

Montréal 19 octobre 2024

Objet : Invitation au séminaire « La formation pratique à l'enseignement dans l'optique de l'approche énaactive de l'apprentissage : échanges des connaissances et des expériences »

Salma Hassouni
Doctorante
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Chère madame Salma Hassouni,

En ce début de saison automnale 2024, nous avons le plaisir de vous inviter à participer à un séminaire intitulé « La formation pratique à l'enseignement sous l'optique d'une approche énaactive de l'apprentissage : échanges des connaissances et des expériences », qui se tiendra à l'Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, du 22 au 24 octobre 2024, au local D-280-1 – Pavillon Marie-Victorin.

Pourquoi ce séminaire ?

La formation pratique en enseignement, et plus particulièrement les stages en enseignement, constitue une composante essentielle du développement des compétences professionnelles des futurs enseignants. Ce séminaire vise à explorer comment l'approche énaactive de l'apprentissage peut enrichir et transformer cette dimension cruciale de la formation des enseignants. L'énaaction, en tant que perspective théorique, met en lumière l'interaction dynamique entre l'enseignant, l'apprenant et leur environnement, offrant ainsi des pistes innovantes pour repenser les stages et les pratiques de formation.

Ce séminaire a pour objectif de réfléchir ensemble à l'intégration de cette approche dans nos pratiques pédagogiques, en favorisant les échanges de connaissances et le partage d'expériences entre professionnels de l'éducation. En nous concentrant sur les stages en enseignement, nous chercherons à identifier des stratégies pour améliorer la qualité de la formation pratique et à discuter des défis spécifiques rencontrés dans ce domaine.

Dynamique de la rencontre

Le séminaire se déroulera en trois moments successifs et comprendra les activités suivantes. Ce programme pourra être adapté en fonction du nombre de participants et de leurs attentes, afin de garantir une expérience enrichissante pour tous :

1. Préparation et lecture des articles :

Avant le séminaire, tous les participants (professeurs, formateurs, enseignants, étudiants) recevront deux articles de Nicolas Perrin :

- Perrin, N., Piot, D., & Le Glou, C. (2021). *Penser l'alternance à partir d'une approche enactive de l'apprentissage*. In S. Chaliès & V. Lussi Borer (Eds.), *Activité et compétence en tension dans le champ de la formation professionnelle en alternance* (pp. 53-68). Toulouse: Octarès.
- Perrin, N., Lussi Borer, V., & Flandin, S. (2022). *Conception de dispositifs de formation : un nécessaire recours à des postulats, principes, objets, et critères*. In G. Poizat & M. Durand (Eds.), *Conception, Recherche, Activité, Formation, Travail* (pp. 95-118). Octarès.
<http://hdl.handle.net/20.500.12162/5820>

Les participants sont invités à lire ces articles avant le début du séminaire pour enrichir les discussions à venir.

2. Jour 1 : Lecture commentée et discussions (22 octobre)
 - 12h00 - 12h10 : Accueil et introduction
 - Présentation des objectifs du séminaire et des activités prévues.
 - 12h10 - 13h30 : Lecture commentée des articles
 - Discussion collective sur *Penser l'alternance à partir d'une approche enactive de l'apprentissage*.
 - Discussion collective sur *Conception de dispositifs de formation : un nécessaire recours à des postulats, principes, objets, et critères*.
 - Nicolas Perrin assistera aux discussions et prendra des notes sur les échanges et réflexions des participants.
 - 13h30 – 13h40 Pause
 - 13h40 - 14h00 : Synthèse des discussions et préparation pour l'exposé
 - Résumé des points clés et identification des questions à approfondir lors de l'exposé de Nicolas Perrin.
3. Jour 2 : Exposé de Nicolas Perrin et débat (23 octobre)
 - 12h00 - 12h10 : Introduction de la journée
 - Rappel des discussions de la veille et présentation du déroulement de la journée.
 - 12h10 - 13h10 : Exposé de Nicolas Perrin
 - Présentation des thématiques abordées dans les deux articles, intégrant les réflexions issues des discussions précédentes.
 - 13h10 – 13h20 Pause
 - 13h20 - 13h50 : Débat et échanges
 - Débat ouvert sur les implications pratiques de l'approche enactive dans la formation des enseignants.
 - Nicolas Perrin répondra aux questions et engagera des discussions sur les perspectives.
 - 13h50 - 14h00 : Synthèse de la journée et préparation pour le dernier jour
 - Résumé des discussions et préparation des réflexions finales.
4. Jour 3 : Partage des réflexions, synthèse et clôture (24 octobre)
 - 12h00 - 12h10 : Introduction et objectifs de la journée

- Mise en perspective des discussions des deux premiers jours.
- 12h10 - 13h00 : Partage des réflexions et enseignements
 - Partage des réflexions finales des participants sur les discussions précédentes.
 - Nicolas Perrin participe à la synthèse des principaux enseignements.
- 13h00 – 13h10 Pause
- 13h10 - 13h40 : Discussions sur les prochaines étapes
 - Élaboration de stratégies pour maintenir le réseau de participants actif et favoriser la collaboration continue.
- 13h40 - 14h00 : Remerciements et clôture officielle du séminaire
 - Synthèse finale des trois jours.
 - Remerciements à Nicolas Perrin et aux participants.
 - Clôture avec les prochaines étapes à envisager.

Caractère collaboratif et échanges des connaissances

Ce séminaire est conçu comme un espace de collaboration et d'échanges enrichissants. Chaque participant sera invité à partager ses expériences, ses questionnements et ses pratiques pédagogiques. L'objectif est de favoriser un dialogue constructif et de coconstruire des approches innovantes de formation pratique à l'enseignement, ancrées dans l'approche éactive. Cette activité s'inscrit dans le cadre des initiatives du GRIMTÉ - Groupe de Recherche International et Multidisciplinaire sur les Théories Éactives (<https://www.grimte.com/>).

À propos de Nicolas Perrin



Nicolas Perrin est Professeur HEP ordinaire et chercheur en sciences de l'éducation à la Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud). Il est également responsable du Centre de soutien à l'e-learning (CSeL) à la HEP Vaud.

Ses travaux (<https://orcid.org/0000-0001-9087-3793>) sur l'approche éactive de l'apprentissage apportent des contributions significatives à notre compréhension des dynamiques éducatives et des dispositifs de formation. Ils s'inscrivent dans une approche éactive de l'activité humaine. Ils

mobilisent le cadre théorique du « cours d'action » développé par Theureau et consistent notamment à développer une théorie analytique à partir du concept de languaging de Maturana.

Nicolas Perrin s'investi principalement dans deux axes. Le premier consiste à concevoir des dispositifs de formation en adoptant le point de vue de l'apprenant. Pour cela, il mène – avec son équipe – des recherches sur la dynamique expérientielle de la connaissance, la consensualité au sein des configurations d'activités collectives, la capacité des apprenants à interroger la validité des connaissances qu'ils construisent. Les hypothèses de conception de ces dispositifs de formation se focalisent sur le rôle des exemples et des analogies, les situations favorisant l'invalidation des connaissances erronées et un engagement exploratoire de l'apprenant. L'enjeu est également de concevoir des situations écologiques de recherche-formation pour étudier à grain fin des événements potentiels, cela sur de longs empans temporels.

Le deuxième axe concerne son activité au sein du CSeL. Nicolas Perrin, avec son équipe, accompagne les individus, les équipes et la HEP Vaud en tant qu'institution sur les questions techno-pédagogiques. L'approche du CSeL est centrée sur l'activité, rendant possible l'émergence de configurations d'activités collectives favorisant des processus de formation et d'apprentissage. Il contribue à développer un programme de recherche technologique centré sur la conception de dispositifs hybrides de formation, de tâches intégrant les IA génératives de manière pertinente dans la formation, et de formats pédagogiques instrumentés pour favoriser une transformation de l'agir-percevoir connaissance et des histoires d'apprentissage.

Nous sommes convaincus que votre participation enrichira grandement les discussions et contribuera au succès de ce séminaire. Nous espérons vivement que vous pourrez vous joindre à nous pour ces trois journées d'échanges constructifs et inspirants.

Pour confirmer votre participation ou pour toute question supplémentaire, veuillez nous contacter à l'adresse fa.loiola@umontreal.ca. Nous vous enverrons ensuite une copie PDF des deux articles proposés dans le cadre du séminaire.

Nous nous réjouissons de vous accueillir à ce séminaire.

Cordialement,

Comité organisateur

Professeur Francisco Loiola
Professeure Isabelle Vivegnis
Professeur Marcel Bissonnette
Professeur Robert David

Université 
de Montréal

Faculté des sciences de l'éducation

Département de psychopédagogie et d'andragogie