

DEVOIRS GUIDÉS,

DEVOIRS ACCOMPLIS !

En quoi commencer les devoirs en classe aide-t-il à la fréquence de leur réalisation?

Problématique ?

Notre problématique est centrée sur les **devoirs** et les **leçons**. Ces deux enjeux dépendent d'une grande quantité de **facteurs** sur lesquels l'enseignant n'a **aucun contrôle**. On peut penser notamment au milieu familial (Deslandes et al., 2008) ou au temps que l'élève y consacre (Brossard et al., 1995 ; Cooper et al., 1998 ; Deslandes, 2005). Dans nos milieux de stage, nous constatons que l'accomplissement des devoirs varie : ils ne sont jamais faits pour certains et toujours faits pour d'autres. Nous souhaitons faire autrement. **On se questionne à savoir si l'amorce des devoirs en classe avec les élèves faciliterait la pratique autonome des devoirs à la maison.**

Cadre de référence

La somme de devoirs et de leçons donnée aux élèves dépend du titulaire et de l'école. L'opinion des différents acteurs présents dans l'environnement de l'élève varie grandement. Alors, il y a nécessairement des désaccords face à cet enjeu (Chouinard, R., Archambault, J. et Rheault, A., 2006). Sachant que nous avons peu de pouvoir sur l'enjeu des devoirs en dehors de la classe, nous nous intéressons à offrir à tous les élèves les **moyens de les réaliser seuls**, après avoir effectué une préparation adéquate en classe. Nous pensons ici à des **devoirs significatifs** qui permettront aux élèves d'avoir l'opportunité de s'épanouir à leur retour à la maison. De cette façon, l'enseignante serait là pour guider les élèves dans l'amorce de la tâche et ils seraient ensuite en mesure de la terminer seuls à la maison. Cela nous permettrait de regagner un certain contrôle sur cette pratique tout en limitant les facteurs externes, tels que **l'implication variable des parents**. Nous pensons que cette procédure pourrait bonifier la capacité des élèves à faire leurs devoirs. Nous observerons ensuite les retombés de cette pratique sur la **motivation des élèves**.

Cadre conceptuel

Le **concept de devoirs** est important à définir parce qu'il est au coeur de notre expérimentation. Selon la définition de Deslandes et al. (2008), « ce concept comprend notamment le travail pour lequel il est requis de **pratiquer une habileté apprise en classe** ou de **réviser de nouveaux concepts**. Il renvoie également à des tâches où l'élève peut transférer une habileté récemment apprise à une nouvelle situation » (p. 837). Selon Rousseau et al. (2011), les devoirs sont « **des tâches à réaliser à la maison** à la suite d'une demande de l'enseignant. » (p. 278). Nous croyons que ces deux définitions définissent bien ce concept parce qu'elles expliquent qu'un devoir est une tâche réalisée sans la présence de la personne enseignante. Nous n'avons fait **aucune distinction entre les devoirs et les leçons** parce que dans les écrits scientifiques, il n'y en a pas.

Références

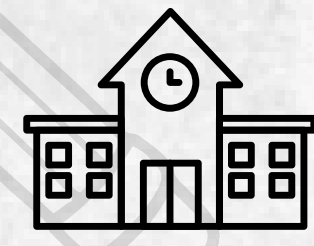


Chouinard, R., Archambault, J. et Rheault, A. (2006). Les devoirs, corvée inutile ou élément essentiel de la réussite scolaire ? *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), 307-324. <https://doi.org/10.7202/014410ar>
Deslandes, R., Rousseau, N., Rousseau, M., Descôteaux, G., et Hardy, V. (2008). Regard parental sur les devoirs et les leçons et fonction des caractéristiques familiales et du rendement de l'élève. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 31(4), 836-860. <http://www.jstor.org/stable/20466731>
Rousseau, N., Deslandes, R., Hardy, V., Fournier, H. et Bergeron, L. (2011). Perceptions des élèves du primaire à l'égard des devoirs et des leçons. *Revue de l'Université de Moncton*, 42(1-2), 277-303. <https://doi.org/10.7202/1021307ar>

Méthodologie

Échantillon et milieu de collecte

Quatre écoles primaires au Québec : trois dans la région de Montréal et une dans la région de Vaudreuil Environ 80 élèves



Deux classes de 1^{re} année (Montréal et Vaudreuil), une classe de 3^e année (Montréal) et une classe de 4^e année (Montréal)

Pratiques dans nos classes avant notre arrivée

Classe d'Amélie

Ateliers du matin (mots de vocabulaire)
15 à 20 minutes au quotidien
Aucun retour effectué



Devoirs donnés le vendredi et les élèves font le tout pour le lundi
Retours rares

Classe de Morgane



Classe de Maxime

Devoirs donnés le vendredi et les élèves font le tout pour le lundi
Aucun retour effectué



Présentation des devoirs le vendredi pour la semaine qui suit
Petite dictée métacognitive (mots de vocabulaire)

Classe de Sarah



Types de méthodologie et outils de collecte

En premier lieu, nous allons **présenter notre projet aux élèves et aux parents**. Ils seront donc conscients que certaines **modalités** quant aux devoirs seront **différentes** au cours des prochaines semaines.

Nous débuterons ensuite notre expérimentation. **Au départ, nous allons poursuivre avec les habitudes actuelles de nos classes**. Selon l'année scolaire de l'élève, il devra faire une certaine quantité de devoirs ou de leçons à faire à la maison. À la fin de la semaine, nous **interrogerons les élèves** pour connaître leur **appréciation de la procédure actuelle et la fréquence des devoirs faits**. Nous poserons des questions aux élèves selon différentes modalités (en grand groupe, en sous-groupe ou en individuel).

Pour la deuxième phase du projet, nous allons **modifier nos interventions**. Nous donnerons à nouveau le plan de travail pour la semaine. De plus, nous allons **accompagner les élèves dans l'amorce de leurs devoirs et leçons en classe**. Le temps alloué à l'accompagnement en classe sera différent selon leur niveau. Nous questionnerons à nouveau les élèves, mais cette fois, en lien avec **les nouvelles pratiques associées aux devoirs**.

Notre recherche s'effectuera donc de façon **qualitative**, c'est-à-dire que nous allons consigner nos données par des **entretiens** avec nos élèves.

Limites

Nous reconnaissons que notre projet présente certaines limites. Notamment, les élèves n'auront **pas les mêmes contenus à l'étude dans leur plan de travail**. Nous n'avons donc aucun contrôle sur la **perception de facilité ou de difficulté** attribuée à ces contenus. Il en est de même pour la **sphère familiale**. Nous avons peu de pouvoir sur l'environnement familial des élèves et l'implication des parents dans les devoirs à effectuer à la maison.

Analyse des données



Nos classes :	Avant notre intervention :	Après notre intervention :
Amélie	12 élèves sur 20 font leurs devoirs	13 élèves sur 20 font leurs devoirs
Morgane	10 élèves sur 17 font leurs devoirs	12 élèves sur 17 font leurs devoirs
Maxime	10 élèves sur 16 font leurs devoirs.	12 élèves sur 16 font leurs devoirs. Meilleure qualité chez certains élèves.
Sarah	22 élèves sur 25 font leurs devoirs (la partie obligatoire)	Aucun changement dans la fréquence de réalisation 5 élèves se disent plus motivés à se lancer dans leurs devoirs

Élève qui ne faisait pas ses devoirs

« Je commence à l'école mais je joue quand même à la maison. Ça change rien. »

« J'ai beaucoup aimé commencer mes leçons en classe, mais cela n'a rien changé à ce que je faisais déjà à la maison. Je n'étais pas plus motivé à faire mes devoirs, mais je n'ai pas le choix de les faire. »

Élève qui faisait déjà ses devoirs

Élève qui ne faisait pas ses devoirs

« Je n'aime pas faire mes devoirs et ça n'a pas changé depuis qu'on les commence à l'école. »

« Je fais mieux mes devoirs. Je fais moins de fautes quand on commence les devoirs en classe. »

Élève qui faisait déjà ses devoirs

Conclusion

Les devoirs sont mieux faits ou un peu plus faits pour ceux qui les faisaient déjà. Par contre, malgré nos initiatives en classe, peu d'élèves qui ne faisaient pas leurs devoirs au préalable les font davantage. Cette pratique prend du temps à mettre en place et implique beaucoup de variables que nous ne pouvons pas contrôler. Nous pensons que cette pratique pourrait être encore plus bénéfique si elle était présentée en début d'année et que les devoirs étaient perçus comme une tâche utile par les élèves.