup>er</sup> cycle et orthopédagogie

L'enseignement du français est majoritairement magistral, mais répond aux besoins de seulement 75% des élèves (Desrochers et al., 2012). Cela a un impact sur les difficultés en français et ainsi sur des sphères du développement des élèves (Valdois, 2010). Lors de l'analyse des besoins, les enseignants ont exprimé manquer de ressources accessibles et fiables pour l'enseignement ludique. Donc, nous avons décidé de mettre en place un site destiné aux enseignants et aux orthopédagogues du premier cycle qui regroupe des liens vers des outils et des activités pour planifier de façon ludique en français. Le site internet a été mis en essai et évalué dans des écoles primaires publiques par trois enseignantes et deux orthopédagogues qui travaillent avec des élèves du premier cycle du primaire.

Mots-clés : soutien parental; devoirs

[jade.fournier.2@umontreal.ca](mailto:jade.fournier.2@umontreal.ca)

### **P35. Prendre son envol**

Bourgeois, Laurence; Duhamel-Nadeau, Mégane; Mathurin-Grégoire, Sabrina

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> cycle

Les premières années d'enseignement sont des moments déterminants pour les enseignants nouvellement diplômés. Le contexte d'insertion professionnelle en enseignement comporte plusieurs enjeux, dont un phénomène d'abandon précoce, une instabilité de tâche, de milieux de travail et une charge de travail insurmontable. Les enseignants débutants ont l'impression d'être laissés à eux-mêmes et de devoir passer par une étape de «survie». L'insertion professionnelle des enseignants se caractérise par un grand besoin de soutien. Afin d'aider les enseignants à persévérer, nous avons créé un site internet regroupant diverses ressources ainsi que plusieurs outils qui permettront aux enseignants du premier cycle du secondaire d'augmenter leur sentiment de compétence et d'efficacité.

Mots-clés : insertion professionnelle; enseignants débutants; besoin de soutien

[laurence.bourgeois.2@umontreal.ca](mailto:laurence.bourgeois.2@umontreal.ca)

### **P36. La récré éducative**

Barbeau, Félix; Jerroumi, Anass; Martin, Béatrice; Thermidor, Laylia

Cible : communauté enseignante primaire; communauté enseignante secondaire; Orthopédagogie

Avez-vous remarqué que le sujet de la recherche en éducation est souvent abordé lors de nos cours universitaires, mais très peu dans les milieux scolaires? Autant au primaire qu'au secondaire, une certaine distance existe entre les chercheurs et la communauté enseignante. D'après notre analyse de besoin, des obstacles contribuent à cette situation: manque de temps, difficulté à trouver les bons articles, recherches trop longues, manque de vulgarisation, etc.

Ainsi, pour remédier à la situation, nous avons décidé de mettre sur pied un balado, la récré éducative. Le temps d'une récré, nous discutons d'une problématique en contexte de classe à l'aide d'articles scientifiques vulgarisés pour répondre aux besoins des enseignants du primaire et du secondaire. Bonne écoute!

Mots-clés : formation; recherche

[felixbarbeau@umontreal.qc.ca](mailto:felixbarbeau@umontreal.qc.ca)

### **P37. Le développement socioémotionnel des tout petits**

Cyr, Jasmine; Giannetti, Marianne ; Himy, Gabrielle ; Lugo-Alguera, Jessica

Cible : préscolaire; primaire 2<sup>e</sup> cycle

Le milieu scolaire est un contexte essentiel pour le développement socioémotionnel des élèves. Le personnel enseignant est un des principaux modèles auprès des jeunes enfants (Bowen et al.,2006, cités dans CSDECOU,2021). Malgré l'importance du développement de la compétence sociale, nous avons constaté le manque de connaissances liées aux programmes existants et les difficultés au niveau de l'accessibilité des ressources. Au vu de ces constats, nous avons décidé de créer un guide pour aider les enseignants du préscolaire et du premier cycle au niveau des apprentissages liés au développement de la compétence sociale de leurs élèves. Ainsi, nous allons distribuer notre guide à des enseignants du préscolaire et du premier cycle afin de cibler les ressources qui leur ont été les plus utiles.

Mots-clés : compétence sociale; habiletés sociales

[marianne.giannetti@umontreal.ca](mailto:marianne.giannetti@umontreal.ca)

### **P38. Un clic vers l'acquisition du vocabulaire chez les élèves allophones**

Guérin, Maude; Maccadiou, Myralda; Rosado Lizardo, Patricia

Cible : francisation; secondaire

D'après notre analyse, peu d'écrits sur les stratégies d'acquisition du vocabulaire chez les élèves allophones existent. Sachant que la langue peut être un obstacle dans l'apprentissage des notions qui leur sont enseignées, notre objectif est d'offrir des activités qui pourront s'adapter aux besoins de l'enseignant et des élèves allophones en ce qui concerne la forme, l'emploi et

le sens des nouveaux mots. Nous tentons donc de répondre à cette problématique à l'aide d'un site internet regroupant des activités classées par palier d'acquisition de la langue, ainsi que des ressources pouvant aider les enseignants dans leur planification de stratégies d'enseignement du vocabulaire. Ce site sera mis en place auprès des classes du secondaire ayant des élèves allophones.

Mots-clés : élèves allophones; vocabulaire

[maude.guerin@umontreal.ca](mailto:maude.guerin@umontreal.ca)

**P39. Donner du sens à l'apprentissage des mathématiques**

Desrosiers, Josiane; Grignon, Emily Eve; Langlais, Charlie; Nepveu, Naémie

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> cycle

D'après notre analyse lors de la recension des écrits, le problème que nous cherchons à résoudre est le manque de sens donné aux apprentissages en mathématiques au premier cycle du secondaire. Les concepts clés dans la création de notre prototype sont le sens donné aux apprentissages ainsi que la motivation scolaire. Afin d'aider les enseignants à introduire les notions mathématiques en leur donnant un sens pour les élèves, nous avons décidé de créer un site internet regroupant des ressources et des activités. Le prototype sera donc utilisé lors de stages 4 par quelques étudiantes en enseignement dans des classes d'adaptation scolaire au secondaire.

Mots-clés : mathématique; contextualisation

[josiane.desrosiers@umontreal.ca](mailto:josiane.desrosiers@umontreal.ca)

**P40. SOS Zoothérapie**

Legault, Erika; Savard, Sophie; Serafini, Bianca

Cible : préscolaire; primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle; secondaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycle; orthopédagogie

Il s'agit d'un site Web qui facilite l'accès aux informations pertinentes en lien avec l'utilisation de la zoothérapie en milieu scolaire en regroupant les informations pouvant être utiles en milieu scolaire. En cherchant à comprendre les raisons pour lesquelles la zoothérapie est peu utilisée dans les écoles, nous avons pu constater qu'il était difficile de trouver des informations pertinentes



et récentes sur la zoothérapie en milieu scolaire. Les données quant à la mise à l'essai du prototype seront recueillies par un questionnaire qui sera envoyé à des enseignants en classe ordinaire, en classe d'adaptation scolaire et à un orthopédagogue. Ceux-ci évalueront leur expérience en lien avec la consultation du site Web.

Mots-clés : interventions; zoothérapie

erika.legault@umontreal.ca

#### **P41. Inférons tous**

Fontaine, Sarah ; Kazadi, Désirée ; Montambeault, Mathilde ; Pelletier, Roxane

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle; orthopédagogie

Lors de notre parcours, nous avons remarqué un obstacle courant entravant à la compréhension en lecture chez les apprenants, soit la capacité à faire des inférences, difficulté liée à la motivation de mettre en pratique cette stratégie. Afin de répondre à ce besoin, nous avons créé une trousse nommée : «*Inférons-tous*». Il s'agit d'une trousse d'accompagnement comprenant une *partie didactique* et une *partie de l'apprenant*, cette dernière mettant de l'avant la littérature jeunesse accompagnée d'images. La première partie comprend des éléments d'informations qui apportent un soutien à l'utilisateur de la trousse. La seconde partie contient quelques textes de littérature jeunesse adaptés pour répondre au besoin de motivation des lecteurs à utiliser la stratégie de faire des inférences.

Mots-clés : inférences; motivation

desiree.kazadi@umontreal.ca; roxane.pelletier.2@umontreal.ca;  
sarah.fontaine.1@umontreal.ca; [Mathilde.montambeault@umontreal.ca](mailto:Mathilde.montambeault@umontreal.ca)

#### **P42. Les compétences transversales: acquises par osmose?**

Grenier-Racicot, Charlotte; Harnois, Geneviève; Lalonde, Joanie; Vallée, Anne-Sophie

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> cycle; orthopédagogie

Bien que la pertinence liée au développement des compétences transversales (CT) aujourd'hui n'est plus à démontrer, leur implantation au sein du réseau scolaire a fait naître de nouvelles préoccupations, notamment au regard de leur mise en œuvre, de leur évaluation et de leur développement chez les élèves (CSÉ, 2007). À partir de l'analyse de la valeur pédagogique, nous avons créé un site web rassemblant la plus récente littérature sur le sujet et des activités clés en main pour le 1er cycle du secondaire dans la mise en œuvre de la compétence « Exercer son jugement critique ». Ce site web a été mis à l'essai et évalué au sein de nos milieux de stages respectifs, soit en orthopédagogie et en classe d'adaptation scolaire au premier cycle du secondaire.

Mots clés : compétences transversales; jugement critique

[anne-sophie.vallee@umontreal.ca](mailto:anne-sophie.vallee@umontreal.ca)

#### **P43. Guide de ressources communautaires à Saint Laurent**

Betancourt, Maria José; Ratnam, Shindiya; Veilleux, Dominique

Cible : préscolaire; primaire 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle; secondaire 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle; communautaire ou parascolaire

Les ressources communautaires sont peu connues auprès des familles issues de l'immigration dans le quartier de Saint-Laurent, à Montréal. Ainsi, nous avons décidé de regrouper plusieurs services dans un seul guide permettant une information claire, concise et une meilleure accessibilité. Ce guide regroupe des ressources communautaires du quartier mentionné plus haut et vise à aider les parents, les enseignants et les élèves du préscolaire, primaire et secondaire. Il est divisé en plusieurs volets selon le type d'aide offert par les organismes. Le prototype sera envoyé dans les écoles et dans les organismes communautaires de Saint-Laurent.

Mots-clés : ressources communautaires; soutien élève-parent

[maria.jose.betancourt@umontreal.ca](mailto:maria.jose.betancourt@umontreal.ca)

#### **P44. Serpents et erreurs**

Boucicaut, Thara; Chraibi, Karima; Maalouly, Mona; Moore, Marie-Ève  
Cible : primaire 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Nous avons remarqué que l'anxiété est une problématique de plus en plus grandissante chez les élèves du primaire. L'apprentissage est un processus qui déstabilise l'élève cognitivement et affectivement en lien avec la notion d'erreur. Donc, à la suite de cette corrélation hypothétique, nous avons fait une recension des écrits et une analyse des besoins qui nous a permis de comprendre les enjeux concernant la perception de l'erreur et la gestion de l'anxiété. À la lumière des besoins, nous avons développé un jeu ludique permettant de soutenir les enseignants et les élèves dans l'apprentissage des émotions ainsi que de fournir des stratégies de gestion de l'anxiété. Ce jeu a été mis en pratique auprès de différentes clientèles en adaptation scolaire.  
Mots-clés : stratégies d'autorégulation; apprentissage des émotions

[karima.chraibi@umontreal.ca](mailto:karima.chraibi@umontreal.ca)

#### **P45. Transitionnons stratégiquement**

Chalupczak, Marie-Pier; Laflamme, Josyane; Sasseville, Marie-Jeanne

Cible : primaire 3<sup>e</sup> cycle; secondaire 1<sup>er</sup> cycle; orthopédagogie

La transition entre le primaire et le secondaire présente son lot de défis et de changements influençant la réussite scolaire, notamment la motivation, les rendements et le décrochage. Or, l'acquisition de stratégies d'apprentissage, dont les stratégies d'étude, d'organisation et de gestion du temps, agit à titre de facteur de protection. De ce fait, des situations d'apprentissage et d'évaluation pour le primaire et le secondaire ont été créées à partir d'une analyse fonctionnelle, dont celle des besoins, afin de soutenir l'apprentissage de deux grandes stratégies : les stratégies d'étude et les stratégies d'organisation. Afin d'évaluer cet outil, une mise à l'essai a été effectuée auprès d'élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire dans le cadre de séances d'orthopédagogie.

Mots-clés : transition; stratégie

[marie-jeanne.sasseville@umontreal.ca](mailto:marie-jeanne.sasseville@umontreal.ca)

#### **P46. Fais-moi signe ! Rendre accessible la plateforme Alloprof aux élèves sourds**

Baran, Geneviève; Pesant, Mariève; Proulx, Amélie

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle; secondaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycle, extra-scolaire

Cummins (2001) et Loubert (2001) soulignent tous deux l'importance de l'acquisition d'une langue première au regard du développement global de l'enfant. Or, la surdité, qu'elle soit légère ou profonde, crée, malgré elle, des retards importants de langage (Bleynat, 2018). Parallèlement, les perceptions négatives des devoirs (Rousseau *et al.*, 2011) de pair avec le manque de soutien offert aux élèves sourds (Daigle, 2021) amènent l'équipe à se mobiliser en vue de les outiller en contexte extrascolaire. En collaboration avec la plateforme *Alloprof* et l'école secondaire Lucien-Pagé, ce projet de recherche consiste donc à interpréter de courtes capsules vidéos éducatives en lien avec l'apprentissage du français dans le but inclusif de réduire la frontière entre *eux*, *Sourds*, et *nous*, entendants.

Mots-clés : surdité; TIC

[genevieve.baran@umontreal.ca](mailto:genevieve.baran@umontreal.ca)

#### **P47. SOS Sauvestage! Évite les difficultés, attrape la bouée.**

Barthélemy-Ferdinand, Roxanne; Belhumeur, Jade; Bissonnette, Laila et Caron, David.

Cible : préscolaire; primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle; secondaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycle; ILSS; francisation; orthopédagogie

Les stages suscitent des tensions, de la frustration voire du stress et parfois même de la désorganisation susceptible d'être ressentie sur les plans corporel, affectif et cognitif (Desbiens *et al.*, 2019). Le stage est une étape importante qui engendre des incertitudes et des inquiétudes dans la vie des étudiants. Par conséquent, il nous est nécessaire de conceptualiser un site internet visant à répondre aux besoins des stagiaires ayant été récoltés à la suite d'une analyse. Ce site internet, regroupant une multitude d'informations et de ressources, a donc été créé dans le but d'accompagner les stagiaires en enseignement toutes spécialités confondues. Cet outil a été mis à l'essai et évalué par plusieurs étudiants lors de leur stage.

Mots-clés : soutien; stage

[laila.bissonnette@umontreal.ca](mailto:laila.bissonnette@umontreal.ca)

#### **P48. Les cheminements en adaptation scolaire**

Millet, Antoinette; Mpazayino, Shirley; Urias-Santamaria, Gabriela

Cible : primaire 3<sup>e</sup> cycle; secondaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

De nombreux parents se disent inquiets quant à l'avenir de leur enfant. Cette anxiété vient principalement d'une crainte que leur enfant n'obtienne pas leur DES et qu'ils n'aient ainsi aucune perspective (Aubé 1997). Nous avons élaboré un site internet où parents et élèves pourront s'informer quant aux possibles cheminements scolaires après le primaire. Différents programmes de formation (FPT, FMS, formation aux adultes, etc.) sont décrits. Le but de ce site est d'offrir un outil de consultation simple et complet pour toute personne n'ayant pas de connaissances dans le milieu scolaire. Pour évaluer l'efficacité du site, nous avons créé un sondage que les utilisateurs du site (parents, élèves, enseignants, autres intervenants) vont pouvoir remplir.

Mots-clés : perspectives; cheminements scolaires; programmes de formations

[shirley.mpazayino@umontreal.ca](mailto:shirley.mpazayino@umontreal.ca)

**P49. Guide d'aide au maintien de la motivation avec des élèves ayant un trouble grave du comportement (TGC)**

Fonseca, Amanda; Lafrance; Armel; Rouhani Langlais; Yunli-Alix

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle; secondaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycle; orthopédagogie, parents, technicienne en éducation spécialisée (TES); adaptation scolaire  
Nous avons remarqué qu'un des enjeux constants chez les élèves ayant un trouble grave du comportement (TGC) est la motivation scolaire, autant pour les élèves du primaire que du secondaire. À la suite d'une analyse des besoins, nous avons créé un guide qui aura pour but de contrer ce manque de motivation chez ces élèves. Il est offert pour les enseignants, les intervenants et les parents. On pourra y retrouver des outils, des astuces, des ressources, du matériel pédagogique, des définitions et une panoplie d'autres renseignements utiles. Afin de valider et de vérifier son efficacité, nous avons imprimé des copies et nous en avons fait la mise à l'essai auprès d'enseignants, d'intervenants et de parents qui côtoient des enfants ayant un TGC.

Mots-clés : trouble grave du comportement; TGC; code 14; enseignants; intervenants; parents; motivation; technicienne en éducation spécialisée (TES)

[armel.lafrance@umontreal.ca](mailto:armel.lafrance@umontreal.ca)

## **P50. Guide des pratiques enseignantes à favoriser dans les classes multiniveaux au primaire**

Breault, Frédérique; Funk, Véronique; Tellier, Coralie

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Enseigner dans une classe multiniveau, c'est faire face à un double défi soit de personnaliser la planification en tenant compte des différents niveaux et soit d'adapter les apprentissages selon les besoins de chaque élève. De plus, nos lectures mentionnent à maintes reprises l'essoufflement des enseignants qui enseignent en classes multiniveaux (Fradette et Lataille-Démoré, 2005). Pour mieux comprendre la situation réelle de nos enseignants dans ce type de classe, nous avons questionné deux expertes pour en connaître davantage sur leur réalité. Par suite de quoi, on a développé ce guide qui présente des astuces et des conseils aux enseignants de ces classes afin de maximiser leur temps et celui des élèves. Ce guide a été mis à l'essai et évalué par des enseignants.

Mots-clés : classes multiniveaux; stratégies d'enseignement

frederike.breault@umontreal.ca

## **P51. Gestion du stress chez les nouveaux enseignants**

Magny, Jade; Piote-Gaudet, Katerine; Robert, Audrey

Cible : tout le personnel enseignant (primaire et secondaire)

À l'aube de la rentrée dans la profession enseignante, plusieurs étudiants sont angoissés par le fait de se retrouver titulaire d'une classe dans quelques mois déjà. De ce fait, cette inquiétude a mené à la conception d'un prototype pouvant soutenir plus efficacement les nouveaux enseignants dans le métier de l'enseignement. En effet, le stress chez ces enseignants fait l'objet de plusieurs études qui ont démontré l'ampleur de la situation. Ainsi, nous avons fait une étude qui recensait les besoins et les fonctions des éventuels utilisateurs du produit final. Sur une plateforme en ligne, ce site a été mis à l'essai auprès des nouveaux enseignants en leur offrant différents outils, formations et ressources afin de pouvoir mieux les accompagner dans leur quotidien pour gérer leur stress.

Mots-clés : gestion du stress; éducation

jade.magny@umontreal.ca

## **P52. Guide de la rentrée pour les enseignants en adaptation scolaire**

Bétron, Oriane; Després, Karine; Gauvreau, Mélisa

Cible : préscolaire, primaire 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Les jeunes enseignants sont souvent très fébriles quant à la planification et l'organisation du début de l'année scolaire puisqu'ils manquent de formation et d'expérience. Les nombreuses tâches à effectuer durant les premières journées sont une grande source de stress puisque la charge de travail est parfois inconnue. Lors des premières rentrées scolaires, les jeunes enseignants ne savent pas par où commencer et oublient parfois certaines tâches importantes. Dans le cadre de ce projet de recherche, nous avons créé et partagé un guide clé en main qui permet aux nouveaux enseignants en adaptation scolaire de mieux planifier les diverses tâches reliées à l'organisation du début d'année.

Mots-clés : guide; rentrée

[karine.despres.1@umontreal.ca](mailto:karine.despres.1@umontreal.ca)

## **P53. À l'aide, je suis anxieux!**

Côté, Kim; Ménard, Lauriane; Rollin, Marie-Pier

Cible : primaire 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Il ne fait aucun doute, la méditation de pleine conscience ne cesse de gagner du terrain dans les écoles, notamment pour ses multiples bienfaits. En effet, plusieurs recherches avancent que cette pratique favorise le bien-être des élèves anxieux. Mais qu'en est-il des élèves ayant un trouble du comportement? Se pourrait-il que la méditation soit la clé pour les aider à réguler leurs émotions et à contrôler leur impulsivité? Ce sont des questions auxquelles notre recherche tente de répondre. Plus précisément, notre recherche vise à observer les bienfaits de la méditation sur les élèves au primaire ayant un trouble du comportement. Elle sera réalisée dans deux classes en trouble du comportement, soit dans une classe de huit élèves de 4<sup>e</sup> année et dans une classe de cinq élèves de 1<sup>re</sup> année. Les élèves devront expérimenter de courtes séances de méditation en classe en plus de répondre à des questionnaires (avant et après) pour évaluer leur état de bien-être.

Mots-clés : méditation; trouble du comportement

kim.cote.1@umontreal.ca

### **P54. À go, on s'active!**

Aggoun, Manel; Bergeron, Marilou; Guettat, Fadouah

Cible : préscolaire, primaire 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, secondaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycle, ILSS, francisation, communautaire, parascolaire (plusieurs cibles possibles)

De nos jours, il y a plusieurs facteurs qui peuvent nuire à la concentration des élèves: le manque de sommeil, l'utilisation excessive des écrans, les particularités et les besoins des élèves, etc. Ainsi, les élèves ont besoin d'outils pour réguler leurs activités verbales ou motrices. Dans le cadre de notre projet de fin d'études, nous nous intéressons aux impacts positifs que peut avoir l'intégration des pauses actives sur le niveau de concentration des élèves. Nous proposons un site internet qui regroupe différents types de pauses actives faciles d'accès. Ce site aidera les utilisateurs à bien explorer les avenues possibles que peuvent offrir des pauses actives pour la concentration des élèves. Nous avons expérimenté notre site dans deux centres de services scolaire.

Mots-clés : pauses actives; concentration

[marilou.bergeron@umontreal.ca](mailto:marilou.bergeron@umontreal.ca)

### **P55. La récré zen**

Caouette, Élianne; Cummings, Julie; Lalande, Vicki; Savard, Hélène

Cible : enseignants, TES, orthopédagogues

Étant donné les statistiques alarmantes concernant le taux de décrochage des nouveaux enseignants, nous avons orienté notre projet vers le bien-être enseignant, plus précisément en axant notre produit sur la prévention de l'épuisement professionnel en milieu scolaire. Sous la forme d'un site internet, nous nous adressons aux enseignants, TES et orthopédagogues en leur présentant de l'information, en leur permettant d'évaluer leur situation et en leur fournissant divers moyens afin qu'ils puissent augmenter, de manière générale, leur sentiment de bien-être personnel (idées d'activités et techniques



diverses). De concert avec d'autres collègues, nous avons également intégré à notre site internet un outil ciblant plus spécifiquement les jeunes enseignants.

Mots-clés : bien-être ; prévention

[vicki.lalande@umontreal.ca](mailto:vicki.lalande@umontreal.ca)

### **P56. Pour vous guider vers la nature**

Brinzoïu, Alessandra, El-Hachem, Christelle, Nicholls, Jade, Paré Mélina

Cible : préscolaire; primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle; secondaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycle; francisation; orthopédagogie

Considérant les nombreux bienfaits liés à l'enseignement extérieur, mais le faible nombre d'enseignants le mettant en pratique, nous avons choisi de créer un guide qui sera disponible en ligne pour accompagner les enseignants souhaitant incorporer l'extérieur à leurs pratiques d'enseignement. Il existe déjà un court guide québécois très intéressant, mais peu élaboré sur l'enseignement à l'extérieur. Considérant cela, nous avons choisi de prendre celui-ci comme base et d'y ajouter des ressources clé en main particulièrement utiles aux enseignants novices dans cette pratique, afin de faciliter leur démarche d'implantation du niveau 1 de l'enseignement à l'extérieur et éventuellement aux niveaux supérieurs.

Mots-clés : enseignement; extérieur

[alessandrabinzoïu@gmail.com](mailto:alessandrabinzoïu@gmail.com); [elhachemchristelle98@gmail.com](mailto:elhachemchristelle98@gmail.com);  
[nicholls.jade94@outlook.com](mailto:nicholls.jade94@outlook.com); [melinapare94@gmail.com](mailto:melinapare94@gmail.com)

## **BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET ENSEIGNEMENT DU PRIMAIRE (BEPEP)**

---

### **P57. La méditation de pleine conscience, une pratique gagnante !**

Ait Issad, Ghalia; Mazouz, Nabila; Dorine Laure, Yemetio

Cible : primaire 1<sup>er</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Plusieurs études scientifiques ont démontré que les élèves stressés ont des résultats scolaires faibles et des difficultés à gérer leurs émotions. La méditation de pleine conscience est une des interventions qui permet de contrer ce phénomène. Elle améliore le contrôle cognitif et réduit le stress. Cependant, peu de travaux se sont penchés sur cette pratique en situation d'évaluation. C'est pourquoi nous voulions savoir quels sont les effets de cette pratique sur le stress des élèves avant les évaluations. C'est à cette fin que nous avons réalisé notre recherche. Les données ont été collectées à l'aide d'un questionnaire et d'une grille d'observation.

Mots-clés : méditation pleine conscience; stress

[ghalia.ait.issad@umontreal.ca](mailto:ghalia.ait.issad@umontreal.ca); [nabila.mazouz.1@umontreal.ca](mailto:nabila.mazouz.1@umontreal.ca) ;  
[bahia.moulti@umontreal.ca](mailto:bahia.moulti@umontreal.ca); [dorine.laure.yemetio@umontreal.ca](mailto:dorine.laure.yemetio@umontreal.ca)

### **P58. Le plaisir de lire pour les élèves en difficulté**

Azzoune, Karima; Bertrand, Liliane; Kacou, Adjani; Kihal, Houda

Cible : primaire 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

Durant nos stages, nous avons remarqué qu'au primaire les élèves ne sont pas toujours de bons lecteurs. Nombreux sont ceux qui éprouvent de grandes difficultés en compréhension de lecture. Bien qu'ils connaissent certaines stratégies de lecture, ils ne les appliquent pas efficacement. De ce fait, nous avons concentré notre recherche sur les pratiques pédagogiques pour soutenir l'apprentissage en lecture des élèves dans nos milieux de stage, et ce, en mettant en place des ateliers de lecture. Afin de mesurer qualitativement l'impact de ces ateliers sur la compréhension en lecture des élèves ainsi que l'utilisation des stratégies cognitives et métacognitives adéquates, nous avons utilisé des grilles d'observation avant et après la mise en place de ces ateliers.

Mots-clés : ateliers de lecture; compréhension en lecture

[karima.azzoune@umontreal.ca](mailto:karima.azzoune@umontreal.ca); [liliane.bertrand@umontreal.ca](mailto:liliane.bertrand@umontreal.ca);  
[obroumi.christelle.adjany.kacou@umontreal.ca](mailto:obroumi.christelle.adjany.kacou@umontreal.ca); [houda.kihal@umontreal.ca](mailto:houda.kihal@umontreal.ca)

**P59. Pour apprendre, on se donne rendez-vous dehors?**

Azzouz, Hanane; Fritzcia Liautaud, Sarah-Laure

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

Pensez-vous qu'il est possible de faire des apprentissages tout en étant à l'extérieur? Plusieurs chercheurs pensent que oui et nous aussi ! En effet, plusieurs écrits scientifiques affirment que la pédagogie en plein air est bénéfique pour les apprentissages et l'implication des élèves. Cependant, très peu de ces écrits ont été faits dans des écoles québécoises. C'est pourquoi notre question de recherche est : quels sont les effets de la pédagogie plein air sur l'implication et l'apprentissage des élèves? Pour trouver une réponse à notre question, nous avons fait différentes collectes de données auprès de nos élèves en stage : des questionnaires, des entretiens en grand groupe et des tests de connaissances. Rendez-vous à l'extérieur!

Mots-clés : pédagogie en plein air; apprentissage

[sarah-laure.fritzcia.liautaud@umontreal.ca](mailto:sarah-laure.fritzcia.liautaud@umontreal.ca)

**P60. Le sentiment d'appartenance et le groupe de parole : une amitié méconnue ?**

Bélanger, Léandre; Thérooux, Rosalie; Zerrouki Nawel

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Avez-vous déjà entendu parler des groupes de parole ? Ce sont des moments de discussion en groupe où les élèves ont une liberté d'expression complète sur des thèmes variés tels que le voyage, la différence et la migration. Selon les recherches, ce type d'intervention favoriserait le sentiment d'appartenance à la classe. Voyant l'augmentation constante de l'immigration dans les classes montréalaises, nous nous demandions si ces discussions pouvaient aussi accroître le sentiment d'appartenance des élèves à la société d'accueil et si cela avait aussi un impact chez les élèves qui ne sont pas issus de l'immigration. Nous avons mis en place les groupes de parole à l'aide du guide de Papazian-Zohrabian. Nous avons ensuite mesuré les résultats à l'aide d'un questionnaire donné aux élèves.

Mots-clés : sentiment d'appartenance; approches interculturelles; groupe de parole, contexte de diversité

[nawel.zerrouki@umontreal.ca](mailto:nawel.zerrouki@umontreal.ca)

**P61. Les enseignants : leur point de vue sur l'utilisation du manuel scolaire dans la gestion de classe**

Bertrand Laurie, Bourgeois Laeticia, Lespérance, Émilie; Paquette Gadbois, Sarah

Cible : primaire 3<sup>e</sup> cycle

Nous avons remarqué que l'utilisation du manuel scolaire dans les écoles est critiquée et qu'on remet son efficacité en question. Cependant, nous avons été surpris de constater que très peu de recherche étudient l'impact du manuel scolaire alors que la gestion de classe est un thème très documenté, car il occupe une grande partie du temps d'enseignement, parfois jusqu'à 50%. Nous avons donc observé la manière dont le manuel scolaire affecte notre gestion de classe. Pour ce faire, nous avons tenu un journal de bord sur une période de deux jours. Deux activités en français ont été conçues: une qui requiert le manuel scolaire et une autre sans celui-ci. Ensuite, nous avons inscrit nos observations objectives ainsi que notre ressenti dans le journal afin d'analyser les données.

Mots-clés : manuel scolaire; gestion de classe

[audrey.alain-larue@umontreal.ca](mailto:audrey.alain-larue@umontreal.ca); [diego.kent-haulard@umontreal.ca](mailto:diego.kent-haulard@umontreal.ca); [flavie.gauvreau@umontreal.ca](mailto:flavie.gauvreau@umontreal.ca)

**P62. Comment réussir mon intégration professionnelle et ne pas désertier !**

Careau, Marie Christine et Pigniat, Naïka

Cible : Préscolaire, primaire, secondaire, ILSS et francisation

Les chercheurs disent que le taux d'attrition des enseignants débutants dans les cinq premières années est de 20 à 30%. Ils ajoutent que, malgré les ressources nombreuses et variées qui leur sont offertes, les enseignants ne se sentent ni soutenus ni outillés. Nous nous sommes intéressées à ce phénomène à partir de la question de recherche suivante : quelles bonnes pratiques de soutien favorisent la rétention des enseignants débutants lors de leur insertion professionnelle? Pour y répondre, nous avons tenu un journal de bord afin de recueillir nos propres expériences personnelles sur le terrain quant

aux ressources disponibles dans nos milieux de stage respectifs, anglophone et francophone.

Mots-clés : insertion professionnelle; désengagement

[naika.pigniat@umontreal.ca](mailto:naika.pigniat@umontreal.ca)

### **P63. La littérature jeunesse et le sentiment d'autoefficacité en écriture**

Dutremble, Janique; Gagnon, Abigaël; Legault, Gabrielle; Parisien, Sandrine; St-Pierre, Noémie

Cible : primaire 2<sup>e</sup> cycle

D'après les écrits scientifiques, la littérature jeunesse est reconnue pour avoir des impacts positifs sur la motivation et l'engagement des élèves, notamment ceux et celles à risque de décrochage, alors que ces élèves ont peu confiance en leurs capacités à accomplir une tâche avec efficacité. Cependant, peu d'écrits se sont penchés sur les liens entre la littérature jeunesse et le sentiment d'autoefficacité des élèves. Pour pallier ce manque, nous nous sommes posé la question suivante : Quel est l'effet d'une activité construite à partir de la littérature jeunesse sur le sentiment d'autoefficacité des élèves de leur compétence à écrire des textes variés ? Pour mener notre recherche, nous avons utilisé un questionnaire en ligne sur l'autoefficacité.

Mots-clés : sentiment d'autoefficacité; littérature jeunesse

[gabrielle.legault.4@umontreal.ca](mailto:gabrielle.legault.4@umontreal.ca); [sandrine.parisien@umontreal.ca](mailto:sandrine.parisien@umontreal.ca); [noemie.st-pierre@umontreal.ca](mailto:noemie.st-pierre@umontreal.ca); [abigael.gagnon@umontreal.ca](mailto:abigael.gagnon@umontreal.ca)

### **P64. La littérature jeunesse: levier de motivation dans l'acquisition du vocabulaire?**

Aouchiche, Hamid; Benrabah, Amal; Bezetoute, Nadja; Chabi, Samia; Choukri, Nabila

Cible : Préscolaire; primaire 2<sup>e</sup> cycle

Plusieurs chercheurs soulignent l'impact positif de l'usage des œuvres de la littérature jeunesse comme outil didactique pour l'enseignement des compétences en français. Cependant, très peu d'entre eux se sont intéressés

à son impact sur la motivation des élèves dans le processus de l'acquisition du vocabulaire. C'est pour pallier ce constat que nous nous sommes posé la question suivante : quel est l'effet de la littérature jeunesse sur la motivation des jeunes du primaire dans le processus d'acquisition du vocabulaire? Pour répondre à cette question, nous avons utilisé des joggings vocabulaires et des questionnaires afin de mesurer le degré d'acquisition et le niveau de motivation des élèves avec et sans l'utilisation des albums littéraires.

Mots-clés : motivation; littérature jeunesse; acquisition du vocabulaire

[hamid.aouchiche@umontreal.ca](mailto:hamid.aouchiche@umontreal.ca)

**P65. La méditation pleine conscience, un outil pour gérer le stress en classe?**

Bourgea, Catherine; Loncle, Cerise; Maas-Gariépy, Anaïs

Cible : primaire 2<sup>e</sup> cycle

Selon la recension des écrits effectuée, il est possible de constater que le stress scolaire est en constante augmentation chez les jeunes et que les sources de stress sont diverses. C'est pourquoi nous désirons réaliser une recherche sur les moyens pouvant être mis en place en classe afin de diminuer les effets du stress scolaire vécu par les élèves. Notre choix s'est arrêté sur les activités de méditation pleine conscience suivantes : le scan corporel et la méditation. À l'approche d'une situation d'évaluation, les élèves devront identifier leur état de bien-être sur une échelle visuelle avant et après une séance de méditation afin d'observer les effets de la méditation. Ainsi, quels sont les effets de la méditation pleine conscience sur le stress des élèves en situation d'évaluation?

Mots-clés : méditation et stress

[catherine.bourgea@umontreal.ca](mailto:catherine.bourgea@umontreal.ca); [cerise.loncle@umontreal.ca](mailto:cerise.loncle@umontreal.ca);  
[anaïs.maas-gariepy@umontreal.ca](mailto:anaïs.maas-gariepy@umontreal.ca)

**P66. L'appropriation des savoirs savants au-delà de la formation initiale!**

Gouin, Emmanuelle; Savard, Emma-Rose et Tremblay, Roxanne

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Dans le cadre de cette recherche, nous avons relevé que plusieurs enseignants estiment que la formation initiale des maîtres ne les prépare pas adéquatement à toutes les situations auxquelles ils feront face dans leur vie professionnelle, d'où l'importance de s'engager dans une démarche de développement professionnel tout au long de leur carrière. À travers notre recension des écrits, nous avons fait ressortir l'importance du développement professionnel des enseignants du primaire au Québec, duquel découle la formation continue. Plus précisément, notre recherche a pour objectif de recenser les façons dont les enseignants d'expérience s'approprient les savoirs savants à enseigner. La méthodologie utilisée sera divisée en deux volets: un questionnaire et des entrevues semi-dirigées.

Mots-clés : développement professionnel; savoirs savants

[Emmanuelle.gouin@umontreal.ca](mailto:Emmanuelle.gouin@umontreal.ca); [emma-rose.savard@umontreal.ca](mailto:emma-rose.savard@umontreal.ca) ;  
[roxanne.tremblay.1@umontreal.ca](mailto:roxanne.tremblay.1@umontreal.ca)

**P67. Motiver à enseigner, c'est offrir des mesures adaptées.**

Barry, Marie-Ève ; Bédard, Rachel ; Felsztyna, Sol ; Lepage-Schneider, Nora

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

Depuis quelques années, la recherche en éducation montre une reconnaissance importante du travail enseignant, dont les tâches sont complexes et ne se limitent pas à l'acte d'enseigner. Cette charge de travail entraîne un décrochage important chez les enseignants débutants, soit de 20% à 30% dans les cinq premières années d'expérience. Tenant compte que seulement 60% des centres de services scolaires ont des mesures d'insertion professionnelle, nous tenons à explorer les mesures incitatives qui peuvent encourager les enseignants à rester dans la profession. Notre méthodologie qualitative englobe douze entrevues semi-dirigées dans des milieux socio-économiques variés qui nous permettront de tirer des observations et des tendances sur les mesures mises en place à la perception de celles-ci.

Mots-clés : mesures adaptées

[marie-eve.barry@umontreal.ca](mailto:marie-eve.barry@umontreal.ca); [rachel.bedard@umontreal.ca](mailto:rachel.bedard@umontreal.ca);  
[sol.felsztyna@umontreal.ca](mailto:sol.felsztyna@umontreal.ca); [nora.lepage-schneider@umontreal.ca](mailto:nora.lepage-schneider@umontreal.ca)

**P68. Collaborer comme des pros!**

Bakhsh, Faridah; Chavez-Castro, Priscilla Alexandra; Clavé, Camille; Mai, Hoang-Kim

Cible : primaire 3<sup>e</sup> cycle

Dans le cadre de notre recherche, nous avons consulté des études concernant la collaboration dans les milieux éducatifs. La majorité de celles-ci abordent les avantages ou les types de collaboration, ce qui semble être une limite dans la recherche sur le sujet. En tant que futures enseignantes, il nous semble important de connaître et de comprendre comment mettre en place une bonne collaboration entre enseignants. C'est pourquoi nous avons orienté notre recherche sur la façon dont les enseignants collaborent au sein d'une équipe-cycle. À l'aide d'un questionnaire et des entrevues semi-dirigées, nous avons identifié des moyens concrets et réalistes à mettre en place pour favoriser la collaboration. Ainsi, comment une équipe-cycle met-elle en place une collaboration saine entre collègues?

Mots-clés : collaboration professionnelle

[faridah.bakhsh@umontreal.ca](mailto:faridah.bakhsh@umontreal.ca); [priscilla.alexandra.chavez-castro@umontreal.ca](mailto:priscilla.alexandra.chavez-castro@umontreal.ca); [camille.clave@umontreal.ca](mailto:camille.clave@umontreal.ca); [hoang-kim.mai@umontreal.ca](mailto:hoang-kim.mai@umontreal.ca)

**P69. La gestion de classe, tout un défi pour l'enseignant débutant!**

Benmahdjoub, Khalida; Nessah, Zohra; Taguemout, Souhila

Cible : primaire 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Au cours des dernières années, les programmes d'insertion professionnelle ont été mis en œuvre progressivement dans les centres de services scolaires afin de bien outiller et soutenir les enseignants en début de carrière. Selon la recension des écrits effectuée, le besoin de soutien en gestion de classe est le plus fréquent. En effet, 78% des enseignants débutants ont ressenti ce besoin. C'est pourquoi nous voulons effectuer une recherche afin de prendre connaissance des effets perçus par les enseignants novices de nos milieux de stage par rapport aux mesures de soutien offertes en lien avec la gestion de classe. Un outil questionnaire est utilisé pour collecter les données afin de nous permettre de répondre à notre question de recherche.

Mots-clés : gestion de classe; enseignant débutant



[khalida.benmahdjoub@umontreal.ca](mailto:khalida.benmahdjoub@umontreal.ca); [zohra.nessah@umontreal.ca](mailto:zohra.nessah@umontreal.ca);  
[souhila.taguemout@umontreal.ca](mailto:souhila.taguemout@umontreal.ca)

**P70. Gestion de classe en début d'année scolaire : qu'est-ce que les enseignants experts mettent en place ?**

Fontaine, Eve; Marsolais, Louis; Paquette, Marianne

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

La gestion de classe est un thème récurrent tout au long de la formation universitaire. Malgré tout, en discutant avec d'autres finissants, nous constatons que la gestion de classe en début d'année scolaire est un thème sous-jacent peu abordé. La littérature scientifique à ce sujet est insuffisante. Ce thème est exploité dans certains articles, mais ceux-ci lient difficilement la théorie à la pratique. Au cours de notre recherche, deux types d'enseignants seront mis en relation : les enseignants débutants et les enseignants experts. Des entrevues semi-dirigées avec trois enseignantes expertes, œuvrant dans des milieux et à des cycles différents, mettront en lumière des pratiques de gestion de classe en début d'année pouvant favoriser l'insertion professionnelle d'enseignants débutants.

Mots-clés : rentrée scolaire; gestion de classe

[eve.fontaine@umontreal.ca](mailto:eve.fontaine@umontreal.ca); [louis.marsolais@umontreal.ca](mailto:louis.marsolais@umontreal.ca);  
[marianne.paquette.3@umontreal.ca](mailto:marianne.paquette.3@umontreal.ca)

**P71. La méditation pleine conscience devrait-elle occuper plus de place dans nos écoles?**

Benjamin, Esther; Costantine, Emma; De Roy, Elisabeth; Trifonova, Denitsa

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Selon la recension des écrits effectuée, l'anxiété est véritablement présente chez les jeunes élèves. Nous avons appris que 10% des jeunes en auraient souffert d'une manière importante avant l'âge de 16 ans. Nous nous intéressons donc aux interventions pouvant être utilisées en classe pour diminuer les effets de l'anxiété chez les élèves. Nous voulons savoir si les activités de détente présentement utilisées sont suffisamment efficaces. Nous souhaitons donc mettre en pratique divers moyens de détente, dont la méditation pleine conscience, auprès des élèves de nos milieux en stage. À

l'aide d'une grille d'observation, nous en analysons et comparons les effets. Ainsi, quels seraient les effets de la méditation pleine conscience comparativement à une autre activité de détente en classe ?

Mots-clés : anxiété; méditation

[esther.benjamin@umontreal.ca](mailto:esther.benjamin@umontreal.ca); [emma.costantine@umontreal.ca](mailto:emma.costantine@umontreal.ca);  
[elisabeth.de.roy@umontreal.ca](mailto:elisabeth.de.roy@umontreal.ca); [denitsa.trifonova@umontreal.ca](mailto:denitsa.trifonova@umontreal.ca)

**P72. La méditation de pleine conscience et l'engagement comportemental : complémentaires ou non?**

Larouche-Delmaire, Zoel; Lepage, Elizabeth; Ménard, Angélique; Ste-Marie, Maude

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

De nombreuses recherches ont relevé un effet positif de la méditation sur le stress et l'anxiété vécus par nos élèves. Cependant, est-ce réellement le seul aspect sur lequel la méditation a un effet? Dans cette recherche, nous tenterons d'observer les effets possibles de la méditation sur l'engagement comportemental des élèves du 1<sup>er</sup> au 3<sup>e</sup> cycle. Pendant trois semaines, nous observerons les comportements liés à l'engagement des élèves de nos trois classes à l'aide d'une grille. Une semaine sera sans méditation et deux semaines seront avec méditation quotidienne. Nous ferons un constat des comportements qui ressortent le plus à la suite de nos observations pour explorer un lien possible entre l'engagement comportemental et la méditation.

Mots-clés : méditation, engagement motivationnel

[zoel.larouche-delmaire@umontreal.ca](mailto:zoel.larouche-delmaire@umontreal.ca); [elizabeth.lepage@umontreal.ca](mailto:elizabeth.lepage@umontreal.ca);  
[angelique.menard@umontreal.ca](mailto:angelique.menard@umontreal.ca); [Maude.ste-marie.1@umontreal.ca](mailto:Maude.ste-marie.1@umontreal.ca)

**P73. Contrer les stéréotypes de genre à l'aide du jeu de rôle**

Anderson, Claudelle; Pierre-Charles, Gaël; Rancourt, Chloé; Verardo, Catherine

Cible : primaire 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Les stéréotypes de genre sont encore bien présents dans les écoles primaires. Ceux-ci, souvent péjoratifs, surtout à l'égard des filles, limitent le

développement identitaire des enfants et influencent négativement leur avenir. C'est pourquoi cette recherche tente de mettre à l'essai une nouvelle pratique pédagogique pour contrer ces stéréotypes en classe; le jeu de rôle. Sur une période d'un mois, les chercheuses guideront leurs élèves à travers quatre jeux de rôle puis essayeront de découvrir, à l'aide de questionnaires qualitatifs, dans quelle mesure cette pratique peut combattre les stéréotypes genrés. Cette recherche présente un échantillon de 72 élèves issus de trois écoles défavorisées et d'une école favorisée de Montréal dans des classes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.

Mots-clés : stéréotypes de genre; jeu de rôle

[claudelle.anderson@umontreal.ca](mailto:claudelle.anderson@umontreal.ca)

#### **P74. Coopérer pour s'engager**

Plouffe, Ariane; Thibodeau, Julien; Trudel, Marie-Hélène; Vercaignie, Mélyna

Cible : primaire 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Le conseil de coopération est une rencontre hebdomadaire de tous les enfants du groupe avec l'enseignant pour échanger sur la vie de classe. Les élèves prennent démocratiquement des décisions, règlent des conflits et se félicitent entre eux. Le présent projet cherche à savoir si une telle implication des élèves dans leur vie scolaire augmente leur sentiment d'appartenance à leur groupe-classe. Pour répondre à cette interrogation, quatre groupes scolaires de différents milieux ont expérimenté le conseil de coopération pendant quelques semaines. Le sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves ont été analysés avant et après l'expérimentation à l'aide d'un questionnaire et une grille d'observation afin de déterminer les impacts de cette pratique.

Mots-clés : Conseil de coopération; sentiment d'appartenance

[melyna.vercaignie@umontreal.ca](mailto:melyna.vercaignie@umontreal.ca)

#### **P75. Quels sont les effets d'un enseignement explicite par rapport au travail de la compétence à inférer les éléments d'information implicites au deuxième cycle?**

Saliba, Nadine et Sleiman, Nadine

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

Exposer les inférences dans la compétence *Lire des textes variés* en français dans les groupes du 1er et du 2e cycle en démontrant l'ampleur de l'enseignement explicite. Le travail de recherche comprend une étude en deux étapes: la première va se limiter à une lecture d'une œuvre littéraire et ensuite le travail d'une compréhension de texte. La deuxième étape de notre recherche est plus concrète. L'enseignant va faire de l'enseignement explicite à son groupe sur ce qu'est une inférence et comment la repérer dans un texte. Ensuite, il remettra aux élèves une autre compréhension de lecture et va, pour finir, analyser les deux compréhensions de texte afin de voir s'il y a une différence entre le fait d'enseigner explicitement le thème abordé ou non.

Mots-clés : inférences; enseignement explicite

[Nadine.sleiman.1@umontreal.ca](mailto:Nadine.sleiman.1@umontreal.ca)

**P76. L'impact des pauses actives sur la motivation des élèves dans les tâches scolaires**

Lafleur, Charles; Larose, Marie-Isabelle; Montreuil-Sauvage, Selena; Provost, Andréa

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

On sait aussi que la motivation a un effet sur le rendement en classe et sur la réussite scolaire. Nous nous sommes donc intéressés à savoir si l'ajout d'activité physique en classe pouvait avoir un impact positif auprès des élèves. Nous avons choisi de cibler précisément les pauses actives, et de mesurer leur impact sur la motivation scolaire. Nous allons réaliser notre recherche dans trois milieux scolaires différents et auprès d'élèves des premier, deuxième et troisième cycle. Au moyen d'une grille d'observation et d'entrevues, nous tenterons de répondre à la question de recherche suivante: «Dans quelle mesure les pauses actives en classe peuvent-elles avoir un impact positif sur la motivation des élèves?»

Mots-clés: pauses actives; motivation

[marie-isabelle.larose@umontreal.ca](mailto:marie-isabelle.larose@umontreal.ca)

**P77. Favoriser l'engagement et le sentiment de compétence chez les élèves du primaire**

Bertrand Laurie, Bourgeois Laeticia, Lespérance, Émilie; Paquette Gadbois, Sarah

Cible : primaire 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Dans le cadre du colloque des finissants, nous réaliserons une étude portant sur la manière de favoriser l'engagement et le sentiment de compétence des élèves de nos classes. Nous avons remarqué, lors de nos différents stages, que certains élèves ont tendance à moins s'engager dans leurs apprentissages. Nous pensons qu'il est du rôle de l'enseignant de développer chez l'élève son sentiment d'auto-efficacité et d'autonomie (effet pygmalion).

À travers l'enseignement, le lien d'attachement et la différenciation pédagogique, nous recueillerons les éléments pertinents qui témoignent d'une augmentation de l'estime de soi des élèves. Cette collecte de données se déroulera dans divers milieux, généralement défavorisés, de la grande région de Montréal.

Mots-clés : engagement; sentiment de compétence

[laetitia.bourgeois@umontreal.ca](mailto:laetitia.bourgeois@umontreal.ca)

### **P78. La coopération pour tous!**

Coté, Anne; Lafleur, Sabrina; Paulin, Alexandra; Wassef, Maria

Cible : primaire 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Les élèves en difficulté d'apprentissage sont souvent les moins bien servis par la coopération, car elle est mal ou peu appliquée en classe. De ce fait, notre projet de recherche traitera de la problématique suivante: Comment les enseignants peuvent-ils mettre en œuvre la coopération en contexte scolaire avec des élèves faisant face à des difficultés d'apprentissage? Nous utiliserons des grilles d'observation et des questionnaires pour collecter nos données sur la coopération. Notre échantillon sera composé d'élèves en difficulté d'apprentissage de trois classes de 1<sup>re</sup> année et d'une classe de 5<sup>e</sup> année situées dans des écoles favorisées. La coopération et les élèves en difficulté d'apprentissage seront nos concepts clés exploités durant notre projet.

Mots-clés : coopération; élève en difficulté

[Alexandra.paulin@umontreal.ca](mailto:Alexandra.paulin@umontreal.ca)

### **P79. L'inclusion sociale à l'aide de la littérature jeunesse**

Dallaire, Béatrice; Laflamme, Laurence; Legault, Charlotte; Renaud, Catherine

Cible : primaire 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

L'inclusion sociale et les différences sont des sujets de plus en plus abordés en classe au primaire. Bien qu'il existe plusieurs livres de littératures jeunesse qui traitent de ces sujets sensibles, plusieurs enseignants expriment le manque de ressources en lien avec l'exploitation de ces livres. Nous avons donc élaboré un corpus de livres pour chaque cycle du primaire avec des questions d'accompagnement qui permettront une utilisation optimale des albums en lien avec ces sujets. L'appréciation de ce corpus chez les enseignants sera évaluée à l'aide d'une entrevue faite avant l'utilisation de celui-ci ainsi qu'après. Cela nous permettra donc de voir si les élèves retiennent plus d'éléments importants liés aux lectures et si les enseignants se sentent plus outillés lors des discussions.

Mots-clés : inclusion sociale; littérature jeunesse

[beatrice.dallaire@umontreal.ca](mailto:beatrice.dallaire@umontreal.ca); [laurence.laflamme.2@umontreal.ca](mailto:laurence.laflamme.2@umontreal.ca); [charlotte.legault@umontreal.ca](mailto:charlotte.legault@umontreal.ca) et [catherine.renaud.5@umontreal.ca](mailto:catherine.renaud.5@umontreal.ca)

### **P80. Relation interpersonnelle en milieu éducatif**

Carvajal Cruz, Sebastian et Cuzquen-David, Stephanie

Cible : Préscolaire; primaire 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Cette recherche a été faite afin de pallier certaines lacunes du point de vue des relations interpersonnelles et du travail coopératif qui coexistent dans tous les établissements scolaires. Afin de bien travailler en tant qu'équipe-école, il faut établir un certain terrain d'entente entre les membres du personnel. Nous voulons donc tenter d'avancer un modèle de profession basé sur des théories de coopération et de gestion de classe vues dans le cadre du programme ainsi que sur les apports d'une conseillère pédagogique/ doctorante en psychopédagogie. Le but de ce modèle est d'offrir aux futurs enseignants une fondation sur laquelle appuyer leur pratique afin d'améliorer leur climat de travail avec une meilleure entente et une coopération maximale avec leurs futurs collègues en éducation.

Mots-clés : interpersonnel; coopération

sebastian.carvajal.cruz@umontreal.ca;  
[stephanie.cecilia.cuzquen.david@umontreal.ca](mailto:stephanie.cecilia.cuzquen.david@umontreal.ca)

### **P81. Manipuler nous aide-t-il à mieux comprendre?**

Béland-Archambault, Laurence; El-Chaar, Tarek; Michaud, Raphaël;  
Parent, Daphney

Cible : primaire 1<sup>e</sup> cycle

Notre projet consiste à vérifier les effets du matériel de manipulation sur la compréhension en mathématique des élèves. Nous avons réparti notre projet en quatre semaines durant lesquelles nous proposerons des problèmes mathématiques. Les élèves devront utiliser du matériel de manipulation. Nous allons ensuite les questionner sur le bienfait d'utiliser ce type de matériel. Nous recueillerons nos données à l'aide d'un test diagnostique, de problèmes mathématiques et d'entrevues individuelles dans différentes classes où le matériel de manipulation est utilisé de différentes manières.

Mots-clés : manipulation; mathématique

[laurence.beland-archambault@umontreal.ca](mailto:laurence.beland-archambault@umontreal.ca); [tarek.el-chaar@umontreal.ca](mailto:tarek.el-chaar@umontreal.ca);  
[raphael.michaud.1@umontreal.ca](mailto:raphael.michaud.1@umontreal.ca); [daphney.parent@umontreal.ca](mailto:daphney.parent@umontreal.ca)

### **P82. Et si on apprenait la grammaire d'une autre manière !**

Bazizi,Nadia; Lafond, Sarah-Elizabeth; Poulin-Léonard, Alexia;  
Salame,Nisrine; Souissi,Tayssir

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Les résultats des élèves en grammaire prouvent que l'enseignement de cette discipline relève beaucoup de problématiques. Plusieurs recherches suggèrent de nouvelles pédagogies pour enseigner cette discipline. Nous avons opté pour l'approche intégrée qui préconise l'utilisation de la littérature jeunesse dans une optique de décloisonnement des compétences disciplinaires en français. Comme cette approche est peu connue par le milieu éducatif, nous voulons analyser les effets qu'elle aura sur les apprentissages de la grammaire. La collecte de données se fera dans des classes qui utilisent des manuels scolaires. Les effets seront mesurés à partir des erreurs des élèves dans des productions écrites aux prétest et post-test, les dictées, les phrases trouées et la correction de textes.

Mots-clés : approche intégrée; grammaire

[nadia.bazizi@umontreal.ca](mailto:nadia.bazizi@umontreal.ca); [sarah-elizabeth.lafond@umontreal.ca](mailto:sarah-elizabeth.lafond@umontreal.ca);  
[alexia.poulin-leonard@umontreal.ca](mailto:alexia.poulin-leonard@umontreal.ca); [nisrine.salame@umontreal.ca](mailto:nisrine.salame@umontreal.ca);  
[tayssir.souissi@umontreal.ca](mailto:tayssir.souissi@umontreal.ca)

### **P83. L'activité physique et le niveau de stress des élèves du primaire**

El-Hajj, Vanessa; Iacobo, Emily; Perreault, Sandrine; Presseault-Brosseau, Caroline; Trottier, Sarah

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

De plus en plus, les élèves font face à différentes situations stressantes dans leur vie quotidienne, entre autres en milieu scolaire. Il est important d'atténuer le stress des élèves afin d'améliorer leur cheminement scolaire et de leur permettre d'apprendre dans un environnement sain et sécuritaire. Nous nous intéressons particulièrement à l'activité physique et à ses effets positifs sur le bien-être des élèves du primaire. Nous expérimenterons en classe des exercices de respiration et de dépense énergétique avant une situation d'évaluation et les élèves devront remplir une grille d'autoévaluation sur leur niveau de stress. Cette même grille sera également remplie sans la présence d'exercices physiques. Il y aura donc deux récoltes de données: avec et sans exercices physiques.

Mots-clés : activité physique; stress

[vanessa.el-hajj@umontreal.ca](mailto:vanessa.el-hajj@umontreal.ca);  
[emily.iacobo@umontreal.ca](mailto:emily.iacobo@umontreal.ca); [sandrine.perreault.3@umontreal.ca](mailto:sandrine.perreault.3@umontreal.ca);  
[caroline.presseault-brosseau@umontreal.ca](mailto:caroline.presseault-brosseau@umontreal.ca); [sarah.trottier.1@umontreal.ca](mailto:sarah.trottier.1@umontreal.ca)

### **P84. La créativité au service de l'engagement, réalité ou ...?**

Beaulieu, Patrick ; Gauthier-Beaulieu, Béatrice ; Khouri, Sally ; Valliere, Emily

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Notre question de recherche porte sur la manière dont l'augmentation du temps consacré à l'art influence l'engagement des élèves. Nous nous demandons spécifiquement s'il y a un lien avec l'engagement. Nous savons aussi que la notion de plaisir est un concept important qui a un apport positif



au niveau des apprentissages. Puisque souvent l'engagement vient avec le plaisir, nous croyons que l'art peut aider les élèves à devenir plus engagés. Il a aussi été démontré qu'apprendre par le plaisir permet de mieux acquérir des connaissances. Voilà une autre raison qui nous pousse à vouloir intégrer davantage l'art au quotidien. Nous élaborerons une grille et un journal de chercheur pour noter nos observations. Finalement, la collecte de données sera effectuée en trois temps.

Mots-clés: créativité; engagement

[patrick.beaulieu.5@umontreal.ca](mailto:patrick.beaulieu.5@umontreal.ca) ; [beatrice.gauthier-beaulieu@umontreal.ca](mailto:beatrice.gauthier-beaulieu@umontreal.ca) ; [sally.khoury@umontreal.ca](mailto:sally.khoury@umontreal.ca) ; [emily.valliere@umontreal.ca](mailto:emily.valliere@umontreal.ca)

### **P85. Diminuer les comportements perturbateurs, est-ce possible ?**

Bourgeault, Mélody; Charest, Audrey; Coursol, Andréanne; Latulippe Rafaëlle

Cible : préscolaire, primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Notre recherche est basée sur des élèves ayant des comportements perturbateurs, car au fil de nos expériences professionnelles, nous avons réalisé que beaucoup d'enseignants se sentent mal outillés pour intervenir avec ces élèves. Il faut dire que les élèves ayant des comportements perturbateurs sont de plus en plus présents dans les classes régulières. Nous utiliserons un questionnaire et ferons l'essai de différentes interventions afin de prévenir l'émergence de comportements perturbateurs en classe. Nos concepts-clés sont : comportements perturbateurs, difficultés de comportement, renforcement positif, prévention et inclusion.

Mots-clés : renforcement positif

[melody.bourgeault@umontreal.ca](mailto:melody.bourgeault@umontreal.ca); [audrey.charest.2@umontreal.ca](mailto:audrey.charest.2@umontreal.ca); [andreeanne.coursol@umontreal.ca](mailto:andreeanne.coursol@umontreal.ca); [rafaelle.latulippe@umontreal.ca](mailto:rafaelle.latulippe@umontreal.ca)

### **P86. L'éveil aux langues**

Angers, Laurence; Barakat, Angélique; Forest-Lagarde Nina; Plouffe, Laurianne

Cible : préscolaire, primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

La présence élevée d'élèves allophones et d'élèves en difficulté d'apprentissage langagier se fait remarquer dans les écoles québécoises. Cette constatation nous a amenées à nous questionner sur la façon dont nous pouvons les aider à différents niveaux autant sociaux que scolaires. Nous nous sommes donc concentrées sur l'éveil aux langues qui est un concept nouveau ayant capté notre intérêt. De ce fait, notre recherche porte sur les effets de l'éveil aux langues. À l'aide du journal de bord du chercheur et d'une grille d'observation, nous recenserons des données en lien avec les impacts de l'éveil aux langues des élèves au primaire. Nous effectuerons notre recherche dans des milieux favorisés et défavorisés. Nous baserons aussi notre recherche sur des milieux allophones et francophones.

Mots-clés : éveil aux langues

laurence.angers@umontreal.ca; angelique.barakat@umontreal.ca;  
nina.forest-largarde@umontreal.ca; [laurianne.plouffe@umontreal.ca](mailto:laurianne.plouffe@umontreal.ca)

**P87. Est-ce que des exercices de pleine conscience pourraient être une solution pour diminuer le stress et l'anxiété lors d'une évaluation?**

Bérubé, Amélie-Eve; Côté, Justine; Perreault, Noémie; Valcourt, Florence

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Le contexte scolaire occupe une grande partie de la vie des jeunes et l'école leur apporte de nombreux changements au quotidien. Que ce soient des changements liés à la sphère sociale du développement de l'individu ou à la performance scolaire, les jeunes doivent trouver des façons de s'y adapter. Selon nos recherches, les exercices de pleine conscience auraient un impact positif sur le stress et l'anxiété. Nous effectuerons une collecte de données afin d'évaluer l'impact de la pleine conscience sur le bien-être des élèves. Cette collecte sera effectuée à deux moments, soit lors d'une évaluation avant laquelle aucun exercice de pleine conscience n'aura été effectué et lors d'une évaluation avant laquelle il y aura un exercice de pleine conscience. Ceci se fera à l'aide de questionnaires.

Mots-clés : pleine conscience; anxiété

[amelie-eve.berube@umontreal.ca](mailto:amelie-eve.berube@umontreal.ca); [justine.cote@umontreal.ca](mailto:justine.cote@umontreal.ca);  
[noemie.perreault.2@umontreal.ca](mailto:noemie.perreault.2@umontreal.ca); [florence.valcourt@umontreal.ca](mailto:florence.valcourt@umontreal.ca)

**P88. La manipulation et les fractions**

Bélanger, Daphnée ; Bélisle-Dallaire, Myriam ; Comeau, Emie et Thibeault, Gabrielle

Cible : primaire 2<sup>e</sup> cycle

Cette recherche vise à découvrir de quelle manière la manipulation pourrait influencer la compréhension des élèves dans l'apprentissage des fractions. À la suite de nos observations en stage et en suppléance, nous avons remarqué que les élèves ont une certaine difficulté avec le concept de la fraction. De plus, nos constats concernent le fait que la manipulation est peu utilisée lors de l'enseignement de cette notion. L'objectif de cette recherche consiste à vérifier les effets de la manipulation dans l'apprentissage des fractions. Pour ce faire, nous optons pour un enseignement magistral et un enseignement avec manipulation. Nous collectons nos données à l'aide d'entrevues dirigées auprès de dix-huit élèves du 2<sup>e</sup> cycle. Les entrevues permettent d'avoir accès à la métacognition des élèves à la suite des deux types d'enseignement.

Mots-clés : manipulation; fractions

[daphnee.belanger@umontreal.ca](mailto:daphnee.belanger@umontreal.ca) ; [myriam.belisle-dallaire@umontreal.ca](mailto:myriam.belisle-dallaire@umontreal.ca) ; [emie.comeau@umontreal.ca](mailto:emie.comeau@umontreal.ca) ; [gabrielle.thibeault@umontreal.ca](mailto:gabrielle.thibeault@umontreal.ca)

**P89. L'influence des outils technologiques dans le développement des idées et la motivation en écriture**

Belhachemi, Samia; David, Catherine; Jadibeh, Yara; Tandart, Anaïs

Cible : primaire 2<sup>e</sup> cycle

Les outils technologiques sont de plus en plus présents dans la vie quotidienne et les élèves sont directement touchés par cette réalité. Or, dans la majorité des classes au primaire, les outils technologiques sont rarement utilisés en écriture, et ce, malgré la motivation des élèves qui augmente en leur présence. Nous nous sommes donc questionnées sur l'influence que ces outils technologiques peuvent avoir sur le développement des idées et sur la motivation en écriture. Notre projet consiste à comparer deux tâches d'écriture similaires, une rédigée à la main et une autre à l'ordinateur. En ce qui concerne nos outils de collecte, nous utilisons l'analyse des travaux des élèves pour le volet développement des idées et des grilles d'auto-évaluation pour le volet motivation.

Mots-clés : développement des idées; motivation

[samia.belhachemi@umontreal.ca](mailto:samia.belhachemi@umontreal.ca); [catherine.david3@umontreal.com](mailto:catherine.david3@umontreal.com); [yara.jadibeh@umontreal.ca](mailto:yara.jadibeh@umontreal.ca); [anais.tandart@umontreal.ca](mailto:anais.tandart@umontreal.ca)

**P90. L'acquisition du vocabulaire des élèves de premier cycle par les ateliers d'écriture**

Beudet, Sophie ; Dumouchel, Amélie ; Lalonde, Guylaine

Cible : primaire 1<sup>e</sup> cycle

Des recherches démontrent que les enseignants se sentent peu outillés pour enseigner le vocabulaire, alors que la maîtrise de celui-ci a une incidence favorable sur le niveau de compréhension en lecture des élèves. En pratique, l'enseignement du vocabulaire se fait généralement de manière spontanée et informelle menant les élèves à laisser peu de traces de leurs acquis. Notre recherche vise à vérifier si un enseignement structuré par les ateliers d'écriture peut influencer l'emploi d'un vocabulaire plus riche et varié lors de production écrite chez des élèves en difficulté et chez des élèves considérés plus forts. Le vocabulaire est évalué par un prétest et un post-test en contexte de production écrite à l'aide d'une illustration.

Mots-clés : acquisition du vocabulaire; ateliers d'écriture

[sophie.beudet.1@umontreal.ca](mailto:sophie.beudet.1@umontreal.ca); [amelie.dumouchel@umontreal.ca](mailto:amelie.dumouchel@umontreal.ca); [guylaine.lalonde@umontreal.ca](mailto:guylaine.lalonde@umontreal.ca)

**P91. L'impact de l'utilisation des cahiers scolaires ou de la manipulation en mathématiques**

Yasmine Bourouina, Oumeima Ghrairi, Marcel-Nicolas Murillo, Élina Saroufim

Cible : primaire 1<sup>e</sup> cycle

Durant nos stages, nous avons remarqué que les professionnels n'arrivaient pas à se mettre d'accord sur l'utilisation ou non du cahier scolaire pour enseigner les mathématiques. Cette recherche vise donc à comparer les résultats des élèves après l'enseignement de la mesure, à l'aide d'un cahier d'exercices ou d'un cahier maison. L'expérimentation se déroule dans deux classes montréalaises, en deuxième année. Dans la première classe, nous enseignons la mesure à l'aide d'un cahier scolaire alors que la seconde cela se fait plutôt à l'aide d'un cahier maison. Ainsi, les élèves sont soumis à un premier test sur la mesure, puis à un enseignement de la notion avant de faire le second test. Les résultats des prétests et posttests sont compilés dans une perspective comparative.

Mots-clés : cahier scolaire, pratiques enseignantes

[yasmine.bourouina@umontreal.ca](mailto:yasmine.bourouina@umontreal.ca); [elina.saroufim@umontreal.ca](mailto:elina.saroufim@umontreal.ca)  
[oumeima.ghairi@umontreal.ca](mailto:oumeima.ghairi@umontreal.ca); [marcel-nicolas.murillo@umontreal.ca](mailto:marcel-nicolas.murillo@umontreal.ca)

### **P92. CAP sur la douance**

Breton, J., Le Liboux, C.; Massy, S.

Cible : préscolaire, primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Notre objectif premier est de fournir à nos collègues des outils concrets et efficaces pour soutenir la réussite et la motivation scolaire des élèves à Haut Potentiel Intellectuel au primaire.

Afin d'établir une collecte de données pertinente et réalisable pendant nos stages, nous nous concentrerons uniquement sur la mise en place d'une CAP pour pré-dépister les élèves doués dans nos classes. Ainsi, l'objectif de notre recherche sera d'expérimenter et de confirmer l'efficacité d'une CAP dans le cadre de la douance.

Nos trois milieux de stage sont : une classe de deuxième année dans une école favorisée du quartier Rosemont à Montréal, une classe de première année dans une école très multiethnique à LaSalle à Montréal ainsi qu'une classe de première année d'une école favorisée de Val-David.

Mots-clés : douance et réussite scolaire

[clotilde.le.liboux@umontreal.ca](mailto:clotilde.le.liboux@umontreal.ca)

### **P93. L'approche coopérative s'invite-t-elle en mathématiques ?**

Celia Belkacem; Naoual Benhaddad; Mariella Farah

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Dans le cadre de notre recherche, nous tenterons de répondre à la question de recherche suivante: quel est l'impact de l'approche coopérative sur l'engagement des élèves du primaire dans la résolution des situations problèmes en mathématiques ? Selon les recherches, l'approche coopérative favoriserait l'engagement des élèves si ce modèle est instauré adéquatement. Pour la collecte de données, nous comptons distribuer un questionnaire aux élèves dans le but d'évaluer leur niveau d'engagement. Notre recherche se fera dans trois écoles de milieux défavorisés à Montréal.

Mots-clés : approche coopérative, engagement

[celia.belkacem@umontreal.ca](mailto:celia.belkacem@umontreal.ca); [naoual.benhaddad@umontreal.ca](mailto:naoual.benhaddad@umontreal.ca);  
[mariella.farah@umontreal.ca](mailto:mariella.farah@umontreal.ca)

**P94. Technologie en écriture : Motivant ou ennuyant?**

Babin, M., Petryk, K., Pinet, E., Racine, A.

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Malgré l'importance de l'écriture dans la vie de tous les jours, un problème persistant dans le monde de l'éducation est le faible niveau de motivation des élèves à l'égard de l'écriture. Ils caractérisent cette tâche comme étant longue, pénible et complexe (Blain, 2010). Des recherches menées avant la pandémie Covid-19 démontrent qu'écrire au clavier augmenterait la motivation des élèves (Deneault et Lavoie, 2020). Notre recherche vise à vérifier si ces résultats se maintiennent dans un contexte post-pandémique où l'utilisation des TICs a perdu de sa nouveauté. Notre collecte de données a été réalisée dans trois classes primaires à l'aide de l'échelle de Likert après deux activités d'écriture avec et sans utilisation de TICs ( Likert, 1932).

Mots-clés : motivation, écriture

[madeleine.babin@umontreal.ca](mailto:madeleine.babin@umontreal.ca); [kalaani.petryk@umontreal.ca](mailto:kalaani.petryk@umontreal.ca);  
[eve.pinet@umontreal.ca](mailto:eve.pinet@umontreal.ca); [aube.racine@umontreal.ca](mailto:aube.racine@umontreal.ca)

**P95. La pleine conscience est-elle le remède de l'anxiété chez les élèves?**

Bourgault-Roberge, Marie-Ève; Mimeche, Djamila; Nakov, Marie

Cible : primaire 3<sup>e</sup> cycle

Nous serons confrontés à des élèves souffrant d'anxiété au sein de nos écoles. Comme futurs enseignants, nous souhaitons y intervenir adéquatement afin de diminuer les conséquences de l'anxiété en utilisant la pleine conscience, un outil jugé efficace selon des chercheurs. À l'aide d'exercices de respiration, nous récolterons les données empiriques lors des dictées, dans trois classes. Nous utiliserons un journal de bord pour noter des observations et une grille d'appréciation qui sera remplie par les élèves; ce qui nous permettra de mesurer les impacts de la pleine conscience sur la gestion de l'anxiété.

Mots-clés : anxiété, pleine conscience

[marie-eve.bourgault-roberge@umontreal.ca](mailto:marie-eve.bourgault-roberge@umontreal.ca);  
[djamila.mimeche@umontreal.ca](mailto:djamila.mimeche@umontreal.ca); [marie.nakov@umontreal.ca](mailto:marie.nakov@umontreal.ca)

### **P96. La coévaluation dans nos milieux de stage**

Djeako Siewe, Joel-Olivia; Gauthier, Annie; Sears, Laurianne; Temfack, Clarisse-Minette

Cible : préscolaire, primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Tout au long de notre parcours universitaire, on nous a répété que l'évaluation formative doit jouer un rôle important pour soutenir la réussite éducative de tous nos élèves. Dans les écrits scientifiques, nous avons lu que la coévaluation est un outil d'évaluation formative qui permet à la fois à l'élève de s'engager et à l'enseignant de réguler son enseignement tout en gardant des traces de la progression de l'apprenant. Or, lors de nos stages précédents, nous avons observé que la coévaluation n'est pas beaucoup utilisée par les enseignants. À l'aide d'un questionnaire en ligne et d'entrevues, nous tenterons d'évaluer les fins et la fréquence de l'utilisation de l'évaluation formative plus précisément de la coévaluation dans quatre écoles primaires de la Rive-Nord de Montréal.

Mots-clés : évaluation formative ; coévaluation

[joel.olivia.djeako.siewe@umontreal.ca](mailto:joel.olivia.djeako.siewe@umontreal.ca); [annie.gauthier.12@umontreal.ca](mailto:annie.gauthier.12@umontreal.ca);  
[laurianne.sears@umontreal.ca](mailto:laurianne.sears@umontreal.ca); [clarisse.minette.temfack@umontreal.ca](mailto:clarisse.minette.temfack@umontreal.ca)

### **P97. L'intégration des élèves allophones en classe régulière en milieu rural**

D'Amours, Valérie; Denis Chambon, Emma-Louise; Pilon, Sandrine

Cible : primaire 2<sup>e</sup> cycle, francisation

Ce projet de recherche vise à collecter et à expérimenter différentes stratégies d'enseignement favorisant les transferts interlinguistiques chez les élèves allophones en classe régulière, plus précisément en milieu rural. Le milieu scolaire dans lequel la collecte de données se fait est considéré comme très défavorisé (10) et est situé dans une région agricole. Les interventions que nous allons mettre en place visent à engager l'élève ciblé dans sa démarche d'apprentissage, tout en facilitant le transfert de ses acquis dans sa langue maternelle vers le français, langue d'enseignement au Québec. Les activités proposées à l'élève visent le domaine des langues - français langue d'enseignement et ciblent les trois compétences (lecture, écriture, communication orale).

Dans la classe de 4e année où Emma Louis Denis Chambon fait son stage 4, un élève allophone issu de l'immigration et nouvellement arrivé au Québec, se retrouve à intégrer cette classe régulière en milieu rural dans la région des Laurentides. À l'aide d'un journal de bord et par des interventions de types étude de cas, plusieurs données qualitatives seront colligées permettant à la stagiaire d'analyser et de mettre en place des stratégies pédagogiques gagnantes dans le but de faire progresser cet élève.

Mots-clés : stratégies et transfert linguistique

[valerie.damours.2@umontreal.ca](mailto:valerie.damours.2@umontreal.ca); [sandrine.pilon@umontreal.ca](mailto:sandrine.pilon@umontreal.ca);  
[emma.louise.denis.chambon@umontreal.ca](mailto:emma.louise.denis.chambon@umontreal.ca)

### **P98. L'apprentissage par la manipulation en français**

Berchan, Yara; Lamothe, Catherine; Nanfack, Marie-Pascal

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

Nous avons constaté au cours de notre formation que l'enseignement par la manipulation en mathématique est une pratique courante. De ce fait, nous souhaitons nous inspirer de ses bienfaits pour l'intégrer à l'enseignement du français. Alors, considérant notre question de recherche « *l'apprentissage par la manipulation en français a-t-il un impact sur la motivation des élèves ?* », nous envisageons l'influence que la manipulation aura sur l'implication des élèves dans leur apprentissage des aspects grammaticaux de la langue française. Ainsi, nos deux concepts clés sont la motivation et la manipulation. Afin de l'expérimenter, nous effectuerons une recherche exploratoire d'intervention dans trois écoles du CSSDL où nous comparerons des activités réalisées avec et sans manipulation.

Mots-clés : motivation ; manipulation

[yara.berchan@umontreal.ca](mailto:yara.berchan@umontreal.ca); [catherine.lamothe.2@umontreal.ca](mailto:catherine.lamothe.2@umontreal.ca); [marie-pascal.nanfack.zeufack@umontreal.ca](mailto:marie-pascal.nanfack.zeufack@umontreal.ca)

### **P99. Impact de la dictée guidée et des orthographes approchées sur la performance en écriture des élèves du primaire**

Chekap, Lure-Carine; Kassi, Soukeina; Mimouni, Nawel; Ngo Peha, Annie-Marcelline

Cible : primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle



Nous avons constaté lors de nos stages et suppléances que les écrits des élèves contenaient souvent beaucoup d'erreurs d'orthographe lexicale. Notre recherche vise donc à expérimenter l'effet de la mise en œuvre de la dictée guidée et des orthographes approchées sur la qualité de l'écriture des élèves. Nous avons choisi ces deux dispositifs qui sont basés sur l'approche socio-constructiviste, car contrairement aux dispositifs traditionnels, ils favorisent la métacognition et les interactions. Concernant notre méthodologie, nous allons utiliser un pré-test, des mini-leçons, des dictées, une grille d'observation, un journal du chercheur, une grille d'analyse du contenu et un post-test. Nos données seront recueillies dans les écoles primaires des CSSDL, CSSDM, CSSMI, CSSDA.

Mots-clés : dictée guidée; orthographes approchées

laure.carine.chekap@umontreal.ca; soukaina.kassi@umontreal.ca; nawel.mimouni@umontreal.ca; [annie.marcelline.ngo.peha@umontreal.ca](mailto:annie.marcelline.ngo.peha@umontreal.ca)

**P100. L'apport de l'utilisation des technologies en classe sur la motivation des élèves en difficulté**

Fréchette-Sheikh, Asha ; Labrèche, Lisandre ; Papineau, Daphnee

Cible : préscolaire, primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

De nos jours, les technologies de l'information et de la communication sont en constante évolution. Leur inclusion dans les salles de classe a poussé plusieurs experts à reconnaître leur pertinence en éducation. En effet, ces derniers ont soulevé les avantages qu'ils amènent par rapport au développement des compétences chez les élèves et l'augmentation de leur motivation. Notre projet vise donc à cerner l'apport de l'utilisation des technologies sur la motivation des élèves en difficulté, car nous croyons qu'ils peuvent grandement bénéficier de l'aide des ressources numériques grâce à la différenciation pédagogique qu'ils offrent. À l'aide de questionnaires et de grilles d'autoévaluation, nous recueillerons nos données dans deux classes du 2<sup>e</sup> cycle dans le cadre de notre recherche.

Mots-clés : technologies de l'information et de communication; motivation

[asha.frechette-sheikh@umontreal.ca](mailto:asha.frechette-sheikh@umontreal.ca); [lisandre.labreche@umontreal.ca](mailto:lisandre.labreche@umontreal.ca); [daphnee.papineau@umontreal.ca](mailto:daphnee.papineau@umontreal.ca)

### **P101. Les pratiques éducatives pour l'éducation à la sexualité**

Dubé, Virginie, Lalonde; Laurence, Legault, Clara

Cible : primaire 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Dans le cadre de notre formation universitaire, nous avons remarqué qu'aucun cours n'aborde le sujet de l'enseignement à la sexualité du point de vue des pratiques éducatives pour cette discipline. La question de recherche suivante a pour objectif de combler ce manque dans notre formation universitaire pour ainsi pouvoir adéquatement réaliser l'enseignement aux élèves. Quelles sont les méthodes pertinentes dans les écrits et dans les écoles pour aborder la sexualité en classe? La rencontre avec une étudiante à la maîtrise en éducation à la sexualité ainsi que la réalisation d'un questionnaire avec des enseignants de nos milieux de stage au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle nous permettront de répondre à la question de recherche.

Mots-clés : éducation à la sexualité; pratique éducative

[virginie.dube.1@umontreal.ca](mailto:virginie.dube.1@umontreal.ca); [clara.legault.1@umontreal.ca](mailto:clara.legault.1@umontreal.ca);  
[laurence.lalonde@umontreal.ca](mailto:laurence.lalonde@umontreal.ca)

### **P102. Les impacts des techniques anti-stress sur les élèves du primaire**

Fournier, S.; Lafresnaye, S.; Lalancette, J.; Lett, H.; McMullen, N.

Cible : primaire 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Dans ce projet de recherche, nous nous sommes questionnées sur les impacts de différentes techniques anti-stress sur les élèves du primaire avant une évaluation. Nous avons collecté nos données dans quatre classes du deuxième cycle ainsi que dans une classe du troisième cycle du primaire. Les différentes techniques auxquelles nous nous sommes intéressées sont le yoga, la pleine conscience ainsi que la visualisation. Puis, nous nous sommes aussi questionnées à savoir s'il serait pertinent de les implanter dans les écoles québécoises d'aujourd'hui afin de prévenir différents effets négatifs que peut entraîner le stress à long terme.

Mots-clés : stress; techniques anti-stress  
[stephanie.fournier.7@umontreal.ca](mailto:stephanie.fournier.7@umontreal.ca)

### **P103. L'évolution de l'autonomie des élèves lors des ateliers dirigés en classe**

Lagacé, M.-K.; Legault, C.; Veilleux, G.

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

Les ateliers dirigés sont de plus en plus prisés par les enseignants dans les classes des écoles primaires au Québec. Cette pratique pédagogique demande toutefois beaucoup d'organisation, autant de la part de l'enseignant que des élèves. Ils y sont actifs dans leurs apprentissages, mais cela requiert de la modélisation. Dans cette recherche, nous nous questionnons quant à l'évolution de l'autonomie des élèves du premier et deuxième cycle du primaire grâce à ces ateliers innovants.

Mots-clés : ateliers; autonomie

[gabrielle.veilleux.1@umontreal.ca](mailto:gabrielle.veilleux.1@umontreal.ca)

### **P104. Les causeries mathématiques**

Desaunettes, Estelle; Maltais, Thalia; Martin, Sophie

Cible : primaire 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Les causeries mathématiques, un sujet peu connu dans le monde scolaire québécois, visent à développer les trois dimensions mathématiques des élèves: la compréhension conceptuelle, la flexibilité et la fluidité. Selon les recherches et nos expériences, les élèves appliquant uniquement l'algorithme traditionnel ont de la difficulté à expliquer leur raisonnement lorsque le problème est contextualisé. Les causeries consistent, par une courte discussion, en la résolution d'un problème mathématique sans aucun outil dans le but de miser sur le raisonnement des élèves ainsi que leur démarche au lieu de mettre l'accent sur la mémorisation des algorithmes et de leur réponse finale. Cette nouvelle pratique a été testée de façon quotidienne dans des classes de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année. Résultats surprenants!

Mots-clés : discussion et stratégies

estelle.desaunettes.-simoneau@umontreal.ca; [thalia.maltais@umontreal.ca](mailto:thalia.maltais@umontreal.ca); [sophie.martin.7@umontreal.ca](mailto:sophie.martin.7@umontreal.ca)

### **P105. L'impact de l'aménagement flexible sur l'engagement des élèves**

Aubé, A; Goupil-Zacard, J; Lambert-Bérubé, J; Marin, C.

Cible : primaire 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

L'aménagement flexible, actuellement à la mode au sein des établissements scolaires, amène son lot de questionnements quant à son impact sur l'engagement des élèves dans leurs apprentissages. L'aménagement flexible, faisant entre autres référence à l'organisation des bureaux, à l'affichage, ainsi qu'aux différents coins, peut avoir un impact direct sur l'engagement comportemental, cognitif et affectif des enfants. Dans le cadre de cette recherche, l'expérimentation s'est donc concentrée sur l'aménagement des bureaux dans quatre classes de milieux socioéconomiques variés. Un questionnaire a été remis à des élèves de 2<sup>e</sup>me et 3<sup>e</sup>me cycle à la suite de chacun des changements apportés sur l'aménagement des bureaux afin de déterminer s'ils avaient eu un impact sur leur engagement.

Mots-clés : aménagement flexible; engagement

[coralie.marin.1@umontreal.ca](mailto:coralie.marin.1@umontreal.ca)

### **P106. L'impact de la littérature jeunesse sur la motivation des élèves du primaire**

Faucher, C.; Faulkner, A.; Lazure, A.; Monette, A.

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

La motivation et l'engagement sont des facteurs déterminants dans la réussite des élèves. Ce travail a pour but de présenter les effets de la littérature jeunesse, plus précisément la littérature contextualisée, sur la motivation et l'engagement des élèves. Les concepts clés qui nous ont été utiles dans le cadre de ce travail étaient les différentes approches utilisées en classe en lien avec la littérature jeunesse, soit l'approche contextualisée et l'approche par réseaux littéraires. Nous avons cependant penché notre analyse en stage sur l'approche contextualisée. Notre étude est menée dans quatre classes, soit trois classes de sixième année provenant de milieux moyennement défavorisés à favorisés et une classe de première année provenant d'un milieu moyen.

Mots-clés : littérature jeunesse; motivation

[camille.faucher@umontreal.ca](mailto:camille.faucher@umontreal.ca); [ariane.faulkner@umontreal.ca](mailto:ariane.faulkner@umontreal.ca);  
[antoine.monette@umontreal.ca](mailto:antoine.monette@umontreal.ca); [amelie.lazure@umontreal.ca](mailto:amelie.lazure@umontreal.ca)

### **P107. La classe en plein air**

Callens, S.; Duquette, G.; Leduc, M.-A.; Lortie, M.

Cible : préscolaire, primaire 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Dans le cadre de notre projet de recherche, nous avons décidé d'aborder les classes plein air et leur impact sur la motivation des élèves. Nous nous sommes penchées sur les différents aspects pouvant influencer la motivation, l'engagement cognitif ainsi que le développement de nos élèves. Nous avons choisi ce sujet, puisque notre collègue Geneviève fait son stage dans une classe de 6<sup>e</sup> année où les élèves ont intégré le profil plein air et culture. Effectivement, un vendredi par mois, les élèves participent activement à une activité organisée par l'enseignante titulaire et par l'enseignante d'éducation physique. Suite à un questionnaire distribué aux élèves, nous serons en mesure de vous éclairer sur les effets positifs du plein air.

Mots-clés : plein air; motivation; engagement

[meg-anne.leduc@umontreal.ca](mailto:meg-anne.leduc@umontreal.ca); [shan.callens@umontreal.ca](mailto:shan.callens@umontreal.ca);  
[merica.lortie@umontreal.ca](mailto:merica.lortie@umontreal.ca)

### **P108. Le coenseignement**

Boutin, Catherine et Laframboise, Valérie

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

Nous sommes présentement dans une perspective où l'école québécoise tente de rendre l'éducation de plus en plus inclusive et une hausse de la diversité chez les élèves est observée. Ainsi, cet objectif d'inclusion devient de plus en plus complexe et difficile à atteindre en plus d'alourdir la tâche des enseignants. Sachant que le coenseignement pourrait être une solution à ce problème, nous nous questionnons sur ses effets favorables et défavorables, et ce, autant pour l'enseignant que pour l'élève. Voici les résultats de nos expérimentations qui se sont déroulées dans des classes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle du primaire.

Mots-clés : coenseignement; inclusion

[catherine.boutin.2@umontreal.ca](mailto:catherine.boutin.2@umontreal.ca); [valerie.laframboise@umontreal.ca](mailto:valerie.laframboise@umontreal.ca)

**P109. L'approche de la pause active au primaire**

Bérubé-Martin, Marie-Anne; Dussault, Stephanie; Forget, Émilie

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

Dans nos classes du 1<sup>er</sup> ainsi que du 2<sup>e</sup> cycle, nous avons remarqué qu'il y a un grand manque d'engagement et de motivation face aux apprentissages qu'ils doivent réaliser en salle de classe et nous pouvons remarquer que certains présentent un trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité. Nous nous sommes donc intéressées aux apports des pauses actives sur l'engagement, la motivation et le comportement des élèves en classe, plus particulièrement ceux ayant des besoins particuliers. Nous voulons témoigner des effets aux niveaux cognitifs, comportementaux, affectifs et ainsi sur le climat de classe. Nous mettrons donc en place des pauses actives dans nos classes respectives afin d'y faire ressortir les résultats de l'application de cette intervention.

Mots-clés : activité physique; climat de classe

[stephanie.dussault@umontreal.ca](mailto:stephanie.dussault@umontreal.ca); [emilie.forget.4@umontreal.ca](mailto:emilie.forget.4@umontreal.ca); [marie-anne.berube-martin@umontreal.ca](mailto:marie-anne.berube-martin@umontreal.ca)

**P110. Les effets des pauses actives et des pauses de méditation sur l'attention des élèves du primaire en début d'après-midi**

Baghdadi, Sebastian; Harvey, Élise; Ménard, Audrey; Meddour, Naouel;  
Rathé, Josianne

Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles

Dans les classes du primaire, le manque d'attention en début d'après-midi est un phénomène couramment observé par les enseignants. Pour pallier cette problématique, nous nous sommes questionnés sur ce qui pourrait aider les élèves à être plus attentifs en après-midi. La recherche documentaire a révélé que les pauses actives et de méditation ont des effets bénéfiques sur l'attention des élèves, mais aucune étude ne compare ces pauses. Notre recherche vise à comparer les effets des pauses actives et des pauses de méditation sur l'attention des élèves des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles du primaire. Pour ce

faire, après chaque type de pause, nous avons fait passer des tests visant à mesurer l'attention. L'expérimentation fut réalisée dans cinq classes de milieux socioéconomiques différents du Grand-Montréal.

Mots-clés : attention; pauses

audrey.menard.1@umontreal.ca; sebastian.baghdadi@umontreal.ca;  
elise.harvey@umontreal.ca; josianne.rathe@umontreal.ca;  
naouel.meddour@umontreal.ca

### **P111. La dictée métacognitive**

Achour, Nachida et El Amiri, Nisrine

Cible : primaire 3<sup>e</sup> cycle

Le développement de la compétence à écriture est important pour la réussite scolaire des élèves. Ainsi, nous avons opté pour l'enseignement des stratégies métacognitives dans la perspective d'améliorer l'orthographe grammaticale chez les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire. Pour ce faire, nous avons choisi des dictées métacognitives qui placent les élèves dans une situation de réflexion, d'analyse, de négociation et de résolution de problèmes orthographiques. Les dictées se dérouleront en plusieurs étapes : une dictée prétest, plusieurs dictées d'entraînement et une dictée posttest qui permettra de savoir si les stratégies métacognitives enseignées sont mises en place ou non par les élèves. L'analyse des données recueillies nous permettra de déterminer à quel point la dictée métacognitive aura un effet sur l'amélioration de la performance des élèves en orthographe grammaticale.

Mots-clés : orthographe grammaticale; Dictée métacognitive; stratégies cognitives et métacognitives

[nachida.achour@umontreal.ca](mailto:nachida.achour@umontreal.ca); [nisrine.el.amiri@umontreal.ca](mailto:nisrine.el.amiri@umontreal.ca)

### **P112. Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin !**

Dubois, Carolane; Goupil, Marie-Soleil; Hannigan, Sonya

Cible : primaire 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

La coopération est un concept dont l'on connaît déjà l'importance dans l'apprentissage des élèves, mais sa mise en place en classe peut être

complexe. Pour bénéficier des avantages réels de la coopération, l'enseignant(e) peut faire face à différents obstacles dans sa mise en pratique tels que le désengagement des élèves et la gestion de la classe. Pour différentes raisons, ils nous semblaient intéressant de s'attarder sur des conditions optimales qui nous permettront de vivre des expériences agréables et utiles en travail coopératif afin d'en retirer tous les avantages de cette pratique pédagogique. Après avoir fait un portrait de classe et avoir expérimenté les conditions, nous recueillerons ces résultats dans une grille d'observation afin de comparer leurs effets dans nos trois classes de stage.

Mots-clés : coopération; habiletés sociales

[carolane.dubois@umontreal.ca](mailto:carolane.dubois@umontreal.ca); [marie-soleil.goupil@umontreal.ca](mailto:marie-soleil.goupil@umontreal.ca);  
[sonya.hannigan@umontreal.ca](mailto:sonya.hannigan@umontreal.ca)

**P113. Quels seraient les impacts de la classe flexible au 3e cycle sur l'autonomie des élèves en considérant des facteurs précis pour leur passage au secondaire?**

Depelteau, Noémie ; Fabre, Naïda; Gagné, Sébastien

Cible : primaire 3<sup>e</sup> cycle

Les élèves de 6e année doivent obtenir une certaine autonomie pour vivre une meilleure transition au secondaire. Ces finissants n'ont généralement pas acquis l'autonomie nécessaire pour le secondaire. Une classe flexible pourrait améliorer l'autonomie de ces élèves. Nous allons donc observer si un aménagement de classe flexible pourrait accroître l'autonomie des élèves dans nos classes de stage. (Première classe : standard, deuxième classe : éléments de la classe flexible et troisième classe : flexible). Les éléments observables seront sur les choix, la gestion du matériel et la gestion du plan de travail. Les données seront recueillies sur une grille d'observation. Cela nous permettra, ainsi, de vérifier à quel point cet aménagement améliorera le degré d'autonomie chez les élèves.

Mots-clés : autonomie; classe flexible

[noemie.depelteau@umontreal.ca](mailto:noemie.depelteau@umontreal.ca); [naida.fabre@umontreal.ca](mailto:naida.fabre@umontreal.ca) ;  
[sebastien.gagne.1@umontreal.ca](mailto:sebastien.gagne.1@umontreal.ca)

**P114. Parlons de sexualité : l'éducation à la sexualité complète au primaire**

Alexandra Alba Castells; Adèle Deslauriers; Catherine Lauzon



Cible : primaire 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

Les étudiants en éducation préscolaire et en enseignement primaire n'ont pas été formés pour enseigner l'éducation à la sexualité, même s'ils auront à l'enseigner dans leur future classe. Les jeunes sont exposés à une multitude de facettes de la sexualité dans les médias et sur Internet qui ne sont pas le reflet de la réalité, donc les enseignants ont le rôle de leur présenter une vision réelle de la sexualité et de leur donner les informations essentielles. Mais quelles sont les approches pédagogiques à préconiser pour enseigner l'éducation complète à la sexualité au primaire? Nous avons expérimenté 3 pratiques pédagogiques (méditation pleine conscience, littérature jeunesse et capsules vidéo) dans nos classes de stage provenant du premier cycle et du deuxième cycle.

Mots-clés : sexualité; pratiques efficaces

[alexandra.alba.castells@umontreal.ca](mailto:alexandra.alba.castells@umontreal.ca); [adele.deslauriers@umontreal.ca](mailto:adele.deslauriers@umontreal.ca);  
[Catherine.lauzon.3@umontreal.ca](mailto:Catherine.lauzon.3@umontreal.ca)

## **BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (BEEPS)**

---

### **P115. L'intégration des élèves en classe d'accueil**

Amediaz, Youssef; Ansaldo, Juan Martin; Cloutier, Philippe; Maruntelu, Calin Marian

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles, francisation

Étant nous-mêmes des élèves issus du processus d'immigration au Québec, nous avons décidé de cibler les élèves en classes d'accueil puisque l'école québécoise a comme mission de favoriser leur intégration. Nous avons choisi l'activité physique comme moyen puisqu'il s'agit d'une notion importante qui a joué un grand rôle dans notre propre intégration. L'intervention que nous avons mise en place à l'école secondaire St-Luc consistait en plusieurs séances d'activités physiques qui allaient nous permettre d'observer selon certains indicateurs si le sport pouvait avoir un impact sur leur intégration.

Mots-clés : intégration; activité physique

[calin.marian.maruntelu@umontreal.ca](mailto:calin.marian.maruntelu@umontreal.ca)

### **P116. L'impact du temps d'écran sur une séance d'activité physique**

Bolduc, Zachari; Paradis-Thibault, Justin; Pilon, Mathieu

Cible : 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, parascolaire

Les adolescents d'aujourd'hui passent beaucoup de temps devant leurs écrans et leur cellulaire. Durant les périodes libres de leur journée, il n'est pas rare de voir une grande majorité d'entre eux les yeux rivés sur leur appareil électronique. Ainsi, quel impact le temps d'écran a-t-il sur une séance d'activité physique lorsqu'on prend en considération des aspects comme la motivation et la concentration? Le projet fut réalisé auprès d'adolescents du deuxième cycle du secondaire faisant partie d'équipes sportives parascolaires. Notre intervention consistait à piloter des activités qui diminuaient le temps d'écran durant une période libre avant une pratique sportive afin de voir si la diminution du temps d'écran venait influencer positivement la séance d'activité physique qui suivait.

Mots-clés : temps écran; activité physique

[zachari.bolduc@umontreal.ca](mailto:zachari.bolduc@umontreal.ca); [justin.paradis-thibault@umontreal.ca](mailto:justin.paradis-thibault@umontreal.ca);  
[mathieu.pilon.4@umontreal.ca](mailto:mathieu.pilon.4@umontreal.ca)

### **P117. Sortir pour mieux réussir**

Marinier, Fanny; Pichette-Beaurivage, Laurence; Talbot, Anne-Sophie

Cible : primaire 3<sup>e</sup> cycle

Alors que le temps d'activité physique et que le niveau d'attention diminue, nous nous sommes interrogés quant à l'impact des activités d'apprentissage en plein air sur le niveau d'attention des élèves. Pour répondre à cette question, nous avons effectué une recherche-action au sein d'un groupe de 5<sup>e</sup> année du primaire composé de 26 élèves à l'école Hébert, à Laval. Avec l'aide de la titulaire de classe, nous avons amené la classe traditionnelle dans la cour d'école afin d'y enseigner les mathématiques. Nous avons bâti un questionnaire basé sur nos recherches afin de mesurer le niveau d'attention des élèves. Les résultats compilés étaient de type quantitatifs et qualitatifs et permettaient de conclure que les élèves étaient plus attentifs à l'extérieur.

Mots-clés : attention; plein air

[fanny.marinier@umontreal.ca](mailto:fanny.marinier@umontreal.ca); [anne-sophie.talbot@umontreal.ca](mailto:anne-sophie.talbot@umontreal.ca);  
[laurence.pichette.beaurivage@umontreal.ca](mailto:laurence.pichette.beaurivage@umontreal.ca)

### **P118. Une pour tous, tous pour une !**

Lajeunesse, Océane ; Normandin, Audrey

Cible : secondaire 2<sup>e</sup> cycle

À force de fréquenter les écoles secondaires, nous avons constaté que la participation des filles pourrait être grandement améliorée. C'est d'ailleurs une remarque que nous avons faite en visitant l'école secondaire Jean-XXIII. À l'aide de la littérature existante sur ce sujet, nous avons pu relever trois facteurs déterminants qui influencent l'engagement des filles dans les cours d'éducation physique. De ce fait, le choix d'activité, la présence des garçons et la satisfaction corporelle sont les facteurs qui nous ont guidés dans nos interventions. Pour recueillir nos résultats, nous avons demandé à deux reprises aux 22 filles de cinquième secondaire qui constituent notre échantillon de remplir des questionnaires.

Mots-clés : engagement; filles

[oceane.lajeunesse@umontreal.ca](mailto:oceane.lajeunesse@umontreal.ca); [audrey.normandin.1@umontreal.ca](mailto:audrey.normandin.1@umontreal.ca)

### **P119. Plein air pour tous**

Farmer, Maxime; Mayrand, Florence; Michaud-Fournier, Emma

Cible : primaire 2<sup>e</sup> cycle, classe d'accueil

Notre projet a été réalisé avec un groupe d'accueil à l'école primaire Saint-Paul à Laval. C'est une école très défavorisée et multiethnique. Nos participants, issus d'immigration de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> génération, ne font pas assez d'activités physiques extérieures. Ainsi, l'objectif de notre projet est d'augmenter le temps d'activité physique lors des récréations, sachant que la récréation est un bon moment pour rendre ces jeunes plus actifs. Notre projet était de type qualitatif et quantitatif. Nos interventions ont consisté d'activités physiques travaillant la motricité globale et d'activités collectives travaillant les habiletés sociales. Nous avons récolté les résultats à l'aide de questionnaires et d'une grille d'observation pour les récréations.

Mots-clés : récréation; nouveaux arrivants

[maxime.farmer@umontreal.ca](mailto:maxime.farmer@umontreal.ca); [florence.mayrand@umontreal.ca](mailto:florence.mayrand@umontreal.ca);  
[emma.michaud-fournier@umontreal.ca](mailto:emma.michaud-fournier@umontreal.ca)

### **P120. Un vent d'air frais**

Provencher, Antoine; Vigneault, Antoine; Thompson, Michael

Cible : primaire 1<sup>er</sup> cycle

À l'école Saint-Isaac-Jogues, dans une classe de deuxième année du primaire, on jumèle les matières traditionnelles à l'éducation physique pour générer des situations d'apprentissage stimulante et significative pour les élèves. Ce projet vise à vérifier si l'intégration de l'éducation physique au sein des matières traditionnelles aurait un effet positif sur l'engagement affectif, cognitif et comportemental des élèves.

Mots-clés : interdisciplinarité; engagement

[antoineprovencher.7@gmail.com](mailto:antoineprovencher.7@gmail.com); [antoine.vigneault.1@umontreal.ca](mailto:antoine.vigneault.1@umontreal.ca);  
[michael.thompson@umontreal.ca](mailto:michael.thompson@umontreal.ca)

**P121. Une intensité d'activité physique plus favorable qu'une autre pour augmenter l'estime de soi des adolescents ?**

Bouffard, Marie-Pierre; Ducharme-Gauthier, Cédryck; Grondin, Mylène

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

L'omniprésence des réseaux sociaux et de la valorisation de la performance dans notre société d'aujourd'hui entraîne un faible niveau d'estime de soi des adolescents. Dans la littérature scientifique, il a été démontré que la pratique d'activité physique favorise une estime de soi élevée chez les adolescents. Or, quelle intensité de pratique d'activité physique a le plus d'effets bénéfiques, à court terme, sur l'estime de soi des adolescents? Pour répondre à cette question, nous avons mis en place des séances de course à pied afin de comparer les effets de l'activité physique d'intensité faible, modérée et élevée sur l'estime de soi d'élèves de 5<sup>e</sup> secondaire fréquentant l'école secondaire La Voie.

Mots-clés : estime de soi; activité physique

[marie-pierre.bouffard@umontreal.ca](mailto:marie-pierre.bouffard@umontreal.ca); [cedryck.ducharme-gauthier@umontreal.ca](mailto:cedryck.ducharme-gauthier@umontreal.ca); [mylene.grondin@umontreal.ca](mailto:mylene.grondin@umontreal.ca)

**P122. Les effets de la pratique sportive sur la concentration**

Brien Gosselin, Maxime; Ekmekdjian, Mary; Léonard, Jean-Philippe;  
Rompré, David

Cible : secondaire 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

L'école Cap-Jeunesse est une école publique située à Saint-Jérôme qui accueille des groupes réguliers et des groupes de profil hockey. L'école compte 6 équipes de hockey de divisions différentes qui font partie du RSEQ. En observant les élèves de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> secondaire dans une concentration de hockey, notre recherche cherchait à établir un lien entre leur niveau de concentration en classe à la suite de pratiques à différents niveaux d'intensité. Les études que nous avons analysées s'entendent sur un point : l'activité physique a un apport positif au niveau cognitif chez les jeunes. Par contre, l'intensité n'est pas un élément très défini par les chercheurs dans leurs études. Notre équipe a pris de prendre la balle au rebond et nous avons donc décidé d'analyser plus en profondeur ce sujet.

Mots-clés : activité physique ; concentration

[mary.ekmekdjian@umontreal.ca](mailto:mary.ekmekdjian@umontreal.ca); [david.rompre@umontreal.ca](mailto:david.rompre@umontreal.ca)

**P123. Méditer pour moins stresser**

Carpentier, Annabelle; Joachim, Priscille

Cible : collégial, sport étude, parascolaire

Le train de vie effréné des étudiants au collégial a une influence notable sur leur bien-être psychologique. En effet, une large proportion de collégiennes déclare vivre un stress élevé au quotidien. Le stress entraîne des conséquences négatives sur les plans affectifs, psychologiques et physiques. La méditation de pleine conscience a fait ses preuves comme outil de réduction du stress. L'objectif de cette recherche-action était de déterminer si des exercices de pleine conscience permettaient de diminuer le stress de collégiennes athlètes âgées entre 17 et 22 ans. Le niveau de stress et l'état de pleine conscience ont été mesurés auprès de 10 étudiantes-athlètes du Cégep Saint-Laurent après 8 interventions en méditation pleine conscience non structurées.

Mots-clés : pleine conscience; stress

[annabelle.carpentier@umontreal.ca](mailto:annabelle.carpentier@umontreal.ca); [priscille.joachim@umontreal.ca](mailto:priscille.joachim@umontreal.ca)