

# Rendez-vous des admis 2023

Faculté des sciences de l'éducation  
Centre de formation initiale des maitres

# Bienvenue à l'UdeM

Admis 2023-2027  
BEAS



## Élodie Marion

Professeure adjointe, département de psychopédagogie et  
d'andragogie, Faculté des sciences de l'Éducation

Responsable pédagogique du baccalauréat en enseignement  
en adaptation scolaire

[Elodie.marion@umontreal.ca](mailto:Elodie.marion@umontreal.ca)

# Plan de la rencontre

1

Programme,  
cheminement  
et stages

2

Site, guide et  
centre étudiant

3

Bourses  
d'excellence  
et  
Perspectives  
Québec

4

TFLM et  
services de  
soutien

5

Inscriptions  
aux cours

6

Questions

# Baccalauréat en enseignement

## Formation en enseignement ou Enseignant en formation ?

La formation initiale vous prépare à assumer votre futur rôle professionnel, celui d'enseignante ou d'enseignant débutant, par le développement de 13 compétences professionnelles (Gouvernement du Québec, 2020).

Votre programme vous amènera à découvrir et à vous approprier progressivement une culture professionnelle, avec ses connaissances et normes.





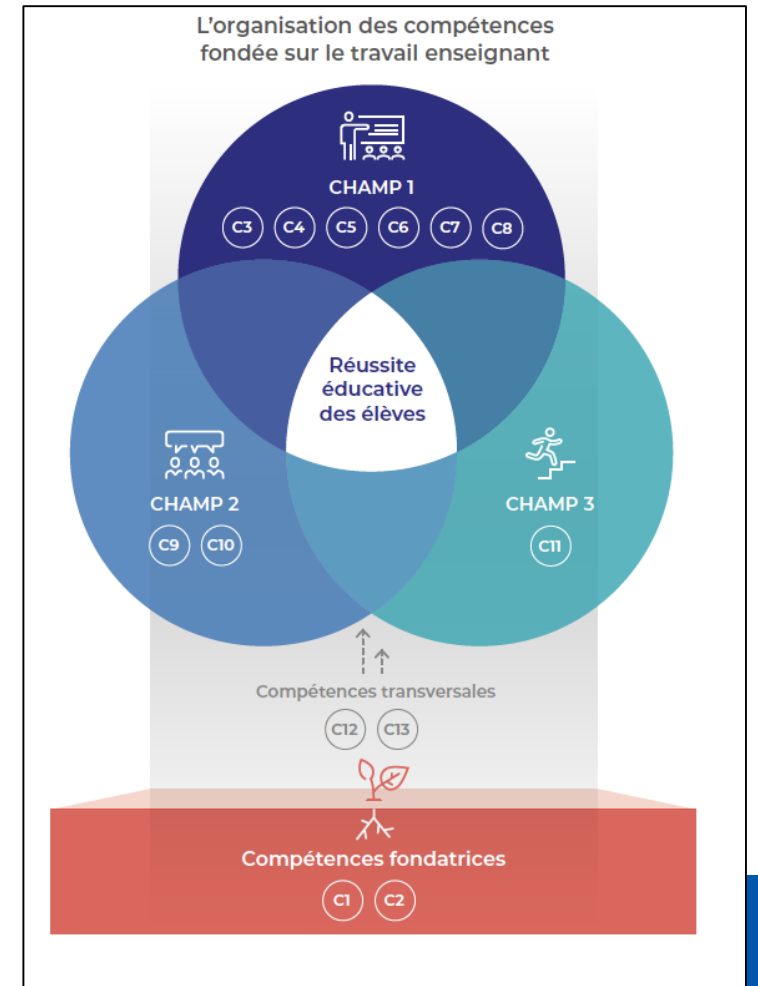
# Baccalauréat en enseignement et AS

Une formation professionnelle qualifiante



**Tableau 1: Synthèse des 13 compétences professionnelles du personnel enseignant**

DEUX COMPÉTENCES FONDATRICES	
Compétence 1	Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 2	Maîtriser la langue d'enseignement
CHAMP 1: six compétences spécialisées au cœur du travail fait avec et pour les élèves	
Compétence 3	Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 4	Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 5	Évaluer les apprentissages
Compétence 6	Gérer le fonctionnement du groupe-classe
Compétence 7	Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves
Compétence 8	Soutenir le plaisir d'apprendre
CHAMP 2: deux compétences à la base du professionnalisme collaboratif	
Compétence 9	S'impliquer activement au sein de l'équipe-école
Compétence 10	Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté
CHAMP 3: une compétence inhérente au professionnalisme enseignant	
Compétence 11	S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession
DEUX COMPÉTENCES TRANSVERSALES	
Compétence 12	Mobiliser le numérique
Compétence 13	Agir en accord avec les principes éthiques de la profession



# Le BEAS

De multiples possibilités

- Enseignement et accompagnement des élèves à risque, en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage au primaire ou au secondaire dans différents contextes.
- Être titulaire d'une classe spéciale ou soutenir l'inclusion des élèves en classe ordinaire au primaire ou au secondaire.



# Programme: thèmes



Thèmes annuels			
AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Explorer le rôle de la personne enseignante	S'initier aux pratiques enseignantes	Intervenir et réguler sa pratique enseignante	Endosser le rôle de la personne enseignante

Trajectoires de développement			
AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
<b>Trajectoire sociale</b>			
Centrée sur la pratique de la personne enseignante dans la classe, l'école et la communauté	Centrée sur la pratique de la personne enseignante dans la classe	Centrée sur la pratique du stagiaire dans la classe	Centrée sur la pratique du stagiaire dans la classe, l'école et la communauté

# Structure

- Inscription à temps plein | Temps partiel avec autorisation seulement.
- Cheminement obligatoire : importance de suivre le cheminement afin de ne pas être retardé.
- Un échec, un abandon ou une annulation de cours peut entraîner une prolongation de votre scolarité. Communiquer avec votre TGDE pour planifier la suite.

P : Préalables C : Concomitants	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027		
	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année		4 <sup>e</sup> année	
<b>A U T O M N E</b>	<b>DID1000(*)</b> 3 cr. Notions mathématiques au primaire (hors programme)	<b>DID2000(*)</b> 1 cr. Oral	<b>DID 3230</b> 3 cr. Did. des sciences humaines au primaire	<b>DID3130</b> 3 cr. Did. des sciences humaines au sec.	<b>DID 3280</b> 3 cr. Did. des nombres rationnels au primaire P : DID1220	<b>DID 3120</b> 3 cr. Did. de l'algèbre au secondaire en AS P : DID2030
	<b>DID1009</b> 3 cr. Grammaire pour futurs enseignants (hors programme) <b>OU</b> <b>DID10101(*)</b> 1,5 cr. Français écrit pour futurs enseignants 1	<b>DID2031(*)</b> 3 cr. Did. géométrie en AS C: DID1002 OU DID1000T	<b>DID 3309</b> 3 cr. Didactique de l'E.C.R.	<b>DID 3140(*)</b> 3 cr. Did. du français BEAS 3 au sec. P : DID2240	<b>DID 4252</b> 3 cr. Did. du français – élèves allophones P : DID3238	<b>DID 4040</b> 3 cr. Did. du français – élèves allophones P : DID3140
	<b>DID1001(*)</b> 3 cr. Fondements de la didactique des maths	<b>PPA1114(*)</b> 3 cr. TIC et adaptation scolaire	<b>PPA 34141(*)</b> 2 cr. Pratiques collaboratives 1 P : PPA2380 et PPA2403.	<b>EDU 3110(*)</b> 6 cr. Stage 3 en AS sec. P : EDU2410	<b>DID 4940</b> 3 cr. Did. des arts plast. au primaire	<b>DID 2250</b> 3 cr. Didactique de la culture religieuse
	<b>ETA1001</b> 3 cr. Hist. et philo. de l'éducat.	<b>PPA1384(*)</b> 3 cr. Apprentissage et adaptation scolaire P : PPA2208	<b>ETA 2550(*)</b> 2 cr. Évaluation : enjeux et pratiques	<b>PPA 34141(*)</b> 2 cr. Pratiques collaboratives 1 P : PPA2380 et PPA2403.	<b>Cours à option 6 cr.</b> (Bloc 70D)	<b>PPA 4675</b> 3 cr. L'adulte en difficulté d'apprentissage P : PPA2402 et PPA4415
	<b>ETA1111</b> 1 cr. Les écrits sur les pratiques d'enseigne.	<b>ETA1900</b> 3 cr. Système d'éducation et profession enseignante	<b>ETA 2550 (*)</b> 2 cr. Évaluation : enjeux et pratiques	<b>ETA 2550 (*)</b> 2 cr. Évaluation : enjeux et pratiques		<b>Cours à option 3 cr.</b> (Bloc 75D)
	<b>PPA1111(*)</b> 3 cr. Élèves HDAA et modèles de service					
Trimestre	11,5 (+ 3 cr. hp) ou 10 (+ 6 cr. hp)	16 crédits	16 crédits	16 crédits	15 crédits	15 crédits
<b>H I V E R</b>	<b>DID10102</b> 1,5 cr. Français écrit pour futurs enseignants 2 P : DID10101	<b>EDU2410(*)</b> 3 cr. Stage 2 en AS P : EDU1410, ETA1002, PPA2110 et PPA1384 C : PPA2024	<b>DID 1220(*)</b> 3 cr. Did. de l'arithmétique en AS P : DID1001 et (DID1002 OU DID1000T)	<b>DID 2030(*)</b> 3 cr. Did. des nombres rationnels au sec. P : DID1001 et (DID1002 OU DID1000T)	<b>EDU 4215A(*)</b> 3 cr. Réalisation d'un projet pédagogique en AS P : 108 CRÉDITS DU PROG. 1-857-1-0 OU 1-857-1-9 ENSEIG. EN ADAPT. SCOL. C : EDU4103 ou EDU4310	<b>EDU 4215A(*)</b> 3 cr. Réalisation d'un projet pédagogique en AS P : 108 CRÉDITS DU PROG. 1-857-1-0 OU 1-857-1-9 ENSEIG. EN ADAPT. SCOL. C : EDU4103 ou EDU4310
	<b>DID1217(*)</b> 3 cr. Did. du français BEAS 1	<b>ETA2200</b> 3 cr. École et environnement social	<b>DID 3220</b> 3 cr. Did. : Sciences et techno au primaire	<b>DID 2040</b> 3 cr. Did. des sciences au secondaire		
	<b>ETA1002(*)</b> 1 cr. Éthique professionnelle enseignante	<b>PPA 2024(*)</b> 4 cr. Microenseignement en adaptation scolaire P : DID2000, DID2031, DID2240 et PPA1114 C : EDU2410	<b>DID 3238(*)</b> 3 cr. Did. du français BEAS 3 au prim. P : DID2240	<b>PPA 34142</b> 2 cr. Pratiques collaboratives 2 P : PPA34141	<b>EDU 4103(*)</b> 9 cr. Stage 4 en AS au prim. P : EDU3003 et 108 CRÉDITS DU PROG. 1-857-1-0 OU 1-857-1-9 ENS. EN ADAPT. SCOL. C : EDU4215A	<b>EDU 4310(*)</b> 9 cr. Stage 4 en AS au sec. P : EDU3110 et 108 CRÉDITS DU PROG. 1-857-1-0 OU 1-857-1-9 ENS. EN ADAPT. SCOL. C : EDU4215A
	<b>EDU1410(*)</b> 3 cr. Stage 1 en AS C : ETA1002	<b>PPA2403(*)</b> 3 cr. Élèves en difficulté du comportement P : PPA2110	<b>PPA 34142</b> 2 cr. Pratiques collaboratives 2 P : PPA34141	<b>ETA 3250</b> 2 cr. Instruments pour l'évaluation en AS P : ETA2550		
	<b>PPA2110(*)</b> 3 cr. Gestion de classe et AS	<b>PPA 2380(*)</b> 3 cr. Incapacités intellectuelles et TSA P : PPA1111	<b>ETA 3250</b> 2 cr. Instruments pour l'évaluation en AS P : ETA2550	<b>PPA 2402(*)</b> 3 cr. Difficultés à apprendre au secondaire P : PPA1384		
	<b>PPA2208(*)</b> 3 cr. Développement de l'enfant et adaptation sociale et scolaire		<b>PPA 2401</b> 3 cr. Difficultés à apprendre au primaire P : PPA1384	<b>PPA 4415(*)</b> 3 cr. École et adolescents en difficulté		
<b>PPA3205</b> 3 cr. Diversité sociale et ethnoculturelle						
Trimestre	16 ou 17,5 crédits	16 crédits	16 crédits	16 crédits	12 crédits	12 crédits
TOTAL	29 crédits	32 crédits	32 crédits	32 crédits	27 crédits	27 crédits

**N. B. :** Le choix des milieux de stages est soumis à l'obligation d'offrir au stagiaire la possibilité de se familiariser avec deux des trois clientèles cibles : difficultés d'apprentissage, difficultés d'adaptation et incapacité intellectuelle.



# Personnes-ressources

## Techniciennes en gestion des dossiers étudiants **TGDE**

### Rôles

- **Fabienne Lescot**, Campus de **Montréal** :  
[fabienne.lescot@umontreal.ca](mailto:fabienne.lescot@umontreal.ca)

- **Nathalie Roy** Campus **Laval** :  
[nathalie.roy@umontreal.ca](mailto:nathalie.roy@umontreal.ca)

- Gestion des dossiers étudiants
- Correspondance avec les étudiants
- Choix de cours et aide à l'inscription
- Saisies des équivalences et des transferts
- Compilation des résultats d'évaluation
- Préparation des dossiers de jurys d'évaluation
- Collation des grades, etc.

# Stage



- À la Faculté des sciences de l'éducation, nous accordons une grande importance à la formation pratique. Tous nos programmes qualifiants comprennent des stages réalisés dans des milieux scolaires variés.
- Les stages vous permettent d'actualiser vos apprentissages, grâce à l'accompagnement d'une équipe composée de 2 formatrices ou formateurs, une enseignant.e et un.e superviseur.e de stage.
- [Aperçu des stages 2022-2023](https://fse.umontreal.ca/fileadmin/fse/documents/Stages/ApercuGeneralStagesUdeM2022-2023.pdf): <https://fse.umontreal.ca/fileadmin/fse/documents/Stages/ApercuGeneralStagesUdeM2022-2023.pdf>
- [Guide d'évaluation des compétences](https://fse.umontreal.ca/etudes/stages/#c293024) : <https://fse.umontreal.ca/etudes/stages/#c293024>

# Les stages

SIGLE DU COURS	DISCIPLINE DE STAGE	PRÉSENCE À L'ÉCOLE	SPÉCIFICITÉS
1 <sup>re</sup> année EDU1410 3 cr.	<b>Enseignement adaptation scolaire primaire <u>ou</u> secondaire</b>	2 <sup>e</sup> trimestre <b>Hiver 2024</b> 2 demi-journées d'accueil + 18 jours (fin mars/avril)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarisation et assistantat jusqu'à la prise en charge graduelle de 3 jours</li> <li>Démonstration d'une bonne éthique professionnelle</li> <li><b>*au primaire: possibilité de classe d'adaptation scolaire ou régulière</b></li> <li><b>*secondaire: classe d'adaptation scolaire</b></li> <li>Possibilité de stage en dyade</li> </ul>
2 <sup>e</sup> année EDU2410 3 cr.	<b>Enseignement au primaire ou secondaire</b>	4 <sup>e</sup> trimestre <b>Hiver 2025</b> 2 demi-journées d'accueil + 18 jours (mars - avril)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement au primaire ou au secondaire (<b>ordre inverse de la première année</b>)</li> <li>Démonstration d'une bonne éthique professionnelle</li> <li>assistantat jusqu'à la prise en charge graduelle de 8 jours</li> </ul>
3 <sup>e</sup> année EDU3003 OU 3110 6 cr.	<b>Enseignement au primaire <u>OU</u> au secondaire (selon le choix de cheminement de cours)</b>	5 <sup>e</sup> trimestre <b>Automne 2025</b> 2 demi-journées d'accueil + 32 jours (fin oct. novembre/décembre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement au primaire (3003) ou au secondaire (3110)</li> <li>période en assistantat et prise en charge totale d'une partie de la tâche de l'enseignant</li> <li>Démonstration d'une bonne éthique professionnelle</li> </ul>
4 <sup>e</sup> année EDU4103 <u>OU</u> 4310 9 cr.	<b>Intégration à la vie professionnelle au primaire <u>OU</u> au secondaire</b>	8 <sup>e</sup> trimestre <b>Hiver 2027</b> 2 demi-journées d'accueil + 50 jours ( février- mars - avril)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement au primaire (4103) ou au secondaire (4310)</li> <li>Prise en charge 100% de la tâche après une période de prise en charge graduelle</li> <li>Démonstration d'une bonne éthique professionnelle</li> <li>Développer son autonomie professionnelle</li> <li>Préparer son insertion professionnelle</li> </ul>
<p><b>Les clientèles doivent être différentes à chacun des stages. Un seul stage en DF (orthopédagogie), idéalement stage 4, mais possible en stage 1 ou 2 sous réserve des milieux de stage disponibles.</b></p> <p><b>Les 13 compétences sont évaluées, documentées à chacun des stages. Mention possible: Succès (avec ou sans difficulté) ou Échec</b></p>			

# Les stages

Un stage par année

FORMULE	RENCONTRES OBLIGATOIRES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Stages intensifs (journées complètes selon horaire école);</li><li>• Observation, intégration, assistanat et prise en charge;</li><li>• Accompagnement par un enseignant associé et un superviseur;</li><li>• 1 à 2 visites de supervision selon le stage;</li><li>• 3 à 5 séminaires de stage (présence obligatoire) et certains seront à la fin d'une journée de stage;</li><li>• Travaux écrits (qualité du français);</li><li>• Le respect des échéances dans les travaux ainsi que le respect pour les procédures sont importants.</li></ul>	<p data-bbox="1337 578 2229 678"><b>Fin septembre, début octobre (date et heure à confirmer: à distance)</b></p> <p data-bbox="1388 706 2178 813"><b>L'intention de stage en ligne (choix de l'ordre et CS) s'effectuera en octobre-novembre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le 1<sup>er</sup> stage s'effectue dans les établissements publics sélectionnés par les CSS, pourrait être en classe régulière avec élèves intégrés;</li><li>• <b>Pas de sollicitation</b> dans les écoles ;</li><li>• Respect des règlements;</li><li>• Courriel @umontreal obligatoire en tout temps</li></ul>



# Personnes-ressources stages

## **Annick Lépine**

Responsable de stages, CFIM

[a.lepine@umontreal.ca](mailto:a.lepine@umontreal.ca)

## **Marie-Ève Delfosse**

Technicienne responsable du placement en stage, CFIM

[marie-eve.delfosse@umontreal.ca](mailto:marie-eve.delfosse@umontreal.ca)



Site incontournable: *studiUM* du stage EDU1410 H2024 sera ouvert durant l'été

# 2. Site Web, guide et centre étudiant

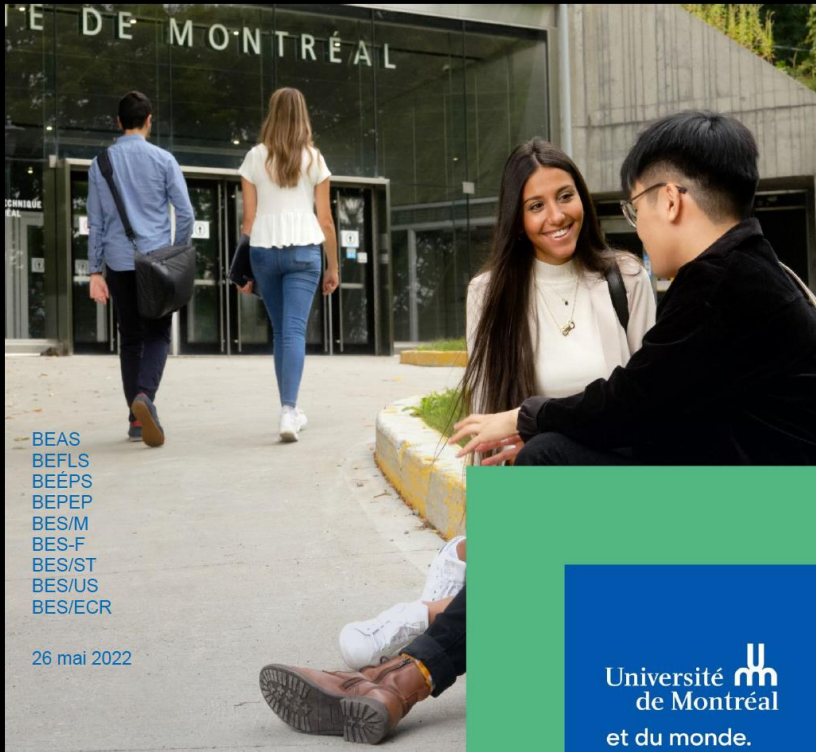
## Informations essentielles

- [fse.umontreal.ca](https://fse.umontreal.ca)
- Guide étudiant : merci d'en prendre connaissance !
- Adresse institutionnelle @umontreal.ca utilisée : indiquez votre matricule.
- Formulaires : prenez connaissance des divers formulaires via la vignette **Vos Formulaires** de votre centre étudiant (ou Synchro), par ex. : avis d'absence examen : <https://registraire.umontreal.ca/publications-et-ressources/formulaires/>.
- **Équivalence ou transfert de cours** : consultez le guide étudiant afin de respecter les délais et utilisez le formulaire prévu.



## Guide de l'étudiant

2022-2023



# Le guide de l'étudiant

## Une référence centrale

- Conditions de poursuite du programme
- Exigences linguistiques
- De l'admission à l'inscription
- Règles et fonctionnement éthique
- Évaluation de l'enseignement
- Informations essentielles
  - UNIP
  - Courriel institutionnel
  - Carte UdeM
  - Frais de scolarité

Pour consulter le guide 2022-2023 :

[https://fse.umontreal.ca/fileadmin/fse/documents/pdf/Guide de l etudiant Baccalaureat 2022 2023 VF.pdf](https://fse.umontreal.ca/fileadmin/fse/documents/pdf/Guide_de_l_etudiant_Baccalaureat_2022_2023_VF.pdf)

# 3. Bourses d'excellence et Perspectives Québec



Lien vidéo : <https://youtu.be/6kHVVHuVxIXY>



# 4. Test de Français Montréal-Laval (TFLM)

- Le TFLM permet de vérifier votre maîtrise de la norme du français écrit (grammaire et vocabulaire). Ce test est **obligatoire**.
- Le Bureau du français dans les études vous convoquera à une séance du test via votre courriel institutionnel quelques jours après que vous ayez accepté votre offre d'admission.
- Les dates des séances sont les suivantes :

TFLM	DIM	4 juin 2023	FSE 1/4
TFLM	LU	19 juin 2023	FSE 2/4
TFLM	DIM	27 août 2023	FSE 3/4
TFLM	MAR	5 sept. 2023	FSE 4/4

- Le seuil de réussite du TFLM est de 70%. En deçà de cette note, vous devrez vous inscrire au cours de mise à niveau en grammaire hors programme **DID1009** dès votre premier trimestre, et le réussir **avant de suivre** le cours de français écrit obligatoire DID1010-1/-2.



# Mesures de soutien

## J'emBArC!

- Service d'accompagnement gratuit et confidentiel pour vous soutenir à travers votre cheminement universitaire :
  - Planification, préparation aux examens, stratégies d'étude et de gestion du stress, motivation, conciliation famille-études-travail, etc.
- Boîte à outils disponible dès maintenant!
- Pour en savoir plus ou vous inscrire, contactez Geneviève Lafrance à l'adresse suivante : [j'embarc@umontreal.ca](mailto:j'embarc@umontreal.ca).

---

## Centre GramMath

- Service gratuit de tutorat par les pairs en grammaire et en mathématiques (aucune inscription requise)
- Pour plus de détails, consultez nos pages StudiUM ou écrivez-nous :
  - Volet « grammaire » : [karine.pouliot.1@umontreal.ca](mailto:karine.pouliot.1@umontreal.ca)
  - Volet « mathématiques » : [genevieve.lafrance.2@umontreal.ca](mailto:genevieve.lafrance.2@umontreal.ca)



# Mesures de soutien

## Français oral et écrit

### Quelques services très utiles :

- GramMath, volet Grammaire : un service de tutorat par les pairs pendant les cours DID1009 et DID1010
- Ateliers de révision du code linguistique avant le TECFÉE
- Ateliers de communication orale
- Conseils personnalisés sur rendez-vous : écrire à la coordonnatrice des mesures de soutien en français
- Services aux étudiants (SAÉ) :
- [Rencontres individuelles](#) pour aide en rédaction
- Ateliers divers

# Personnes-ressources mesures de soutien



Geneviève Lafrance, Conseillère pédagogique |  
[genevieve.lafrance.2@umontreal.ca](mailto:genevieve.lafrance.2@umontreal.ca)

Karine Pouliot, Responsable des mesures de soutien en  
français | [karine.pouliot.1@umontreal.ca](mailto:karine.pouliot.1@umontreal.ca)



# Étudiantes et étudiants en situation de handicap



<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

**Mission :**

Accompagner, informer et conseiller les personnes en situation de handicap dans l'élaboration, la réalisation et la coordination de leur plan de services avec leurs études.

# Services aux étudiants

SAE



The screenshot shows the website header for 'Services à la vie étudiante' at the University of Montreal. The header includes the university logo, the text 'Services à la vie étudiante À propos', and a search icon labeled 'Rechercher'. Below the header, there is a breadcrumb trail 'Accueil > À propos' and a main heading 'Notre mission'. The mission statement reads: 'Les Services à la vie étudiante ont pour mission de soutenir les étudiantes et les étudiants dans leur projet d'études et de les accompagner dans la réussite de celui-ci.' It continues: 'Pour ce faire, les Services à la vie étudiante veillent, en partenariat avec les facultés et les autres unités de l'Université de Montréal, à ce que soient créées des conditions optimales de réussite au chapitre des études et de l'essor personnel, social, économique et professionnel des étudiantes et des étudiants.' Below the text is an illustration of three students: one sitting on a sofa reading, one standing by a bookshelf, and one sitting on the floor reading. A large smartphone is positioned in the center of the illustration, displaying a bookshelf interface.

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos>

Expérience étudiante >

Santé et bien-être >

Soutien aux études >

Aide financière et emploi >

Calendrier de la vie étudiante

Ateliers culturels

Blogue

# Association étudiante

L'Association générale des étudiantes et étudiants en éducation (AGÉÉÉ)

L'AGÉÉÉ regroupe les étudiantes et les étudiants des trois baccalauréats suivants:

- Éducation préscolaire et enseignement primaire
- Français Langue Seconde
- Adaptation Scolaire

**Facebook et Instagram**



# 5. Inscription aux cours

Inscription pas à pas : <https://www.youtube.com/watch?v=yc4cFZ-qXiE>

Centre étudiant : <https://registraire.umontreal.ca/nous-joindre/aide-centre-etudiant/>

Étape

1

**DÉBUT JUIN :**

Réception du document pour l'inscription  
\*Attendre le choix de cours pour les ajouter à votre panier.

Étape

2

**12 JUIN (8h01) :**

Inscription dans votre centre étudiant des cours de l'automne 2023.

Étape

3

**5 JUILLET (8h01) :**

Inscription dans votre centre étudiant des cours de l'hiver.  
Visualisation des cours (création du panier) de l'hiver 2024 à partir du 3 juillet.

Étape

4

**5 SEPTEMBRE :**

Rentrée universitaire



# 6. Questions ?





# Portés par l'action

Merci de votre attention !





# Étudiant ambassadeur

## Baccalauréat en enseignement

[L'équipe d'ambassadeurs et ambassadrices de l'Université de Montréal](#) est là pour vous aiguiller, vous assister, vous diriger.

Pour des questions liées à un programme d'études spécifique ou pour des questions plus générales sur l'expérience étudiante à l'UdeM, entrez en contact avec nos ambassadeurs et ambassadrices : ils sauront vous aider!



---

## Qu'arrive-t-il si j'échoue à un cours ou à un stage ?

- Le Règlement des études de premier cycle stipule qu'une note inférieure à D ou le résultat E (échec) constitue un échec. De manière générale, le cours échoué doit être repris l'année suivante. Un deuxième échec à un même cours entraîne une exclusion du programme. Pour les stages, la reprise de l'échec se fait au stage subséquent. Cependant, un double échec en stage (soit à deux stages différents ou lors de la reprise d'un même stage) nous force à vous exclure du programme.



---

## Puis-je choisir mes cours à chacune des sessions ?

- Des cheminements ont été élaborés pour chacun des programmes de baccalauréat en enseignement. Les étudiants reçoivent de leur technicienne en gestion des dossiers étudiants (TGDE) la liste des cours auxquels ils doivent s'inscrire pour respecter leur cheminement. Ils doivent s'inscrire aux cours prescrits par leur programme d'études aux sessions d'automne et d'hiver.

---

Puis-je bénéficier des  
accommodements  
que j'avais au CÉGEP  
étant donné ma  
situation de handicap?

- Si vous bénéficiez d'accommodements au collégial et que vous souhaitez connaître votre admissibilité à l'Université, le Bureau des étudiants en situation de handicap pourra répondre à vos questions.

---

## Est-il possible d'étudier à temps partiel ?

- Comme le précise l'Article 6.3, un étudiant admis dans un baccalauréat en enseignement est tenu de s'inscrire à temps plein. Le statut à temps partiel n'est autorisé qu'exceptionnellement et pour des motifs sérieux (l'occupation d'un emploi n'en est pas un). Un étudiant s'inscrit à un minimum de 12 crédits et à un maximum de 18 crédits par trimestre, pour une moyenne annuelle de 30 crédits.

---

## Est-ce possible d'alléger mes sessions ?

- Il est possible de suivre moins de cours que ceux proposés dans le cheminement du programme. Cependant, l'étudiant devra maintenir un statut à temps complet (au moins 12 crédits par session et 30 crédits par année), et le fait de ne pas suivre tous les cours du cheminement prolongera la durée de ses études au-delà de quatre ans. Suivre des cours l'été est un bon moyen d'alléger une année universitaire.



---

## Est-ce que des cours d'été sont offerts ?

- Chaque été, nous vous proposons quelques cours (formule semi-intensive en mai-juin). Cela permet aux étudiants d'alléger leurs sessions d'automne ou d'hiver. Les cours hors programme (DID1009, DID1000, 1002, 1001) sont également offerts à l'été afin de permettre la reprise d'un échec et d'éviter la prolongation du cheminement des étudiants.

---

Aurai-je la  
possibilité de  
suivre des cours  
en ligne ou à  
distance au  
cours de ma  
formation?

- Quelques cours à distance ou en ligne sont offerts, dont le cours ETA1001. Au cours des prochaines années, d'autres cours seront ajoutés à cette offre.

---

En prévision de  
mon stage,  
dois-je solliciter  
une école ou  
pourrais-je en  
proposer une?

- Le placement en stage est régi par un protocole d'entente avec les Centres de services (CS) et les établissements privés. Le placement en stage est assumé par les CS et la Faculté. Un étudiant n'est pas autorisé à solliciter les milieux scolaires. Au cours de l'automne, vous serez convoqués à une séance d'information sur les stages.

---

# Je suis étudiant au Campus Laval, aurai-je à me déplacer au Campus de Montréal?

- Les étudiants inscrits dans un de nos deux programmes offerts au Campus Laval sont invités à quelques occasions à se déplacer à Montréal. Par exemple lors de séminaires de stage, du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) ainsi que pour le Colloque des finissants.